

Формирование гражданской позиции в процессе обучения английскому языку в вузе

Одной из первоочередных задач, стоящих перед российской системой образования на современном этапе развития общества, выступает подготовка специалистов, которые способны успешно работать в рамках мировых интеграционных процессов. В условиях глобализации и межкультурной, межгосударственной интеграции, усиленного развития информационных технологий в сфере образования потребность в знании иностранных языков все более возрастает. Одновременно обнаруживается опасность потери интеллектуального потенциала нации по причине оттока высококвалифицированных кадров за рубеж. Сохранению и закреплению лучших специалистов в стране может способствовать подготовка выпускников с четко выраженной гражданской позицией, которые активно участвуют в формировании общества, отстаивают интересы государства, выполняя гражданский долг. Это делает крайне актуальной проблему гражданского воспитания, что нашло отражение в выступлениях ученых, педагогов-практиков, в официальных документах. Закон РФ «Об образовании» одним из важнейших принципов государственной политики в области образования провозглашает воспитание гражданственности и любви к Родине. Данный приоритет закреплён и конкретизирован основными документами, касающимися молодежной политики и сферы воспитания и образования, в культуросозидательной, социально-воспитательной, менталеобразовательной и других функциях обучения.

Социальные, политические и экономические преобразования в России конца XX – начала XXI вв. породили множество различных проблем, в том числе проблему формирования социально активного специалиста, в своих характеристиках соответствующего идеалам построения гражданского общества и правового государства. В этих условиях детерминируется возрастание роли гражданской активности студентов, т.к. от этого зависит осуществление ими социальных ролей и выполнение функций, которые обеспечивают принятие и освоение общественных идеалов и ценностей, развитие методов и форм их реализации в поведении и труде.

Острота вопросов формирования гражданской активности и социальной ответственности у учащихся обусловлена в современном обществе рядом негативных тенденций, которые влияют на снижение активности нынешнего молодого поколения. В числе основных факторов этого называют пассивность, безынициативность, аполитичность, преобладание узколичностных мотивов, привычку перекладывать всю ответственность на старшее поколение, снижение творческой активности, потребности в са-

мосовершенствовании, стремление получения сиюминутной выгоды и др.

Формированию гражданской активности и социальной ответственности в образовательных учреждениях следует уделять пристальное внимание, поскольку наличие этих качеств в решающей степени влияет на прогрессивное социальное развитие, ведь от качества профессиональной и личностной подготовки специалиста в немалой степени зависят темпы экономического, политического, технологического и культурного продвижения, состояние духовности в обществе. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования установлено: содержание гражданского воспитания должно быть сосредоточено на том, чтобы уже в период пребывания в вузе молодое поколение включалось во всевозможные формы общественного бытия, активной социальной деятельности. Это обеспечивает становление высокого уровня социальных и личностных компетенций студентов, формирование человека нового социокультурного типа.

Исходя из анализа специальной литературы мы можем утверждать, что накопленный в педагогике теоретический потенциал касается в основном общеобразовательной школы, а вопросы становления гражданственности в условиях вузовской подготовки разрабатываются не столь интенсивно. Потребность современной жизни делает необходимыми прикладные исследования, содержащие рекомендации по организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности с целью решения задач гражданского образования [1]. Противоречие между потребностью социума в специалистах с выраженной гражданской позицией и недостаточным уровнем раскрытия и решения этой проблемы в теории и практике высшей школы актуализирует изучение вопросов становления гражданской позиции студентов, в том числе влияния на ее формирование изучения иностранных языков, столь востребованных в современных условиях интеграции образования.

Сегодня гражданскую активность студентов рассматривают в контексте понятий гражданской позиции, гражданской культуры, патриотизма, самоопределения, признания прав на свободу общества и человека. В содержание гражданской активности и сознательности включают готовность студентов к выполнению своих гражданских обязанностей и гражданского долга, комплекс субъективных характеристик личности, которые проявляются в отношениях и деятельности человека в ходе выполнения его основных социально-ролевых функций. Гражданская активность студенческой молодежи представляет собой таким образом социально-педагогический феномен, имеющий сложную многогранную структуру. Она подразумевает осознанное участие юношей и девушек в жизни социума и отражает их сознательные действия и поступки при выполнении функциональных задач профессиональной деятельности.

Основными компонентами гражданской активности выступают гражданская ответственность и социальная активность.

На современном этапе развития системы профессионального образования, в связи с новыми общественными требованиями по подготовке специалистов, на первый план выдвигаются личностные и профессиональные качества, позволяющие успешно адаптироваться в непростых социально-экономических условиях, жить и работать, проявляя активность в различных сферах жизнедеятельности. Выпускники должны обладать умениями самостоятельного принятия решений и оценки их возможных последствий; прогнозирования развития профессиональной среды; быстрого ориентирования в изменяющихся условиях; владеть оптимальными способами адаптации и развития, стратегией и тактикой решения задач – личных, общественно-значимых и профессиональных. Все это требует социальной активности, которая представляет основу для самосовершенствования в личностном и профессиональном аспектах [3].

Эффективности протекания процесса формирования гражданской активности и социальной ответственности у студентов в значительной мере содействуют уровень социального интеллекта, способность и готовность педагогов к организации деятельности в социально-образовательном пространстве, понимание каждым педагогом собственной роли в достижении поставленной цели, умение и потребность совершенствовать методы и формы работы со студентами. Чтобы успешно формировать у молодых людей названные качества, преподаватель должен обладать умениями организации образовательной деятельности, сам быть способен жить в условиях непрерывно расширяющейся демократии, правильно пользоваться ее достижениями. Это означает готовность признавать и принимать как должное наличие различных, порой противоположных, точек зрения, вести дискуссии на демократической основе, решать возникающие разногласия, что невозможно без отказа от диктата, от методов давления на обучающихся, без осознания и признания необходимости осваивать новые методы и формы обучения, воспитания и развития, без отказа от принципа, согласно которому интересы коллектива ставятся на первое место, в то время как интересы конкретного студента – на второе. Педагог должен также обладать способностью осваивать новые роли (консультанта, партнера), стремиться к постоянному самосовершенствованию, овладению и использованию в образовательном процессе различных технологий, адекватных поставленным задачам.

К процессу формирования гражданской позиции российских студентов в ходе обучения иностранным языкам следует подходить с позиции моделирования такого образовательного процесса, который основывается на включении обучающихся в разнообразные виды жизнедеятельности.

тельности, способствующие развитию познавательной, трудовой, гражданской и других видов активности. В структуру гражданской позиции студентов мы вслед за многими исследователями предлагаем включать познавательный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный компоненты, характеризующиеся [2]:

- выработкой знания о гражданской позиции, гражданских правах и обязанностях;
- пониманием социально-политических явлений и процессов;
- наличием базовых знаний, позволяющих определять характер взаимоотношений общества и человека;
- восприятием особенностей культуры, гражданских норм своей страны и страны изучаемого языка;
- сформированностью потребности реализации гражданских прав и обязанностей;
- гуманистической направленностью отношений личности к социуму, к людям и самой себе, к труду;
- формированием ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение норм гражданского поведения;
- осознанием гражданских ценностей как лично значимых;
- стремлением к гражданскому самообразованию;
- позитивной направленностью преобразовательной социальной работы;
- выполнением гражданских обязанностей исходя из осознанной необходимости;
- соблюдением правовых и социальных норм;
- участием в различных видах общественной деятельности;
- участием в разработке и реализации социально значимых проектов;
- развитием умения анализировать свои поступки и прогнозировать их результаты в соответствии с гражданскими ценностями;
- осознанием и анализом проблемной ситуации, возникающей вследствие рассогласования гражданских норм и потребностей личности;
- рефлексивным отношением к проявлениям своей гражданской позиции в жизнедеятельности.

Практическую значимость разработки данной темы мы видим в создании и апробации программы спецкурса «Россия и Англия: диалог в пространстве и времени», обеспечивающей реализацию гражданскообразующего потенциала английского языка, методических рекомендаций по применению различных методов и форм работы со студентами на аудиторных и внеаудиторных занятиях (проектная деятельность, диалоги, презентации, ролевые игры, моделирование ситуаций реального общения и т.п.) [4].

Библиографический список

1. Кондракова Э.Д. Формирование базовой культуры личности в контексте реализации основ государственной молодежной политики: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2015.
2. Лебедева И.С. Становление гражданской позиции студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 146 с.
3. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М.: Университетская книга, 2010.
4. Швед И.В. Формирование социальных компетенций: Основы гражданских знаний. Программа курса. Пятигорск: ПГЛУ, 2005.