

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Проректор по академической политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

Трудоемкость
2160 часов

г. Пятигорск 2024 г.

1. Общие положения

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и отдельных ее компонентов направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Образовательной программой для иностранных граждан (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Учебными планами Подготовительного факультета для иностранных граждан по направлениям подготовки.
- Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень.

1.1. Целью дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» является формирование способности и готовности иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или недостаточно владеющих иностранным (русским) языком, продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих **задач:**

- ведение образовательной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности, направленной на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- разработка и внедрение учебных программ и учебных планов по дисциплинам дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку и специальным дисциплинам;
- обеспечение социокультурной адаптации иностранных слушателей Подготовительного отделения за счет включения в учебный процесс дисциплин лингвострановедческого цикла и организации внеаудиторной лингвострановедческой работы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения на подготовительном факультете для иностранных граждан слушатель должен

Знать

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;
- основные понятия дисциплин, необходимых для поступления на определенную основную профессиональную образовательную программу.

Уметь

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

Владеть

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
- системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

1.3. Категория слушателей: к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» допускаются иностранные граждане, желающие поступить в высшее учебное заведение Российской Федерации.

1.4. Срок освоения программы слушателями

На гуманитарном профиле слушателям преподаются следующие дисциплины: практический курс по русскому языку, литература, обществознание, история России и лингвострановедение. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» составляет 1 год и обеспечивает достижение планируемых результатов, связанных с возможностью поступить на обучение в высшее учебное заведение.

1.5. Трудоемкость программы: общая трудоемкость – 2160 часов; аудиторных часов – 1080.

1.6. Форма обучения и режим занятий

Очная. Продолжительность обучения составляет 2 семестра.

1.7. Форма итоговой аттестации: зачет/экзамен, в соответствии с учебным планом.

1.8. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат об окончании Подготовительного факультета для иностранных граждан.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы

2.1. Учебный план: учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный график учебного процесса: календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

2.3. Рабочие программы дисциплин: рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

2.4. Организационно-педагогические условия

2.4.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

2.4.2. *Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.* Дополнительная общеобразовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

2.4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

- аудитории для проведения интерактивных занятий, оборудованные современной техникой (экран, компьютер);
- раздаточный материал;
- типовые тесты по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень. Общее владение).

3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью повышения качества знаний обучающихся на подготовительном факультете через выявление и корректировку пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, необходимым для успешного обучения на основных факультетах высших учебных заведений Российской Федерации.

3.2. Перечень и формы текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации слушателей определяются образовательной программой и указываются в учебном плане и в рабочих программах дисциплин. Критерии оценки освоения обучающимися образовательной программы (ее части) указываются в рабочих программах дисциплин.

3.3. Учёт результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающегося осуществляется через фиксирование результатов аттестации в зачетной/экзаменационной ведомости. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся преподавателем, проводившим занятия по дисциплине

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных мероприятий (опросы, тестирование и др.), в период семестрового обучения, на аудиторных занятиях. Результаты текущего контроля могут быть учтены при проведении промежуточной аттестации.

3.5. Промежуточная аттестация проводится после выполнения обучающимися всех запланированных в семестре видов занятий в форме экзаменов, зачетов с оценкой, зачетов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, утвержденным руководителем структурного подразделения. Экзамены проводятся в письменной или устной форме, в том числе в форме тестирования. Вопросы, выносимые на экзамен, оформляются в виде экзаменационных билетов или тестов и утверждаются руководителем структурного подразделения. Вопросы охватывают разделы рабочей программы дисциплины. Во время экзамена обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

3.6. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения, по расписанию итоговой аттестации, утвержденному руководителем структурного подразделения. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

- 3.7. Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом уполномоченного проректора. В состав комиссии входят: руководитель структурного подразделения, а также преподаватели дисциплин по соответствующей направленности – не менее 3 человек, включая председателя.
- 3.8. Во время проведения аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Слушателям во время аттестационного испытания запрещается пользоваться, без разрешения преподавателя, современными средствами коммуникации (сотовые телефоны, смартфоны, микронаушники, планшетные компьютеры и прочее). Неявка на аттестационное испытание отмечается в экзаменационной ведомости словами «неявка». Неявка без уважительной причины приравнивается к академической задолженности.
- 3.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз распоряжением руководителя структурного подразделения создается комиссия. В состав комиссии помимо руководителя структурного подразделения, включается назначенный им преподаватель соответствующей дисциплины.
- 3.10. Слушатели, которые не смогли сдать промежуточную аттестацию в установленные сроки по болезни, руководитель структурного подразделения на основании личного заявления устанавливает индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации, оформленные распоряжением.
- 3.11. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность прохождения итоговой аттестации без отчисления на основе личного заявления.
- 3.12. Результаты прохождения итоговых испытаний фиксируются в ведомости заседания итоговой комиссии. Ведомости подписываются председателем, членами и секретарем комиссии и хранятся на подготовительном факультете в течение 1 года. Результаты итоговых испытаний объявляются в день их проведения после оформления протоколов решения комиссии.
- 3.13. Обучающимся после прохождения итоговой аттестации (при наличии), прохождения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»

Предмет	Общая трудоемкость	З.Е	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
<i>Основные предметы</i>	<i>2160</i>	<i>60</i>	<i>1080</i>	<i>1080</i>	
Русский язык	1440	40	720	720	экзамен
Литература	216	6	108	108	экзамен
История России	216	6	108	108	экзамен
Обществознание	216	6	108	108	экзамен
Лингвострановедение	72	2	36	36	зачет

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
групп гуманитарного профиля подготовительного факультета для
иностранных граждан на 2024-2025 учебный год

1. Календарный учебный график

Нормативный срок обучения – 10 месяцев
Форма обучения – очная

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.			
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед				4 нед.				5 нед.				4 нед.			
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения:

- Т – Теоретическое обучение
- Э – экзаменационная сессия
- К - каникулы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Проректор по академической политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Форма обучения: очная

г. Пятигорск 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Достижение уровня владения русским языком (B1), который позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения и учебно-профессиональной сфере общения, а также обеспечить необходимую языковую базу для поступления в вузы РФ, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей, культурой и национальными традициями России.

Задачи:

- формирование у слушателей коммуникативной компетенции, (включающей языковую, речевую, предметную и социокультурную составляющие), необходимой и достаточной для обучения в российских вузах;
- адаптация к российской системе обучения в образовательных организациях высшего образования;
- воспитание культуры личности.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; части речи; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число имен существительных; склонение имен существительных; значения и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; имя числительное; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 3000 единиц (до 2300 единиц - социально-культурная и социально-бытовая сферы общения, до 700 единиц – учебно-профессиональная сфера общения, включая основную терминологию по профилю будущего обучения); простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; конструкции научного стиля речи; терминологию по профилю будущей специальности.

уметь:

определять род имён существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных, употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной и терминологической лексикой по профилю будущей специальности, использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему/прочитанного (прослушанного) текста в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-

бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в минуту); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог в различных ситуациях речевого общения; передавать содержание, основную идею прочитанного/прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного/прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух основное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- устанавливать соответствия;
- выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- выбирать правильный вариант ответа из предложенных вариантов;
- заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- вести диалог в определенной коммуникативной ситуации, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- составлять сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в дискуссии;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем и в деталях, полностью;
- уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать лекции, конспекты.

3. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	720
Самостоятельная работа	720
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет)	экзамен
Общая трудоемкость, час	1440

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная/ внеаудиторная работа
1.	Слог и слоговое деление. Понятие слога Правило слогового деления в русском языке Ударение и ритмика слова.	40	20	20
2.	Словообразование	160	80	80
3.	Морфология	520	260	260
4.	Синтаксис	520	260	260
5.	Научный стиль	200	100	100
	Итого	1440	720	720

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Слог и слоговое деление. Понятие слога Правило слогового деления в русском языке Ударение и ритмика слова.	Звуки и буквы. Произношение и письмо. Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Ударные и безударные гласные. Слог и слоговое деление. Понятие слога. Правило слогового деления в русском языке. Ударение и ритмика слова. Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Ритмические модели многосложных слов. Акцентологические характеристики существительных. Акцентологические характеристики глаголов. Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.
2.	Словообразование	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
3.	Морфология	Имя существительное. Значение и функции падежей. Глагол. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей –СЯ. Действительные и страдательные причастия. Глаголы движения с приставками и без

		приставок. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Числительные. Деепричастия.
4.	Синтаксис	Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.
5.	Научный стиль	Лексика. Морфология. Синтаксис. Структуры, характерные для научного стиля в целом (сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

7. Фонд оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результатов обучения			
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>
Допускает грубые ошибки в определении понятий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в определении понятий	Знает достаточно в базовом объеме; Знает приоритетные направления изучаемой дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний; Имеет глубокие знания в сфере изучаемой дисциплины
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>
Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в терминологии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; Умеет решать базовые задачи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме; Умеет решать основные задачи	Демонстрирует высокий уровень умений; Умеет решать сложные задачи
<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>
Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в определении специальной терминологии	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок; Владеет начальными навыками изучаемой дисциплины	Владеет базовыми приемами изучаемой дисциплины	Демонстрирует владения на высоком уровне; Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками изучаемой дисциплины

8. Примерные контрольно-измерительные материалы

Аудирование

Задание 1-5. Прослушайте аудиотекст 1 – историю из жизни маленького мальчика Димы. Выполните задания к аудиотексту.

1. Дима очень любит

- (А) гулять в парке
- (Б) ходить в цирк
- (В) играть в футбол

2. Сейчас Дима живёт в новом районе, где нет

- (А) цирка
- (Б) хороших друзей
- (В) реки

3. Дима решил

- (А) посоветоваться с папой и мамой и узнать, что надо делать для обмена квартиры
- (Б) хорошо учиться в новой школе
- (В) написать и повесить объявления об обмене квартиры в новом районе на квартиру рядом с цирком

4. Каждый день после школы Дима

- (А) играл в футбол
- (Б) ходил в цирк
- (В) сидел у телефона и делал уроки

5. Отец Димы сказал, что

- (А) рядом с их домом будут строить новый цирк
- (Б) они вернутся в старую квартиру

(В) он должен играть в футбол

Примерные темы по устной речи

1. Расскажите о своей семье.
2. Опишите внешность сестры/брата/мамы/папы/друга/подруги.
3. Опишите характер сестры/брата/мамы/папы/друга/подруги.
4. Расскажите, что вы обычно покупаете в супермаркете. Что продается в молочном отделе, в кондитерском отделе, в мясном отделе, в рыбном отделе, в хлебном отделе, в отделе овощей-фрукты?
5. Расскажите, что вы обычно покупаете в магазине одежды, что вы обычно покупаете в магазине обуви, что вы обычно покупаете в магазине аксессуаров.
6. Какие блюда русской кухни вы знаете? Какие блюда русской кухни вы пробовали? Расскажите рецепт приготовления своего любимого блюда.
7. Расскажите, что вы обычно делаете в свободное время.
8. Погода в России и в вашей стране.
9. Моя комната.

Практические задания

Задание 1. Задайте вопрос Кто это? Что это?

Это стол. Это стул. Это студентка. Это письмо. Это преподаватель. Это ручка. Это студент. Это книга. Это карандаш. Это автобус.

Задание 2. Напишите предложения, используя правильную форму глагола *читать*.

1. Ты ... роман.
2. Мы ... текст.
3. Она ... журнал.
4. Он ... письмо.
5. Они ... упражнение.
6. Я ... рассказ.
7. Вы ... правило.

Задание 3. Образуйте множественное число существительных.

Книга, телефон, человек, тётя, ручка, машина, окно, здание, ребёнок, газета.

Задание 4. Образуйте глаголы прошедшего времени.

1. Я.... (работать).
2. Ты ... (знать).
3. Она ... (слушать).
4. Он ... (думать).
5. Мы ... (спрашивать).
6. Вы ... (отвечать).
7. Они ... (завтракать).

Задание 5. Образуйте глаголы будущего времени.

1. Я ... (обедать).
2. Ты ... (ужинать).
3. Он ... (говорить).
4. Она ... (учить).
5. Мы ... (готовить).
6. Вы ... (смотреть).
7. Они ... (повторять).

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где лежат ваши тетради? (сумка).
2. Где вы берёте книги? (библиотека).
3. Где учатся студенты? (университет).
4. Где вы живёте? (город).
5. Где вы отдыхаете летом? (деревня).
6. Где вы покупаете продукты? (магазин).
7. Где вы покупаете лекарство? (аптека).
8. Где стоят книги? (полка).
9. Где стоит ваза? (стол).
10. Где висит картина? (стена).

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Что слушают студенты? (лекция, радио, концерт, музыка, песня, магнитофон).
2. Что учил товарищ? (урок, текст, песня).
3. Что вы изучали в школе? (литература, история, математика, физика, химия, биология, география).
4. Что вы берёте на занятия? (учебник, ручка, карандаш,

словарь, тетрадь). 5. Что он купил в магазине? (костюм, галстук, рубашка, пальто, шапка, шарф). 6. Кого вы встречаете в университете? (товарищ, друг, преподаватель, Анна и Виктор). 7. Кого слушают студенты? (профессор, преподаватель, поэт, писатель, артист, журналист).

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому вы написали письмо? (брат).
2. Кому вы рассказали последние новости? (друг).
3. Кому вы купили газету? (товарищ).
4. Кому студенты отвечают на экзамене? (профессор).
5. Кому студенты показывают сочинения? (преподаватель).
6. Кому вы рассказали о своей о болезни? (врач).
7. Кому преподаватель объяснил задачу? (студентка).
8. Кому Антон послал свои новые фотографии? (сестра).
9. Кому он подарил подарок? (мать).
10. Кому отец подарил часы? (дочь).

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. У меня нет ... (ручка).
2. У меня нет ... (учебник).
3. У меня нет ... (бумага).
4. У меня нет ... (конверт).
5. У меня нет ... (машина).
6. У меня нет ... (газета).
7. У меня нет ... (работа).
8. У меня нет ... (квартира).
9. У меня нет ... (компьютер).
10. У меня нет ... (холодильник).

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Я играю в шахматы ... (друг).
2. Я говорил по телефону ... (декан).
3. Школьники были на стадионе ... (учитель).
4. Студенты были в музее ... (преподаватель).
5. Нина была в кино ... (подруга).
6. Анна была в театре ... (мать).
7. Антон был в цирке ... (дочь).
8. Я хожу в кино ... (отец и мать).
9. Я играю в шахматы ... (Борис).
10. Говорила по телефону ... (подруга).

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Русский музей – очень красивое ...	а) здание б) задание в) задача г) занятие
В выходные ко мне приедут ... из Германии.	а) друг б) подруга в) друзья г) дружба
Почему вы хотите изучать ...?	а) испанец б) испанский язык в) по-испански г) Испания
Позвони ... другу, он заболел.	а) вечер б) вчера в) вечером г) вечерний
Даша ... подругу помочь с домашним заданием.	а) спросила б) попросила в) рассказала г) сказала
На филологическом факультете студенты ... литературу, историю, разные языки и другие предметы.	а) занимаются б) учат в) изучают г) учатся
Дима сказал, что ему ... Оля	а) любит б) интересуется в) полюбил г) нравится

.	Мои друзья живут ... острове.	а) б) в) г)	в на к с
.	Я хочу поехать ... ним осенью		
0.	Скажи, ... номер дома у твоего друга.	а) б) в) г)	какой какая какое какие
1.	Тебе нравится ... мороженое.	а) б) в) г)	этот это эта эти
2.	... семья очень большая	а) б) в) г)	Наша Наше Наш Наши
3.	Вы знаете, ... пальто лежит на стуле	а) б) в) г)	чьё чья чей чья
4.	У моей девушки ... глаза.	а) б) в) г)	красивый красивая красивые красивое
5.	У вашего сына очень ... имя.	а) б) в) г)	редко редкие редкое редкая
6.	Через год я окончу ...	а) б) в) г)	университет университета университету университете
7.	Ваня помог ... открыть дверь.	а) б) в) г)	соседка соседке соседки соседку
8.	В пятницу Андрей опоздал ...	а) б) в) г)	работу на работе на работу к работе
9.	Повторите, пожалуйста, как называется ...	а) б) в) г)	учебник учебники учебнику учебнике
0.	Я не знал, что ... есть сестра.	а) б) в) г)	он его у него к нему
1.	Она очень хорошо играет ...	а) б) в) г)	в гитаре на гитаре на гитару гитару
2.	Мой дедушка родился ...	а) б) в) г)	на деревню в деревню в деревне на деревне
3.	Каждый день я думаю ... на день рождения.	а) б) в)	подарок подарку о подарке

		г)	к подарку
4.	Ты знаешь, ... звонил тебя вчера?	а) б) в) г)	кто у кого кого кому
5.	Вы любите ... классическую или современную музыку?	а) б) в) г)	слушаете слушаем слушать слушайте
6.	В следующем году летом я ... в Сочи.	а) б) в) г)	буду отдыхать отдыхают отдыхал отдыхать
7.	Мои друзья открыть книжный магазин в будущем.	а) б) в) г)	мечтать мечтают мечтает мечтаем
8.	Катя может ... вам наш город.	а) б) в) г)	показать показывает покажу покажет
9.	В прошлом году Виктор ... дом.	а) б) в) г)	строит построил будет строить построит
0.	Родители позвонили и сказали, что через неделю ... концерт моей любимой группы.	а) б) в) г)	будет был есть были
1.	Каждый год в декабре мои друзья ... письмо Деду Морозу.	а) б) в) г)	напишут написали пишут писать
2.	Скоро я ... мою сестру, которую я не видела 5 лет	а) б) в) г)	вижу видела увиджу буду видеть
3.	У твоей подруги сегодня день рождения ... ей цветы и конфеты!	а) б) в) г)	купить купи купите покупайте
4.	У вас есть билеты на балет «Лебединое озеро»? ... два билета, пожалуйста!	а) б) в) г)	Давайте Дай Даёте Дайте
5.	Как часто вы ... в спортзал?	а) б) в) г)	идёте ходите едете шли
6.	Мне нравится ... на работу на велосипеде.	а) б) в) г)	ходить ездить езжу ехать
7.	– Таня, куда ты ... Отдыхать будущим летом? – Думаю, что в Париж.	а) б) в) г)	поехала поедешь ездила идешь
8.	– Я звонил тебе вечером, тебя не было дома. Мама сказала, что ты в кино. С кем ты ...? – С Олей.	а) б) в)	шла ходил пойдешь

		г)	идёшь
9.	У нас нет молока, ... я иду в магазин.	а) б) в) г)	потому что поэтому что если
0.	Вчера я читал письма, ... мне написал мой друг.	а) б) в) г)	который которая которое которые

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Мозелова И., Русский сувенир (элементарный уровень). – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 148 с.
2. Мозелова И., Русский сувенир (базовый уровень). – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 168 с.
3. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2008. – 336 с.
4. Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
5. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 384 с.
6. Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2008. – 328 с.
7. Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2009. – 328 с.
8. Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый – первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Проректор по академической
политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Форма обучения: очная

г. Пятигорск 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Литература» являются:

- подготовить иностранных слушателей начального этапа обучения к занятиям по гуманитарному профилю в условиях русской языковой среды, заложить базовые знания и сформировать адекватные умения и навыки, необходимые студентам-иностранцам для дальнейшего освоения основных образовательных программ в вузах России на русском языке;
- раскрыть своеобразие и историко-культурные закономерности развития русской литературы, выявить ее философские и эстетические особенности;
- сформировать у слушателей способность к теоретико-литературному осмыслению, научной интерпретации и всестороннему рассмотрению в филологической практике произведений русской литературы и фольклора, специфики различных жанров и художественных структур;
- привести знания в области современной науки о русской литературе и ее терминологический комплекс в системное единство;
- закрепить понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

Задачи:

- освоение доминантных направлений, течений в развитии художественной литературы;
- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста;
- обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики;
- овладение теоретическими понятиями, связанными со спецификой текстов фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII-XIX вв.,
- раскрытие своеобразия художественного мастерства наиболее значительных писателей разных эпох (В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова);
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- раскрытие жанровой природы произведений, их поэтики;
- формирование у иностранных слушателей представления о литературном процессе русской словесности в контексте развития мировой и отечественной словесности.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен:

знать

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова); о русской литературе XX века (общее представление)

уметь

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- знание основных положений и концепций в области теории и истории русской литературы и фольклора, системы жанров, ведущих тенденций развития русской литературы;
- применение навыков филологического анализа и интерпретации важнейших явлений русской литературы с учетом специфики ключевых художественных жанров и важнейших литературных

методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм и др.), в единстве формы и содержания, в историческом, биографическом и социально – философском контексте;

- способность раскрыть ключевые общественно-эстетические функции русской литературы, ее нравственно-этическую, общефилософскую и общенациональную значимость.
- активное использование в дальнейшей языковой и филологической практике терминологического комплекса и категориального аппарата современной науки о литературе;
- умение самостоятельно подготовить краткое сообщение на литературную тему для семинара или конференции;
- владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами, как то: аннотация, рецензия, обзор, научная статья, эссе;
- способность применить навыки самостоятельного поиска научной информации в области теории и истории русской литературы.

3. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	108
Самостоятельная работа	108
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет)	экзамен
Общая трудоемкость, час	216

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная/внеаудиторная работа
1.	Русское устное народное творчество	16	8	8
2.	Древнерусская литература	20	10	10
3.	Русская литература XVIII в.	40	20	20
4.	Русская литература I половины XIX века	48	24	24
5.	Русская литература II половины XIX века	48	24	24
6.	Русская литература XX в.	44	22	22
	Итого	216	108	108

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Русское устное народное творчество	Происхождение термина. Научное определение. Малые жанры раннетрадиционного фольклора. Пословицы, поговорки. Загадки. Классический фольклор. Русская народная сказка как жанр фольклора

2.	Древнерусская литература	Причины и предпосылки возникновения литературы Древней Руси. Жанровая система древнерусской литературы в ее взаимодействии с жанрами фольклора, богослужебной и документальной литературы. «Слово о полку Игореве» как памятник древнерусской литературы.
3.	Русская литература XVIII в.	Жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова. Литературное творчество М.В. Ломоносова. Жизненный и творческий путь Г.Р. Державина. Литературное творчество Г.Р. Державина. Жизненный и творческий путь Д.И. Фонвизина. Литературное творчество Д.И. Фонвизина. Жизненный и творческий путь И.А. Крылова. Литературное творчество И.А. Крылова. Жизненный и творческий путь Н.М. Карамзина. Литературное творчество Н.М. Карамзина.
4.	Русская литература I половины XIX века	Жизненный и творческий путь А.С. Грибоедова. Литературное творчество А.С. Грибоедова. Жизненный и творческий путь В.А. Жуковского. Литературное творчество В.А. Жуковского. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Литературное творчество А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Литературное творчество М.Ю. Лермонтова. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Литературное творчество Н.В. Гоголя.
5.	Русская литература II половины XIX века	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Литературное творчество И.С. Тургенева. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Литературное творчество Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Литературное творчество А.Н. Островского. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Литературное творчество Ф.М. Достоевского. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Литературное творчество

		Л.Н. Толстого. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Литературное творчество А.П. Чехова.
6.	Русская литература XX в.	Поэзия Серебряного века (А.А. Блок; А.А. Ахматова; С.А. Есенин; В.В. Маяковский). Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Литературное творчество И.А. Бунина. Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Литературное творчество А.И. Куприна. Жизненный и творческий путь М. Горького. Литературное творчество М. Горького. Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Литературное творчество М.А. Булгакова.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

7. Фонд оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
знать	знать	знать	знать
Допускает грубые ошибки в определении понятий	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме;	Демонстрирует высокий уровень

	грубых ошибок в определении понятий	Знает приоритетные направления изучаемой дисциплины	знаний; Имеет глубокие знания в сфере изучаемой дисциплины
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>
Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в терминологии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; Умеет решать базовые задачи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме; Умеет решать основные задачи	Демонстрирует высокий уровень умений; Умеет решать сложные задачи
<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>
Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в определении специальной терминологии	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок; Владеет начальными навыками изучаемой дисциплины	Владеет базовыми приемами изучаемой дисциплины	Демонстрирует владения на высоком уровне; Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками изучаемой дисциплины

8. Примерные контрольно-измерительные материалы

Примерная тематика выпускных (проектных) работ

1. Основные особенности русского фольклора.
2. Особенности древнерусской литературы.
3. Лирика А.С. Пушкина.
4. Лирика М.Ю. Лермонтова.
5. А.С. Пушкин и Кавказ.
6. М.Ю. Лермонтов и Кавказ.
7. Главные герои романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
8. Главные герои романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
9. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя.
10. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.
11. Главные герои романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.
13. Главные герои романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
14. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.
15. Рассказы А.П. Чехова.
16. Поэзия Серебряного века.
17. Жизненный и творческий путь И.А. Бунина.
18. Жизненный и творческий путь А.И. Куприна.
19. Творчество М. Горького.
20. Творчество М.А. Булгакова.

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Автором какого произведения является А.С. Пушкин?
 - а) «Евгений Онегин»
 - б) «Герой нашего времени»
 - в) «Хаджи-Абрек».
2. Где родился А.С. Пушкин?
 - а) в Петербурге
 - б) в Москве
 - в) в Туле

3. За что в 1837 году М.Ю. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ?
 - а) за дуэль
 - б) за стихотворение «Смерть поэта»
 - в) за роман «Герой нашего времени»
4. Кто автор стихотворения «Я вас любил»?
 - а) А.П. Чехов
 - б) М.Ю. Лермонтов
 - в) А.С. Пушкин
5. Какова причина смерти М.Ю. Лермонтова?
 - а) война с горцами
 - б) дуэль
 - в) болезнь
6. Кто из перечисленных персонажей принадлежит М.Ю. Лермонтову?
 - а) Бэла
 - б) Раскольников
 - в) Башмачкин
7. У какого автора тема Кавказа стала одной из главных?
 - а) у Лермонтова
 - б) у Гоголя
 - в) у Чехова
8. Назовите самую известную пьесу Н.В. Гоголя:
 - а) «Черкесы»
 - б) «Станционный смотритель»
 - в) «Ревизор»
9. Назовите главную тему повести Н.В. Гоголя «Шинель»:
 - а) тема «маленького человека»
 - б) тема любви
 - в) тема родины
10. В финале повести Н.В. Гоголя «Шинель» главный герой:
 - а) женился
 - б) выиграл в карты много денег
 - в) умер и стал призраком-мстителем
11. Фамилия главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»:
 - а) Башмачкин
 - б) Печорин
 - в) Раскольников
12. Какую книгу написал Н.В. Гоголь в Риме?
 - а) «Евгений Онегин»
 - б) «Кавказский пленник»
 - в) «Мёртвые души»
13. Ф.М. Достоевский родился в семье:
 - а) врача
 - б) учителя
 - в) банкира
14. Какое преступление описывает Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание»?
 - а) кража
 - б) убийство
 - в) хулиганство
15. Какое из произведений написано Ф.М. Достоевским?
 - а) «Бедные люди»
 - б) «Нос»
 - в) «Пиковая дама»
16. Какое произведение Достоевский написал после каторги?
 - а) «Белые ночи»
 - б) «Двойник»

- в) «Записки из Мёртвого дома»
17. Наташа Ростова – героиня произведения...
- а) «Барышня-крестьянка»
 - б) «Станционный смотритель»
 - в) «Война и мир»
18. С кем в финале произведения создала семью Наташа Ростова?
- а) с Андреем
 - б) с Пьером
 - в) с Анатолем
19. Кто был противником российских войск в Бородинской битве?
- а) шведы
 - б) китайцы
 - в) французы
20. Андрей Болконский и Пьер Безухов – это...
- а) друзья
 - б) враги
 - в) незнакомые друг с другом люди
21. У писателя А.П. Чехова была профессия. Какая?
- а) чиновник
 - б) учитель
 - в) врач
22. С каким театром сотрудничал А.П. Чехов?
- а) Большой театр
 - б) Малый театр
 - в) Московский Художественный театр
23. Автором какой пьесы является Чехов?
- а) «Чайка»
 - б) «Ревизор»
 - в) «Герой нашего времени»
24. Как звали главного героя рассказа Чехова «Смерть чиновника»?
- а) Раскольников
 - б) Червяков
 - в) Башмачкин
25. Зачем главный герой рассказа Чехова «Смерть чиновника» несколько раз подходил к генералу?
- а) просил денег
 - б) приглашал в гости
 - в) извинялся

9. Учебно-методическое обеспечение программы

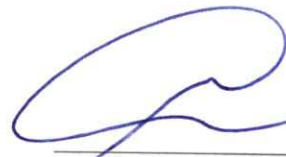
Литература:

- 1. Кириллина, О. М.** Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 2-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2016. - 121 с.
- 2. Мандель, Б. Р.** История отечественной литературы X-XVI веков:.. - Москва, 2014. - 468 с.
- 3. Петренко А. Ф.** Русская литература II половины XX века: темы и персоналии - Пятигорск : ПГЛУ, 2006. - 327 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Проректор по академической политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Форма обучения: очная

г. Пятигорск 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- познание и осмысление иностранными слушателями истории России, ее периодизации и особенностей;
- формирование целостной картины о социально-экономических, политических и культурных процессах, протекавших в России в IX–XX вв.
- формирование знаний и умений изучающих русский язык, на основе использования достижений российской исторической науки;
- изучение безэквивалентной лексики, которая в языковой форме отражает национально-культурную специфику;
- достижение учащимися более высокой степени владения русским языком как коммуникативным средством, расширение и обогащение их коммуникативной компетенции;
- подготовка слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, к обучению на русском языке в образовательных организациях высшего образования России.

Задачи:

- системное изучение основных понятий и терминов исторического процесса;
- формирование представлений о специфике русской истории на разных исторических этапах;
- изучение наиболее значимых явлений и имен в русской истории;
- осознание студентами неразрывной взаимосвязи русской и мировой истории;
- развитие у слушателей представлений в рамках истории России её причинно-следственных связей, развитие навыков обобщения и выявления взаимосвязанных понятий, входящих в структуру истории России.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX–XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII–XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV–XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), советское государство (1917–1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. – н.в.);
- выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды;
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события;
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотносить исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- давать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления;

- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- владеть основными понятиями в области изучения предмета;
- обладание навыками самостоятельной познавательной деятельности работы с текстами по истории как средством управления информацией;
- свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи;
- умение создавать и редактировать исторические тексты социально-экономической тематики, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- развитие интереса к истории, способность ориентироваться в ее потоках, критическое отношение к информации;
- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации;
- уметь выражать свои мысли;
- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- уметь найти и проанализировать новую информацию и соотнести её с уже имеющейся.

3. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	108
Самостоятельная работа	108
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет)	экзамен
Общая трудоемкость, час	216

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная/внеаудиторная работа
1.	Вводная лекция. Языческая Русь	24	12	12
2.	Древнерусское государство в IX – XIII веках	32	16	16
3.	Московская Русь - Россия (XIV-XVII вв.)	32	16	16
4.	Российская империя в XVIII - начале XIX в.	32	16	16
5.	Россия в период капиталистического развития (вторая половина XIX – начало XX в.)	32	16	16
6.	Советский период истории (1917-1991).	32	16	16
7.	Российская Федерация и мир на рубеже	32	16	16

	XX – XXI веков (1991 – 2023 гг.).			
	Итого	216	108	108

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводная лекция. Языческая Русь	Восточные славяне в VI-IX веках. Союзы племён. Славянские праздники и божества. Язычество. Славянские племена. Занятия восточных славян. Выделение знати. Формирование государства.
2.	Древнерусское государство в IX – XIII веках	Образование Древнерусского государства. Основные этапы его становления и развития: Русь при Владимире I - принятие христианства, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Русь как часть европейской цивилизации. Отношения со странами Востока. Распад Древней Руси. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Политическая раздробленность и её последствия.
3.	Московская Русь - Россия (XIV-XVII вв.)	Основные причины и предпосылки политического объединения русских земель вокруг Москвы Куликовская битва (1380). «Собирание» русских земель при Иване III. Образование Российского централизованного государства. Судебник 1497 г. Правление Ивана IV Грозного. Опричнина. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Смутное время. Земский собор 1613 г., воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович, его внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век». Реформа русской православной церкви и ее раскол. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.
4.	Российская империя в XVIII - начале XIX в.	Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Реформы Петра I: цели, содержание и значение. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Победа России в войне и ее историческое значение. Провозглашение Российской империи. Россия в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный

		абсолютизм» Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны, их результаты и значение. Россия и буржуазная революция во Франции. Россия в конце XVIII в. Павел I. «Эра либерализма» Александра I. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Зарождение революционно-освободительного движения. Восстание декабристов, его причины и значение.
5.	Россия в период капиталистического развития (вторая половина XIX – начало XX в.)	Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Правление Николая I. Крымская война. Эпоха великих реформ Александра II. Развитие капитализма и его особенности. Промышленный подъем 90-х гг. Правление Александра III. Политика контрреформ. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество. Рабочее движение и зарождение марксизма в России. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Николай II и кризис российского самодержавия. Возникновение политических партий. Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Первая российская революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне (1914–1916). Общественно-политический кризис 1916 г. Февральская революция 1917 г. Падение российской монархии.
6.	Советский период истории (1917-1991).	Октябрьское вооруженное восстание. Создание Советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Первые социально-экономические преобразования большевиков. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920). Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

		Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны». Создание «социалистического лагеря». Десятилетие хрущевских реформ (1953–1964). Карибский кризис 1962 г. СССР в середине 60 – начале 80-х гг.: СССР в годы «перестройки» (1985–1991). Распад социалистической системы. Распад СССР.
7.	Российская Федерация и мир на рубеже XX – XXI веков (1991 – 2023 гг.).	Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века – особенности внутриполитического развития. Внешняя политика РФ в 2000 – 2012 гг. Россия в 2012 – 2023 гг. – особенности внутриполитического развития. Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации в 2012 – 2023 гг.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

7. Фонд оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%

«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%
--------------------------------------	-----------------------

Критерии оценивания результатов обучения			
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>
Допускает грубые ошибки в определении понятий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в определении понятий	Знает достаточно в базовом объеме; Знает приоритетные направления изучаемой дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний; Имеет глубокие знания в сфере изучаемой дисциплины
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>
Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в терминологии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; Умеет решать базовые задачи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме; Умеет решать основные задачи	Демонстрирует высокий уровень умений; Умеет решать сложные задачи
<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>
Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в определении специальной терминологии	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок; Владеет начальными навыками изучаемой дисциплины	Владеет базовыми приемами изучаемой дисциплины	Демонстрирует владения на высоком уровне; Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками изучаемой дисциплины

8. Примерные контрольно-измерительные материалы

Примерная тематика выпускных (проектных) работ

1. Образование Древнерусского государства. Основные этапы его становления и развития.
2. Россия в эпоху Ивана Грозного.
3. Дворцовые перевороты.
4. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
5. Правление Петра III.
6. Правление Екатерины II.
7. Восстание под руководством Е.И. Пугачева.
8. Правление Николая I.
9. Русское государство и общество в период Смуты.
10. Россия в начале XX вв.
11. Первая мировая война. Февральская революция.
12. Советское общество в 20-е годы.

13. СССР в 1930-е гг.
14. СССР в 1950-60-е гг.
15. СССР в 1960-80-е гг.
16. Перестройка и распад СССР.
17. Российская Федерация в 1990-х гг.
18. Российская внешняя политика в 2000-х гг.
19. Внешняя политика России в 2010 – начале 2020-х гг.
20. Современная российская культура (1991 – 2023 гг.).

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Призвание Рюрика:
 - 1) 852 г.
 - 2) 862 г.
 - 3) 872 г.
2. Крещение Руси:
 - 1) 988 г.
 - 2) 990 г.
 - 3) 996 г.
3. Крещение Руси:
 - 1) Ольга
 - 2) Владимир Святославич
 - 3) Ярослав Мудрый
4. Кочевники – враги Руси:
 - 1) гунны
 - 2) половцы
 - 3) кыргызы
5. Куликовская битва:
 - 1) 1378 г.
 - 2) 1380 г.
 - 3) 1382 г.
6. Судебник Ивана III:
 - 1) 1495 г.
 - 2) 1497 г.
 - 3) 1505 г.
7. Первый русский царь:
 - 1) Василий
 - 2) Иван Грозный III
 - 3) Федор Иванович
8. Воцарение Романовых:
 - 1) 1613 г.
 - 2) 1617 г.
 - 3) 1625 г.
9. Соборное Уложение:
 - 1) 1645 г.
 - 2) 1649 г.
 - 3) 1653 г.
10. Северная война:
 - 1) 1700-1721 гг.
 - 2) 1700-1725 гг.

- 3) 1709-1725 гг.
11. Дворцовые перевороты:
- 1) 1725-1762 гг.
 - 2) 1730-1762 гг.
 - 3) 1730-1796 гг.
12. Правление Екатерины II:
- 1) 1761-1762 гг.
 - 2) 1762-1796 гг.
 - 3) 1796-1801 гг.
13. Отечественная война против Наполеона:
- 1) 1810 г.
 - 2) 1812 г.
 - 3) 1814 г.
14. Император, при котором началось строительство железных дорог:
- 1) Александр I
 - 2) Николай I
 - 3) Александр II
15. Император, при котором было отменено крепостное право:
- 1) Александр I
 - 2) Николай I
 - 3) Александр II
16. Последний император России:
- 1) Александр II
 - 2) Александр III
 - 3) Николай II
17. Основатель СССР:
- 1) Я.М. Свердлов
 - 2) В.И. Ленин
 - 3) Л.Д. Троцкий
18. Великая Отечественная война:
- 1) 1939-1945 гг.
 - 2) 1941-1945 гг.
 - 3) 1941-1946 гг.
19. Распад СССР:
- 1) 1990 г.
 - 2) 1991 г.
 - 3) 1992 г.
20. В 2000 г. Президентом России был избран:
- 1) Б.Н. Ельцин
 - 2) Д.А. Медведев
 - 3) В.В. Путин.
21. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ:
- 1) 2004 г.
 - 2) 2008 г.
 - 3) 2012 г.
22. Зимние Олимпийские Игры в г. Сочи:
- 1) 2012 г.
 - 2) 2014 г.
 - 3) 2016 г.
23. Воссоединение Крыма с Россией:
- 1) 2012 г.
 - 2) 2014 г.
 - 3) 2016 г.
24. Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, а также Запорожская и Херсонская области вошли в состав Российской Федерации на основе результатов референдума в:

1) 2022 г.

2) 2023 г.

3) 2024 г.

9. Учебно-методическое обеспечение программы

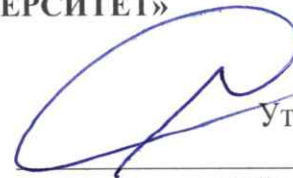
Литература:

- 1. История России до XX века** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с.
- 2. Чураков, Д. О. История России до начала XXI века** [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 414 с.
- 3. Акишина, А.А. История России в событиях и судьбах:** Учебное пособие с мультимедийным приложением для изучающих русский язык как иностранный/ А.А. Акишина, Т.Е. Акишина, А.П. Бубнова, А.В. Трпельников. – М.: Руеский язык. Курсы, 2012. – 168 с.
- 4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.** История России. Учебник. 5-е издание. – Москва: «Издательство «Проспект», 2022. – 552 с.
- 5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.** Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – Москва: Проспект, 2018. – 592 с.
- 6. Линец С.И., Ермаков В.П.** История политических партий и движений в России: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Проректор по академической политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Форма обучения: очная

г. Пятигорск 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовить слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к обучению на русском языке в образовательных организациях высшего образования России

Задачи:

- выявление базового уровня знаний слушателей по основным и дополнительным дисциплинам и его соответствие уровню ФГОС РФ среднего (полного) общего образования;
- развитие у слушателей мышления и представлений в рамках основ философии истории, познания, культурологии, социологии, экономики, политологии, правоведения, развитие навыков обобщения и выявления взаимосвязанных понятий в рамках дисциплин, входящих в структуру обществознания.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- владеть основными понятиями научных дисциплин, входящих в комплекс общественных наук;
- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации;
- познакомиться с достижениями научной мысли в области изучения проблем общества и применять полученные знания на практике;
- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- уметь найти и проанализировать новую информацию и соотнести её с уже имеющейся;
- обладание навыками самостоятельной познавательной деятельности, работы с текстами по обществознанию как средством управления информацией;
- владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- развитие интереса к социальной информации, способность ориентироваться в ее потоках, критическое отношение к информации и рекламе;

3. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы			Всего часов
Аудиторные занятия			108
Самостоятельная работа			108
Вид	промежуточной	аттестации	экзамен

(экзамен/зачет)	
Общая трудоемкость, час	216

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная/ внеаудиторная работа
1.	Человек и общество	36	18	18
2.	Социальная сфера общественной жизни	36	18	18
3.	Экономическая сфера жизни общества	36	18	18
4.	Политическая сфера общественной жизни	36	18	18
5.	Право в системе социальных отношений	36	18	18
6.	Духовная сфера общественной жизни	36	18	18
	Итого	216	108	108

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Человек и общество	Что такое общество. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Деятельность. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Познавательная деятельность.
2.	Социальная сфера общественной жизни	Социальная структура общества. Основные виды социальных групп: статусные и этносоциальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные конфликты, их виды и способы разрешения.
3.	Экономическая сфера жизни общества	Что такое экономика. Экономические ресурсы. Экономика и собственность. Типы экономических систем. Рынок товаров и услуг. Законы рынка. Спрос и предложение. Модели рынков. Конкуренция и монополия. Государственная экономическая политика. Основные показатели экономики.
4.	Политическая сфера общественной жизни	Политическая сфера и ее элементы. Политика как деятельность человека. Политическая власть. Политическая система и политические нормы. Партийные системы. Государство и

		общество. Форма государства и форма правления.
5.	Право в системе социальных отношений	Система права. Нормы права. Правоотношения. Преступления и правонарушения. Государства и граждане. Правовое государство.
6.	Духовная сфера общественной жизни	Культура и культурная деятельность. Образование и его роль в обществе. Мировоззрение и его типы. Религия, ее сущность и функции в современном мире. Научное познание и его особенности. Мораль, ценности, нормы. Искусство, его виды и роль в современном обществе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

7. Фонд оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результатов обучения			
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>
Допускает грубые ошибки в определении понятий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в определении понятий	Знает достаточно в базовом объеме; Знает приоритетные направления изучаемой дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний; Имеет глубокие знания в сфере изучаемой дисциплины
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>
Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в терминологии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; Умеет решать базовые задачи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме; Умеет решать основные задачи	Демонстрирует высокий уровень умений; Умеет решать сложные задачи
<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>
Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в определении специальной терминологии	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок; Владеет начальными навыками изучаемой дисциплины	Владеет базовыми приемами изучаемой дисциплины	Демонстрирует владения на высоком уровне; Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками изучаемой дисциплины

8. Примерные контрольно-измерительные материалы

Примерная тематика выпускных (проектных) работ

1. Развитие человека как личности и индивида.
2. Разделение общества на группы.
3. Особенности межличностных отношений.
4. Место отдельного человека в жизни общества.
5. Духовная культура в жизни общества.
6. Значение культуры в жизни общества.
7. Массовая культура как современное социальное явление.
8. Место отдельного человека в жизни общества.
9. Место традиций в жизни современного человека.
10. Молодежь как социальная группа.
11. Семья и брак как социальные институты.
12. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
13. Толерантность и права человека.
14. Экономическая сфера жизни общества.

15. Наука и образование в современном мире.
16. Образование и его роль в обществе.

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопрос 1.

Что отличает человека от животного?

1. воспитание потомства
2. объединение в группы
3. способность к творчеству
4. использование природных материалов

Вопрос 2

Способность к интеллектуальной деятельности

1. инстинкт
2. речь
3. разум
4. эмоции

Вопрос 3.

К социальным потребностям человека относятся

1. потребность в социализации
2. потребность в общении
3. потребность в отдыхе
4. стремление познать окружающий мир

Вопрос 4.

Что является главным предназначением семьи, как части общества?

1. физическое развитие человека
2. организация совместного труда
появление новых поколений
3. получение образования

Вопрос 5.

Необходимость для человека воздуха, воды, еды, тепла, сна, отдыха являются его

1. Социальной потребностью
2. Биологической потребностью
3. Духовной потребностью

Вопрос 6.

Самосознание это –

1. сознание субъектом самого себя
2. Понимание собственной самостоятельности
3. понимание собственной значимости.

Вопрос 7

Личность это –

1. Зрелый индивид, самостоятельно реагирующий на внешнюю среду.
2. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с людьми.
3. Индивидуальные особенности человека.

Вопрос 8

Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

Вопрос 9

Потребность в отдыхе относится к:

1. духовной потребности
2. моральной потребности
3. биологической потребности
4. социальной потребности

Вопрос 10

Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, это...

1. талант
2. творчество
3. труд
4. удовольствие

Вопрос 11. Соотнесите понятия и определения

Общество	(знания об обществе) – это дисциплина, которая опирается на другие общественные науки, например, на историю, экономику, право, политологию, социологию, культурологию, философию.
Обществознание	охватывает властные структуры (государство, политические партии, политические движения), управляющие людьми.

Вопрос 12.

Необходимость для человека в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного

1. Социальной потребностью
2. Биологической потребностью
3. Духовной потребностью

Вопрос 13.

Дайте определения понятию «статус»

1. это положение человека в обществе
2. готовность человека принять на себя последствия своего свободного выбора
3. способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающему миру.

Вопрос 14.

Социальные статусы человека:

1. могут меняться в течение жизни
2. могут подразделяться на более и менее важные
3. отличаются многообразием
4. все перечисленные черты

Вопрос 15.

К прирожденному статусу относится:

1. девочка
2. покупатель
3. племянник
4. врач

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Липский, Б. И. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы [Электронный ресурс] : учеб. для соо / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022.

2. Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2019. – 317 с.

3. Обществознание. 11 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2020. – 334 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Проректор по академической политике,
контролю качества образования
и информатизации
профессор Ю.Ю. Гранкин
«23» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»*

Гуманитарный профиль
(срок обучения 1 год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Форма обучения: очная

г. Пятигорск 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – снятие языкового барьера, создание языковой среды, в которой иностранные учащиеся, с помощью магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвопедагогические модели обучения русскому языку как иностранному» будут практиковать устную речь.

Задачи:

- совершенствование способности устного и письменного общения;
- расширение кругозора обучающихся, повышение их уровня общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи;
- приобретение прочных базовых знаний о России, ее истории, культуре, географии, искусстве, традициях и обычаях;
- знакомство с лингвистическим и культурным многообразием России;
- ликвидация «коммуникативного пробела» по межкультурной коммуникации, который в ходе учебно-образовательного процесса заполняется фактами русской культуры и сформированными навыками рече-поведенческой тактики в разных сферах общения.

По результатам освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка.

уметь:

представить собственную точку зрения в отношении дискуссионной теории, обосновать ее.

владеть:

культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации;
- уметь найти и проанализировать новую информацию и соотнести её с уже имеющейся.
- обладание навыками самостоятельной познавательной деятельности;
- владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи;
- развитие интереса к социальной информации, способность ориентироваться в ее потоках;

3. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	36
Самостоятельная работа	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет)	зачет
Общая трудоемкость, час	72

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная/ внеаудиторная работа
1.	Праздники	8	4	4
2.	Достопримечательности городов и регионов России	8	4	4
3.	Национальная кухня и кухня регионов России	8	4	4
4.	Национальные костюмы регионов России	12	6	6
5.	Писатели и Кавказ	12	6	6
6.	Этикетные слова и выражения	8	4	4
7.	В мире фразеологизмов	8	4	4
8.	Русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки	8	4	4
	Итого	72	36	36

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Праздники.	История создания праздника. Традиции проведения праздника.
2.	Достопримечательности городов и регионов России	Достопримечательности городов и регионов России. Викторина.
3.	Национальная кухня регионов России	Национальная кухня регионов России. Рецепты приготовления блюд. Викторина.
4.	Национальные костюмы регионов России	Национальные костюмы регионов России (мужской, женский). Викторина.
5.	Писатели и Кавказ	Писатели и Кавказ (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой). Викторина.
6.	Этикетные слова и выражения	Этикетные слова и выражения. Викторина
7.	В мире фразеологизмов	В мире фразеологизмов. Викторина.
8.	Русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки	Русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки. Викторина.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей

обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

7. Фонд оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результатов обучения			
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>	<i>знать</i>
Допускает грубые ошибки в определении понятий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в определении понятий	Знает достаточно в базовом объеме; Знает приоритетные направления изучаемой дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний; Имеет глубокие знания в сфере изучаемой дисциплины
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	<i>уметь</i>
Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в терминологии	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; Умеет решать базовые задачи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме; Умеет решать основные задачи	Демонстрирует высокий уровень умений; Умеет решать сложные задачи
<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>	<i>владеть</i>
Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в определении специальной терминологии	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок; Владеет начальными навыками изучаемой дисциплины	Владеет базовыми приемами изучаемой дисциплины	Демонстрирует владения на высоком уровне; Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками изучаемой дисциплины

8. Примерные контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы к зачету

1. История создания праздника.
2. Традиции проведения Нового года.
3. Достопримечательности Карачаево-Черкессии.
4. Достопримечательности Кабардино-Балкарии.
5. Достопримечательности Ингушетии.
6. Достопримечательности Северной Осетии.
7. Достопримечательности Дагестана.
8. Достопримечательности Чеченской Республики.
9. Национальная кухня Карачаево-Черкессии.
10. Национальная кухня Кабардино-Балкарии.
11. Национальная кухня Ингушетии.
12. Национальная кухня Северной Осетии.
13. Национальная кухня Дагестана.
14. Национальная кухня Чеченской Республики.
15. Особенности мужского костюма.
16. Особенности женского костюма.
17. Обстоятельства пребывания А.С. Пушкина на Кавказе.
18. Обстоятельства пребывания М.Ю. Лермонтова на Кавказе.
19. Обстоятельства пребывания Л.Н. Толстого на Кавказе.
20. Особенности этикетных слов.
21. Особенности этикетных выражений.
22. Речевой этикет.
23. Персонажи русских народных сказок.
24. Особенности пословиц.
25. Особенности поговорок.
26. Особенности загадок.

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. **Федотова, И. Б.** Лингвострановедение и лингвокраеведение в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному в поликультурном регионе Северного Кавказа [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Федотова, Н. А. Орлова, Я. Н. Ревякина. Пятигорск : ПГУ, 2020. - 73 с.

2. **Максимова, А.Л.** 10 уроков русского речевого этикета. – 4-е изд. – СПб: Златоуст, 2012. – 104 с.

3. **Баско, Н.В.** Русские фразеологизмы в ситуациях: учебное пособие по русской фразеологии и развитию речи. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 160 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru