

В.Д. Поклонская

ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА СПЕЦИФИКУ СТРУКТУР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы индивидуализации занимают одно из центральных мест в психологической науке. Индивидуальность человека многогранна. Она включает качественные и количественные характеристики. Это единое целое, неповторимое, уникальное, внутренне согласованное, направленное на реализацию жизненно важных функций самосохранения, развития и разрушения. Понятие индивидуальности как единого целого неизбежно приводит к понятию интегральной индивидуальности. В.С. Мерлин писал о том, что в характеристике индивидуальности содержатся свойства всех ступеней материи, начиная от физических, биохимических и заканчивая историческими [1].

Проблемы интегральной индивидуальности в настоящее время интенсивно разрабатываются в лабораториях В.В. Белоуса, А.И. Щербетенко, В.М. Русалова. В Пятигорской психологической школе под руководством В.В. Белоуса осуществляются экспериментальные исследования, рассматривающие интегральную индивидуальность либо в зависимости от свойств субъекта деятельности и общения, либо раскрывающие их место в структуре интегральной индивидуальности.

Нами проведено исследование, в котором фигурирует изучение структур интегральной индивидуальности в зависимости от выбора ценностных ориентаций. В.С. Мерлин был первым, кто выдвинул гипотезу о ценностных ориентациях как возможном опосредствующем звене в структуре интегральной индивидуальности. Данная проблема является одной из важнейших, требующих поиска эффективных путей ее решения. Ценностные ориентации рассматриваются как механизм, детерминирующий и регулирующий мотивацию, а также поведение личности в различных ситуациях.

Особенно остро обозначенная проблема проявляется в контексте практической деятельности – обеспечении продуктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Мы предположили, что структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников варьирует в зависимости от выбора ценностных ориентаций, а основываясь на экспериментальных данных, возможно разработать и внедрить совокупность психолого-педа-

гогических условий по развитию разноуровневых свойств интегральной индивидуальности респондентов в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Научно-исследовательская работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 г. Железноводска. В эксперименте приняли участие 85 родителей старших дошкольников. Возраст испытуемых варьировал от 27 до 33 лет.

Для определения выбора ценностных ориентаций использовалась шкала, В.С. Собкин и Е.М. Марич (2002), установленная по результатам анкетного опроса 941 родителя детей-дошкольников. Ее содержание по важности и значимости включало следующую последовательность: воспитание детей, счастливая супружеская жизнь, хорошее здоровье, достижение материального благосостояния, успешная профессиональная деятельность, полноценное общение с друзьями, полноценное приобщение к культуре, религия, успешная политическая карьера.

Применение данной шкалы в качестве эталонной позволило разделить родителей, участвующих в нашем эксперименте, на две группы: 1 группа - согласные с эталонной шкалой (37 чел.), 2 группа – несогласные с эталоном (48 чел).

Если испытуемый соглашался с двумя первыми и двумя завершающими в эталонной шкале ценностными ориентациями, то он входил в группу согласных. В случае проявления респондентом любого рода разногласий (иная иерархия, исключение или внесение новых ценностей), он был включен в группу несогласных. В нашей работе исследовались четыре уровня интегральной индивидуальности: нейродинамический, психодинамический, личностный и социально-психологический.

Собранный фактический материал был обработан методами математической статистики. В дальнейшем структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп подверглись поэлементному и системному анализу.

Поэлементный анализ структур интегральной индивидуальности включал сопоставление родителей обеих групп по критерию совпадающего диагноза и по t-критерию Стьюдента. По первому критерию оказалось, что количество совпадающих диагнозов у респондентов составляет 54%, а несовпадающих – 46%. По t-критерию Стьюдента статистически значимые различия выявлены на нейродинамическом и социально-психологическом уровнях, что составляет 16,6%. Как видно, наблюдается высокая общность в структурах интегральной инди-

видуальности родителей старших дошкольников обеих групп по отдельным свойствам (83,4%).

Статистический анализ структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп по интегральному показателю–дискриминатору отдельных уровней обнаружил значимые различия на четырех уровнях интегральной индивидуальности: нейродинамическом ($p < 0,001$), психодинамическом ($p < 0,001$), личностном ($p < 0,01$) и социально-психологическом ($p < 0,001$).

Статистически значимые различия между обеими группами испытуемых зафиксированы и по интегральному показателю - дискриминатору низших ($p < 0,001$) и высших ($p < 0,001$) уровней интегральной индивидуальности в отдельности. Данные дискриминантного анализа позволяют заключить, что средние значения интегрального показателя-дискриминатора низших и высших уровней преобладают в группе согласных респондентов над группой несогласных. Причем приспособительной значимостью в группе согласных обладают высшие уровни над низшими. При проявлении структур интегральной индивидуальности родителей несогласной группы значения низших и высших уровней практически уравниваются.

Дискриминантный анализ по интегральному показателю-дискриминатору четырех уровней в целом выявил значимые различия согласной и несогласной групп родителей на высоком уровне достоверности ($p < 0,001$). При этом интегральный показатель-дискриминатор четырех уровней в целом в согласной группе родителей значительно выше, чем показатель-дискриминатор в несогласной группе.

Корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников, согласных и несогласных с эталонной шкалой ценностей, осуществлялся в двух направлениях: по внутриуровневому и межуровневому каналам с целью определения плотности четырех уровней интегральной индивидуальности, а также характера внутриуровневых и разноуровневых связей в структурах интегральной индивидуальности.

Внутриуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности выражает суть нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней порознь.

Установлено, что структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп на нейродинамическом уровне упорядочены в равной степени (66,6%). На психодинамическом уровне в обеих группах респондентов внутриуровневых корреляционных связей не выявлено. Разные показатели разных свойств личностного уровня интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников более уплотнены и согласованы в

группе родителей, несогласных с предложенной эталонной шкалой ценностей (71,4%) в сравнении с группой родителей, согласившихся с принятием эталона (57,1%). Общий объем коррелируемых между собой свойств социально-психологического уровня группы несогласных испытуемых (20%) превышает объем корреляций группы согласных (10%).

Из проведенного внутриуровневого корреляционного анализа четырех уровней интегральной индивидуальности следует, что внутриуровневые корреляционные связи в согласной группе респондентов носят одно-многозначный и однозначный характер, в то время как внутриуровневые зависимости в несогласной группе испытуемых характеризуются только одно-многозначностью.

Межуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности согласной и несогласной групп родителей не совпадает. Общее количество наблюдаемых межуровневых корреляций у родителей старших дошкольников согласной группы равно 10 (8,6%). Общая межуровневая плотность структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников несогласной группы составляет 11,3 % от теоретически ожидаемых (13 межуровневых корреляций).

Межуровневая структура группы согласных респондентов характеризуется наличием много-многозначных, одно-многозначных и жестких однозначных зависимостей; в структуре несогласных испытуемых выявлены много-многозначные и одно-многозначные взаимосвязи.

Факторный анализ интегральной индивидуальности исследуемых групп проводился по методу Терстоуна.

В структуре интегральной индивидуальности группы согласных выделяются пять значимых факторов. Все выделенные факторы являются частичными.

Фактор 1 наполнен взаимосвязью нейродинамики и личности. В нем проявляется преобладание высших уровней интегральной индивидуальности над низшими. Средняя величина насыщенности значимыми факторными весами нейродинамического уровня составляет 2,75, личностного – 4,7.

Фактор 2 характеризуется взаимосвязью по линии «организм-темперамент - взаимоотношения в социальной группе». По критерию средней величины насыщенности значимыми факторными весами нейродинамический уровень (4,1) значительно опережает психодинамический (2,75) и социально-психологический (1,1) уровни.

Фактор 3 представлен взаимосвязью «темперамент- взаимосвязь в социальной группе». Ведущую роль в данном факторе занимает социально-психологический уровень. По степени насыщенности значимыми факторными весами он составляет 3,3, психодинамический – 2,75.

Фактор 4 наполнен взаимосвязью нейродинамического, личностного и социально-психологического уровней. По средней величине

насыщенности значимыми факторными весами низшие уровни находятся в равновесии с высшими (низшее равно 0,92, высшее – 0,92).

Фактор 5 образован взаимосвязью двух уровней интегральной индивидуальности: личностным и социально-психологическим. Средняя величина насыщенности значимыми факторными весами личностного уровня равна 1,57, а социально-психологического уровня – 1,1. В данном факторе вновь доминирует высшее (1,38) над низшим (0).

Итак, структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной группы определяется ведущей ролью высших уровней вообще и личностного в частности. Средняя величина насыщенности значимыми факторными весами, исходя из пяти факторов в целом, составила у высших уровней 1,38, у низших – 1,28. Нейродинамический и психодинамический уровни приспособляются к направляющей деятельности личностного уровня интегральной индивидуальности.

Согласно полученным данным, в структуре интегральной индивидуальности согласных респондентов обнаружены как ортогональные (независимые), так и облические (зависимые) структуры. Выявлено 14 ортогональных показателей разноуровневых свойств интегральной индивидуальности. Облические структуры обнаруживаются на психодинамическом, личностном и социально-психологическом уровнях. Количество их равно четырем.

На основе матриц интеркорреляций у родителей несогласной группы извлечено пять значимых факторов, которые являются частичными.

Фактор 1 характеризуется взаимосвязью по линии двух уровней интегральной индивидуальности: нейродинамического и личностного. Средняя насыщенность значимыми факторными весами нейродинамического уровня составляет 2,75, личностного – 4,7.

Фактор 2 представлен нейродинамическим и социально-психологическим уровнями. В данном факторе низшие уровни преобладают над высшими. Низшие уровни имеют среднюю величину насыщенности значимыми факторными весами, равную 1,83, высшие – 0,92.

В факторе 3 также, как и в факторе 2, по критерию средней величины насыщенности значимыми факторными весами наблюдается преобладание низших уровней над высшими (низшие уровни по средней величине равны 1,83, высшие – 0,93). Организующую роль в факторе 3 играет психодинамический уровень,

Фактор 4 наполнен взаимосвязью нейродинамического, личностного и социально-психологического уровней. По средней величине насыщенности значимыми факторными весами низшие уровни находятся в равновесии с высшими (низшее равно 0,92, высшее – 0,92).

Фактор 5 представлен взаимосвязью по линии «темперамент – личность – взаимоотношения в социальной группе». В данном факторе вновь, как и в факторах 2 и 3 по средним значениям насыщенности значимыми факторными весами низшее (1,83) преобладает над высшим (0,92).

Следовательно, структура интегральной индивидуальности испытуемых несогласной группы определяется ведущей ролью низших уровней (нейродинамического и психодинамического).

Характер отношений между извлеченными факторными величинами интегральной индивидуальности свидетельствует о наличии облических и ортогональных связей. Количество облических связей равно 5, ортогональных – 13 разноуровневых.

Следовательно, структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников обеих групп не является целостной. В группе согласных респондентов она выстраивается по законам высших уровней, а в группе несогласных – по законам низших уровней. В структуре интегральной индивидуальности родителей согласной группы из пяти имеющихся факторов только в одном – факторе 2 значимые факторные веса преобладают на низших уровнях.

Иначе говоря, фактор 2 демонстрирует у согласных испытуемых полноту низших уровней вообще и роль нейродинамического уровня – в частности. Остальные же факторы – 1,3,4 и 5 показывают влияние высших уровней. В структуре интегральной индивидуальности родителей несогласной группы три фактора из пяти демонстрируют преобладание низших уровней (нейродинамического в факторе 2, психодинамического – в факторах 3 и 5). Влияние высших уровней демонстрирует только фактор 5, в факторе 4 низшее равно высшему.

Таким образом, взаимосвязь разноуровневых свойств структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников варьирует в зависимости от выбора ценностных ориентаций. Особенно ярко специфику структур интегральной индивидуальности согласных и несогласных респондентов выявил факторный анализ. По количеству ортогональных и облических зависимостей структуры согласных и несогласных респондентов отличаются незначительно. Но существенные различия обнаружены в качественном распределении межфакторных связей.

Облические зависимости в группе согласных испытуемых обнаружены на нейродинамическом уровне, но превалируют на высших уровнях. В структуре интегральной индивидуальности несогласных родителей облические взаимосвязи преобладают на низших уровнях, проявляясь также на высших уровнях (личностном и социально-психологическом). Наличие облических взаимосвязей на всех четырех исследуемых уровнях интегральной индивидуальности придает струк-

турам интегральной индивидуальности несогласных респондентов гибкость, обеспечивая приспособительный эффект.

Выявленная особенность явилась основой для проведения формирующего этапа исследования, содержание которого заключалось в обосновании и внедрении совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников несогласной группы.

Библиографический список

1. **Мерлин, В.С.** Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
2. **Белоус, В.В.** Введение в психологию полиморфной индивидуальности [Текст] / В.В. Белоус. – Пятигорск, 2002.
3. **Белоус, В.В. Щебетенко, А.И.** Человек как интегральная индивидуальность [Текст] / В.В. Белоус, А.И. Щебетенко. – Пятигорск, 1996.
4. **Брушлинский, А.В.** Психология субъекта [Текст] / А.В. Брушлинский. – СПб.: Алетейя, 2003.
5. **Петровский, А.В.** Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. – М., 1995.