

Роль адаптации в вузовской подготовке военных специалистов

Проблема адаптации (от лат. *adapto* – приспособляю) не утрачивает своей актуальности и исследуется в течение длительного времени. В приказе министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 № 670 [3] говорится, что решение проблемы, связанной с адаптацией, будет осуществляться эффективно, если будет происходить саморазвитие, самоопределение курсантов в окружающей среде.

Так, например, специфика личностного развития курсантов в процессе их адаптации к условиям подготовки обусловлена характером и направленностью учебно-воспитательного процесса в военном вузе, сферой жизнедеятельности, которая имеет тесную связь с их будущей профессиональной деятельностью, спецификой общения с окружающими людьми [1; 2]. В данном контексте позитивную роль играют военно-служебная, спортивно-массовая, творческая деятельность, направленная на подготовку будущих военных специалистов.

В этом ключе будет уместно сделать сравнительный анализ между адаптацией к подготовке у «призывников в армию» и у курсантов, имеющих общие и отличительные особенности в военной службе. Это необходимо сделать, чтобы избежать ошибочных представлений об адаптации одних и других военнослужащих к военной подготовке. Итак, известно, что адаптация к армейской службе у призывников отличается от курсантской тем, что у одних действует принцип обязательного призыва на службу в армию и это подчас не совпадает с их внутренним желанием. У курсантов же действует принцип добровольного выбора будущей

военной службы, что, безусловно, обеспечивает активизацию процесса адаптации к условиям военной подготовки. Немаловажное значение для скорейшей адаптации к условиям подготовки имеет и общеобразовательный уровень. Так, у курсантского состава в отличие от призванных на военную службу он значительно выше, чем у призывников на военную службу, в связи с тем, что определен соответствующими баллами для поступления в военный вуз. Не меньшую роль играет контингент военнослужащих. Например, в курсантском составе коллектив формируется не только из бывших школьников, но и из пришедших после окончания суворовских училищ и службы в рядах Вооруженных Сил, что проявляется в специфике их адаптации к подготовке в военном вузе. Это создает благоприятные возможности курсантам не только для их адаптации, но и для их общения, сплочения коллектива, создания в нем позитивной морально-психологической атмосферы.

Если говорить о взаимоотношениях в аспекте адаптации к условиям подготовки в военном вузе, то следует сказать, что они разнообразны, имеют деловой, официальный, учебный, служебный, дружеский стиль в общении и в различной степени влияют на курсантов, в том числе на их решение стать профессиональным военнослужащим.

Сложность и противоречивость процесса взаимоотношений в коллективе военнослужащих, взаимосвязь с процессом адаптации к условиям подготовки курсантов потребовали смыслообразующих ориентиров, в связи с чем в качестве доминирующих выделены положения в военной профессии.

Итак, это деятельность, обладающая собственной целью, имеющая свои продукты и средства, нормы. В рамках одной военной специальности реально существуют различные военные профессии. В их условиях адаптация – это один из видов профессиональной военной деятельности, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов или достижение общих результатов своими специфическими средствами. Адаптация курсантов в соответствии с новыми требованиями окружающей среды – это одновременно процесс деятельности и результат образовательно-воспитательной работы. В данном звене адаптация понимается как своего рода профессиональные умения самостоятельно, целенаправленно выполнять воинскую деятельность в новых условиях, приобретенные на основе ранее полученной совокупности знаний и навыков, а также освоенных способов деятельности. Внутри профессиональной деятельности адаптация как комплексный способ успешного выполнения стандартных и нестандартных профессиональных задач способствует росту будущих военных профессионалов.

Такой подход к анализу адаптации к условиям подготовки курсантов в военном вузе одновременно создает возможность изучения каждого вышеуказанного положения в отдельности. Однако было бы ошибочно считать, что после такого исследования все проблемы адаптации будут окончательно изучены. Новые требования к условиям подготовки в военном вузе естественным образом порождают новые проблемы адаптации, и они ждут позитивной деятельности для их разрешения.

В обновляющихся условиях для организации процесса адаптации большое значение имеет эмпирический опыт офицеров, преподавателей. Они, как никто другой, знают, что окружающая среда военного вуза для адаптации является эффективным средством и отражает всеобщность и предопределенность историко-эволюционного подхода.

Самим же автором исследования адаптация трактуется как освоение и присвоение военных ценностей, рассматриваемые через призму собственного воинского опыта, базируется на культурно-историческом опыте. При этом в педагогически управляемом и регулируемом процессе формируются непосредственные признаки адаптации, проявляющиеся в высказываниях, способностях, образе мышления.

Отметим, что адаптация определяет не столько возможности курсанта, сколько предопределяет способы усвоения воинского опыта, причем, познавательные процессы восприятия, обобщения, умозаключения, рассуждения носят воинский характер, особенно по мере овладения основами знаний будущей профессии.

При всей важности форм адаптации в становлении будущих военных профессионалов следует оценивать приобретение ими тех качеств, которые требуют видения жизненного смысла в военном обучении, способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Такие требования делают адаптацию результативным процессом [5].

На основании проведенного анализа появилась возможность охарактеризовать основные признаки адаптации. В первую очередь адаптация определяется как познавательная деятельность. Второй признак адаптации связан с самостоятельной деятельностью. Третий признак адаптации – это личностно-воинская обусловленность. При этом адаптация не должна быть случайным или эпизодическим моментом, а только систематическим целенаправленным процессом.

Структуру адаптации можно представить по аналогии со структурой деятельности будущих военнослужащих. Главной ее целью является потребность овладеть умением самостоятельно мыслить, действовать, изобретать новые способы действия, которыми до сих пор курсанты не владели.

Следовательно, к основным умениям, в аспекте адаптации, относятся планирование (помогают выбирать варианты, использовать различные подходы в принятии решений); организационные (обеспечивают реализацию планов) и т.д.

В процессе адаптации одним из признаков является своеобразное моделирование оптимальных способов выполнения предстоящих действий. При этом возможно состояние тревоги, утомления. Их полное содержание определяется различными эмоциональными факторами [4].

Субъективно утомление у курсантов переживается как усталость. В состоянии утомления курсанты вынуждены сдерживать эмоции, закреплять способы их преодоления. При этом у них формируются новые убеждения, навыки и привычки поведения. Эта активность представляет собой необходимое условие развития курсантов в окружающем воинском мире.

Главная цель адаптации видится нами в осознании курсантами себя как самоценности, при которой у них порождается готовность включиться в воинский мир. Воспитывая курсантов как адаптированных членов военного общества, преподаватель формирует у них потребность целенаправленного позитивного изменения самих себя с точки зрения военного профессионала. Адаптивная направленность сказывается на курсанте, когда он подчиняет свои способности официальным воинским предписаниям, приспособленным к конкретным запросам.

Библиографический список

1. Барышников Н.В., Коржан Э.А. Инноватизация образовательного процесса в военном вузе // Педагогика. 2016. № 10. С. 30-36.
2. Киселев Г.Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая социально-образовательная мысль. 2010. Выпуск 2. С. 67-75.
3. Приказ министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”»; Приложение № 1 к приказу министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670.
4. Семенова Н.В. Психологическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе // Труды Псковского филиала Московской открытой социальной академии. Псков: ПОИПКРО, 2011. Выпуск 5. С. 97-103.
5. Фокеев П.Г. Адаптация к условиям обучения курсантов в вузах ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 29-30 ноября 2007 г. Новокузнецк: ФГОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России», 2008. Ч. 3. С. 98-101.