

**Внутриуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с различным уровнем тревожности**

Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью создания полноценных условий психического развития детей на этапе дошкольного детства – самого ответственного этапа формирования личности. Развитие ребенка представляет собой не сумму интеллектуальных, эмоционально-волевых функций, а целостное образование взаимосвязанных уровней, характеризующихся системным соподчинением. В современной психологической науке особое значение приобретает теория интегральной индивидуальности, позволяющая исследовать человека с позиций междисциплинарного подхода на основе математизированной теории систем.

Постановка проблемы индивидуального своеобразия структур человеческих свойств была осуществлена Б.Г. Ананьевым и В.С. Мерлиным. В том варианте системного подхода, который применил В.С. Мерлин, интегральная индивидуальность понимается по образцу большой саморегулируемой и саморазвивающейся системы, состоящей из иерархического ряда относительно замкнутых подсистем, или уровней, подчиняющихся специфическим закономерностям [2: 46].

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического формирования ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой характер поведения ребенка, его отношение к окружающему его миру.

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.) ребенок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространены явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и др.).

Возникающая тревожность в старшем дошкольном возрасте действует на развитие личности самого дошкольника, особенности взаи-

моотношений со сверстниками и взрослыми, на психологическое здоровье. Главной задачей на этапе подготовки и поступления в школу является проблема адаптации в социуме, поддержание здоровья путем психологического сопровождения его эмоционально-волевой сферы. Дети испытывают чувство беспомощности, опасаются играть в новые игры, начинать новые виды деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень самооценки таких детей так низок, что они считают себя некрасивыми, неумелыми, неуклюжими. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Названные особенности определяют необходимость изучения личности старшего дошкольника в русле теории интегральной индивидуальности.

Цель исследования: выявить сущность и специфику развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в зависимости от уровня тревожности.

Объект исследования: разноуровневые свойства интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким и низким уровнями тревожности.

Предмет исследования: специфика развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким и низким уровнями тревожности.

Гипотеза исследования: структура интегральной индивидуальности старших дошкольников варьирует в зависимости от уровня тревожности.

Задачи исследования:

1) осуществить теоретико-методологический анализ психологической литературы по развитию интегральной индивидуальности в старшем дошкольном возрасте;

2) выявить теоретические и практические подходы к решению проблемы тревожности в старшем дошкольном возрасте;

3) разработать программу психологического исследования по определению специфики развития интегральной индивидуальности старших дошкольников в зависимости от уровня тревожности;

4) провести эмпирическое исследование структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с различным уровнем тревожности;

5) осуществить анализ разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников с различным уровнем тревожности, определить специфику в развитии структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким и низким уровнем тревожности;

6) с учетом системного подхода разработать теоретическую модель и программу психологического сопровождения развития структур

интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким уровнем тревожности;

7) составить практические рекомендации для педагогов-психологов дошкольных учреждений по управлению развитием интегральной индивидуальностью старших дошкольников в период становления и развития эмоционально-личностной сферы.

Методологической основой исследования явились принципы теории систем и основные положения теории интегральной индивидуальности (П.К. Анохин, Л. Берталанфи, В.С. Мерлин), теоретические концепции ведущих отечественных психологов В.С. Мухиной, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимание дошкольного детства как особого периода в становлении личности.

Теоретической основой исследования стали общие положения теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, основные достижения научных школ В.С. Мерлина, В.В. Белоуса, учение С.Л. Рубинштейна-А.В. Брушлинского о психологии субъекта, а также достижения научных школ по интегральному исследованию индивидуальности (И.В. Боязитова, Г.П. Былим, И.Н. Зиник, С.А. Никулина и др.).

Использовались следующие методы: теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация психологической литературы по теме исследования; апробированные в многочисленных экспериментальных исследованиях методики; методы математической и статистической обработки данных.

В нашем исследовании приняли участие 40 дошкольников, из них 23 мальчика и 17 девочек в возрасте 5-7 лет ДНОУ г. Пятигорска. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе проводилось психодиагностическое исследование уровня тревожности старших дошкольников с помощью методики «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

На втором этапе осуществлялось выявление специфики разноуровневых свойств психодинамического уровня, вторичных свойств индивида, личностного и социально – психологического уровней интегральной индивидуальности старших дошкольников с различным уровнем тревожности.

На третьем этапе полученные данные обрабатывались при помощи методов математико-статистической обработки данных, на основе вычисления средних значений (первичная статистика) и t-критерия Стьюдента, корреляционного и факторного анализов. В данном исследовании мы приводим результаты внутриуровневого корреляционного анализа структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с разным уровнем тревожности.

Согласно полученным данным, в группе низкотреховных дошкольни-

ков умственная работоспособность (пок. 1) коррелирует с уровнем сформированности внутреннего плана действий (пок. 2), уровнем развития произвольной памяти (пок. 4) и уровнем сформированности наглядно-образного мышления (пок. 5). В свою очередь, уровень сформированности наглядно-образного мышления (пок. 5) коррелирует с умственной работоспособностью (пок.1) и обратно коррелирует с уровнем сформированности внутреннего плана действий (пок. 2). Показатели разноуровневых свойств вторичных свойств индивида у низкокотрejoжных дошкольников образуют единый симптомокомплекс с плотностью, равной 27,3%.

В группе высокотрejoжных дошкольников выявлено, что уровень сформированности внутреннего плана действий (пок. 2) коррелирует с уровнем развития произвольной памяти (пок. 4) и уровнем сформированности наглядно – образного мышления (пок. 5). Плотность связей вторичных свойств индивида в группе низкотрejoжных дошкольников составляет 18,2%.

Следовательно, показатели связей вторичных свойств индивида более организованы в группе низкотрejoжных дошкольников, чем в группе высокотрejoжных дошкольников.

Показатели разных свойств личностного уровня низкотрejoжных дошкольников коррелируют друг с другом образуя симптомокомплекс свойств с плотностью 100%: уровень развития эмоционального компонента самооценки (пок. 6) коррелирует с уровнем развития притязаний личности (пок. 7) и уровнем развития когнитивного компонента самооценки (пок. 8), а уровень развития когнитивного компонента самооценки (пок. 8) с коррелирует с уровнем развития притязаний личности (пок. 7).

В группе высокотрejoжных дошкольников плотность взаимосвязей личностного уровня равна 33,3%. Так, уровень развития эмоционального компонента самооценки (пок. 6) коррелирует с уровнем развития когнитивного компонента самооценки (пок. 8).

Следовательно, свойства личностного уровня интегральной индивидуальности старших дошкольников более согласованы в группе низкотрejoжных, чем в группе высокотрejoжных.

Перейдем к рассмотрению корреляций социально-психологического уровня. В группе низкотрejoжных дошкольников выявлено, что количество положительных выборов (пок. 9) обратно коррелируют с количеством отрицательных выборов (пок. 10), прямо коррелируют с осознанностью выбора (пок. 12) и значимостью выбора (пок. 13); количество отрицательных выборов (пок.10) обратно коррелируют с осознанностью выбора (пок. 12); взаимные выборы (пок. 11) коррелируют с осознанностью выбора (пок. 12). Свойства социально-психологического уровня группы

низкотревожных образуют взаимосвязанную систему с плотностью 45%.

В группе высокотревожных дошкольников установлены следующие взаимосвязи. Так, количество положительных выборов (пок. 9) обратно коррелирует с количеством отрицательных выборов (пок. 10); количество отрицательных выборов (пок. 10) коррелирует с взаимными выборами (пок. 11) и со значимостью выбора (пок. 13); взаимные выборы (пок. 11) коррелируют со значимостью выбора (пок. 13). Всего в данной группе плотность коррелируемых свойств социально-психологического уровня составляет 36,6%.

Таким образом, в результате внутриуровневого анализа структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с разным уровнем тревожности были выявлены следующие факты. Разноуровневые свойства вторичных свойств индивида, личностного и социально-психологического уровней более упорядочены в группе низкотревожных дошкольников, чем у высокотревожных. Следует отметить результаты внутриуровневого корреляционного анализа личностного уровня интегральной индивидуальности старших дошкольников: плотность связей в группе низкотревожных (100%) доминирует над корреляциями в группе низкотревожных (33,3%).

#### ***Библиографический список***

1. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
2. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
3. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. псих. труды. Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.