

## **Развитие профессиональной культуры выпускника вуза через коуч-наставничество**

В настоящее время формируются современные представления о фундаментальности образования, получив которое, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей образовательного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста личности.

В эпоху молниеносных перемен в системе образования, как в дошкольном, так и в образовании высшей школы, знания и непрерывное обучение сегодня стали важнейшими компонентами успеха. При подготовке будущего бакалавра по ФГОС ВО система высшего образования фиксируется на формировании компетенций в личности.

Квалифицированные выпускники ВУЗов – это профессионалы, обладающие капиталом в виде знаний, навыков и инновационных технологий.

Коучинг – является именно тем комплексом мероприятий, который разрешает построить эффективный и устойчивый процесс передачи опыта, знаний, развития навыков от профессиональных педагогов к студентам различных профессий.

«Коучинг, Коуч» в переводе с английского (coach) означает «тренер», «инструктор». Коуч-наставничество – это устойчивое сотрудничество, которое поддерживает ориентацию на достижение реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни [1: 57]. Посредством процесса коучинга педагоги расширяют свои знания, повышают свой КПД и совершенствуют качество жизни.

В деятельности кафедры общей и педагогической психологии ПГУ

идея коучинга применяется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых специалистов, консультаций по профессиональным вопросам. Между обычным консультированием и коуч-наставничеством существует разница, которая заключается в том, что последний является активной формой обучения, обращенной на личностную поддержку профессиональной деятельности. Коуч поддерживает педагога в усвоении навыков, необходимых для максимальной реализации своей личности в профессии. Консультант же, использующий коучинг-методику, обязан иметь опыт тренинговой деятельности консультирования, чаще им становится преподаватель вуза.

Процедура коуч-наставничества предъявляет преподавателю следующие требования: эмпатичный и поддерживающий, быстро устанавливающий контакт и доверительные отношения, тактичный и корректный, умеющий задавать уточняющие и проясняющие (сильные) вопросы, внимательный, вдохновляющий и мотивирующий на достижения, позитивный, обеспечивающий эффективную обратную связь, терпеливый, ориентирующийся на результат, объективный, ответственный, обладающий навыком планирования и постановки целей, интуитивный, демонстрирующий коммуникативную компетентность. Ключевая идея коуч-наставничества охватывается глубинные основы, базирующиеся на психологических принципах и моделях, содействует пониманию и осмыслению человеком собственных возможностей, которые возможно реализовать в профессиональной сфере своей деятельности. Важно помнить, что коучинг – это зона, свободная от советов... коучинг точнее всего обуславливается вопросом – «что ты будешь делать в той или иной ситуации»? В коучинге принцип «Сделай за меня» абсолютно не действует, здесь будущий педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы. Основная задача коуча – найти ресурс, применить потенциал и развивать его [2: 82]. Критерием эффективности коучинга является достижение цели, поставленной педагогом, и его субъективное удовлетворение.

На современном этапе реформирования системы высшего образования не один ВУЗ не может обойтись без современных технологий в управлении, в обучении и воспитании студенчества. Современность предъявляет высокие требования не только к подготовке выпускника, но и оценке его личностных качеств и достижений. Апробация методики коучинга для подготовки к профессии будущих выпускников – оптимальная сфера для применения инновационных технологий в психолого-педагогической области.

Оценка эффективности профессионального образования происхо-

дит на рынке труда и определяется уровнем востребованности специалиста, его карьерным ростом, степенью самореализации творческого потенциала.

В условиях экономического подъема особенно актуальным становится развитие системы непрерывного профессионального образования. Включение работодателей в выработку образовательной политики, стандартов качества профессионального образования, позволит более полно учитывать быстроменяющиеся потребности рынка труда.

Кафедра общей и педагогической психологии ПГУ успешно реализует данный формат через взаимодействие с детскими садами, школами Ставропольского края, общественными организациями, управлением Северо-Кавказского регионального центра (СКРЦ) МЧС России, войсками национальной гвардии Российской Федерации (г. Пятигорск). В учебный процесс также включены, преподающие дисциплины, работодатели. Студент, получивший консультацию практикующего специалиста, может самостоятельно решать большинство профессиональных проблем, вносить значимый вклад в работу детского сада, школы, общественной организации стараться освоить новые профессиональные области.

Опыт указывает, что коуч – наставничество принадлежит к тем результативным инструментам, которые содействуют расширению круга созидательно работающих преподавателей, разработке и реализации педагогических технологий и дифференцированию содержания образования, а так же механизмом реализации кадровой политики.

Профессиональная культура выпускника выступает обобщенной характеристикой культуры учения и преподавания в ПГУ, исследовательской культуры, графической, технической, проектной, информационной, экологической, экономической, эргономической культур. Для ее формирования существенными являются культура взаимоотношений в студенческом и преподавательском коллективе, культура сотворчества и культура диалогического взаимодействия между субъектами учебного процесса - студентом и преподавателем, вытекающие из принципа единства общения и деятельности.

Сегодня целесообразно наиболее широкое понимание и применение связи деятельности и общения, когда общение рассматривается и как сторона совместной деятельности (поскольку сама деятельность не только труд, но и общение в процессе труда), и как ее своеобразный дериват. Такое широкое понимание связи общения и деятельности соответствует широкому же пониманию самого общения: как важнейшего условия присвоения индивидом достижений исторического развития

человечества, будь-то на микроуровне, в непосредственном окружении, или на макроуровне, во всей системе социальных связей.

Использование коучинг-сессии оказать содействие в развитии профессиональной компетентности выпускников, повышению их мастерства и общей культуры, формирует познавательную активность студенчества и новаторское отношение к внедрению актуальных форм работы на будущем месте работы, а также воспитание средствами исследовательской деятельности этических качеств личности студента позволяет ему активно повышать уровень интеллектуальных способностей.

Коучинг – одна из форм общения, средствами которого учебная деятельность студента обогащается и организовывается, в процессе построения и планирования совместной деятельности каждый участник процесса (и студент и преподаватель) должен четко понимать цели и задачи этой деятельности, которая помогает согласовывать все цели и задачи отдельных участников деятельности.

Причем деятельность отдельных участников согласовывается с помощью такой характеристики общения как воздействие преподавателя на студента, в этом и проявляется вся сущность влияния общения на деятельность.

Таким образом, использование коучинг-наставничества при подготовке студентов психолого-педагогических профессий является средством управления ресурсами в контексте роста и развития их профессионального мастерства.

### ***Библиографический список***

1. Гордиенко Н. В. Коуч-наставничество как инновационный инструмент развития профессиональной культуры будущего педагога // Молодой ученый. 2017. № 3.1. С. 5-7. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38210/> (дата обращения: 16.02.2018).
2. Надаховская Т.А. Формирование профессиональной готовности выпускников вузов культуры и искусств к успешной педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2005. 182 с.