

Использование деловых игр в обучении и развитии личности студентов в предметном и социальном контекстах будущей профессиональной деятельности

Качество подготовки выпускников вузов в современном мире высшего образования является важной задачей. Обществу необходимы специалисты нео-поколения – самостоятельно принимающие решения, активно действующие, гибко адаптирующиеся в условиях меняющейся жизни, способные к самореализации.

Самореализация, по словам Абрахаму Маслоу, центральная характеристика более здоровых, более счастливых, более удачных граждан любого общества [1].

Лестер Туроу (американский экономист) утверждает: «Идеология и технология превращают квалификацию выпускника ВУЗа в основной источник преимущества над другими гражданами страны» [2].

Практические умения и знания выходят на первый план в запросах сегодняшнего абитуриента при выборе той или иной профессии, однако вопрос о саморазвитии и на сегодняшний день остается актуальным. Саморазвитие специалиста – целенаправленный процесс развития себя же, ориентированный на самостоятельное совершенствование собственных знаний, умений, личностных качеств, компетенций. Нужно четко осознавать, что в современном мире обучение не оканчивается в день выдачи диплома специалисту, оно продолжается всю профессиональную жизнь, помогая в эффективности, результативности, действенности профессионального пути [3].

В настоящее время для решения данной задачи в высших учебных заведениях используют активные методы обучения, которые дают возможность создавать условия для формирования мотивации студентов к профессиональному росту, без которого невозможно становление на арене современного профессионального рынка. Значимо поддерживать данное качество у студентов с высоким уровнем мотивации, со средним уровнем мотивации – стимулировать, а с низким уровнем – культивировать. Педагогика, педагогическая психология предлагают достаточное число методов саморазвития личности в процессе обучения, но в данной статье отведем особое место деловой игре [4].

Деловая игра – имитирующий метод принятия решения личностью в разных профессиональных ситуациях. Осуществляется деловая игра по заранее известным правилам, возможно, с группой людей или в диалоге с компьютерным диалоговым окном. Важным условием проведения деловой игры является искусственная конфликтная ситуация или информационная неопределенность. Именно деловая игра способна моделировать обстоятельства деятельности специалиста, погружать специалиста в практический поиск способа решения профессиональной задачи.

Так, например, со студентами Высшей школы управления ПГУ в рамках преподавания дисциплин («Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология» и др.) профессорско-преподавательский состав кафедры общей и педагогической психологии активно внедряет в образовательный процесс деловые игры. Студенты, взаимодействуя в команде, инициативно «стирают грань» между абстрактностью изучаемого предмета и реалистичностью профессиональной деятельности.

Несомненно, каждая деловая игра отличается от другой целями, задачами, и, порой, структурой. Особенно запомнившимися стали: управленческая игра «Неформальные пути профессионального совершенствования психолога», проблемно-ориентировочная игра «Возраст как помеха», организационно-деятельностная игра «Особенности по-

строения взаимоотношений студентов-психологов с администрацией ПГУ» и др.

В ходе деловых игр будущие профессионалы получают возможность саморазвития, самопознания, самореализации, самопонимания себя в профессии [5].

Четкое представление о своей будущей профессиональной деятельности в процессе деловой игры создает у студента абсолютное понимание собственных значимых компетенций – уже сформированных и еще формирующихся. Ценным является коллективное обсуждение решаемых задач, профессиональных ситуаций, в связи с тем, что оно помогает студентам генерировать идеи, выдвигать гипотезы и защищать их, обобщать и сопоставлять, устанавливать закономерности, а также аргументировать собственные выводы.

Самостоятельный труд над собственной нравственностью, интеллектом, общим культурным уровнем, уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, коммуникацией, социализацией – все это способствует появлению совершенствования будущего профессионала.

В статье А.П. Исаева «Инструменты профессионального саморазвития» описаны методы повышения самомотивации к профессиональному росту. По нашему мнению, самомотивация развивается как качество личности в процессе деловых игр [6].

Самомотивация как стремление к достижению целей, вероятность личного вклада в деятельность, удовлетворенность своей деятельностью и, наконец, удовольствие от профессионального труда – элементы мотивации к жизни.

Деловая игра – «генеральная репетиция» студента как профессионала.

Библиографический список

1. Басанова Е.Е. Проблема интегративного исследования семьи / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2015. № 4(39). С. 66-81.
2. Боязитова И.В. Проблемы интегративной психологии развития: монография. М.; Пятигорск, 2004. 213 с.
3. Белоус В.В., Боязитова И.В. Проблемы психологии полиморфной индивидуальности. Пятигорск: ПГЛУ, 2004. 191 с.
4. Гордиенко Н.В. К проблеме профилактики профессиональной деформации личности педагогов в системе целостного педагогического процесса // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2015. № 2 (2). С. 51-55.
5. Эннс Е.А. Психолого-педагогические условия развития профессионального самосознания студентов вуза // В мире научных открытий. 2015. № 9-3 (69). С. 1031-1040.
6. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 122-128.