

## Аннотация

**Год:** 2020

**Тема выпускной квалификационной работы:** «ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОНИМАНИЮ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ»

**Автор ВКР:** Багян Нина Минасовна

**Научный руководитель ВКР:** кандидат филол. наук, доцент Орлова Нина Анатольевна

**Направление подготовки:** 44.03.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Филологическое образование»

**Уровень обучения:** бакалавриат

Институт переводоведения и многоязычия. Кафедра словесности и педагогических технологий филологического образования.

**Актуальность темы исследования** обусловлена реализацией коммуникативного подхода в обучении иностранных учащихся русскому языку. Неотъемлемой частью полноценной реализации этого подхода является понимание со стороны иностранца стилистической принадлежности слов и речевых клише. В формировании этого понимания немаловажную роль необходимо отводить знакомству с разговорной речью на примере современных СМИ.

**Цель исследования:** разработать теоретически обоснованную методику обучения восприятию и пониманию разговорной лексики в текстах СМИ и опытно-экспериментальным путём проверить её эффективность.

**Задачи исследования:**

- определить уровень базовых знаний и умений в понимании разговорной лексики, в том числе и жаргонизмов, иностранных учащихся;
- рассмотреть типологию СМИ, особенности радио- и телепередачи;
- выявить источники, функции, причины и пути распространения молодёжного жаргона;

- выявить значение, применяемых в СМИ жаргонов;
- проанализировать возможности использования рекламных видеороликов как учебного материала на занятиях по РКИ;
- разработать интеллектуальный продукт, который направлен на реализацию речевых актов и знакомство с разговорной речью для слушателей иностранцев в центре международного образования.

**Теоретическая практическая значимость** работы заключается в обосновании методики формирования рецептивных умений и навыков у иностранных учащихся при работе с аутентичными материалами, содержащими разговорную лексику; в выявлении и описании принципов, методов и приёмов пополнения пассивного словарного запаса; в создании системы комментариев к лексике жаргонного характера. Дипломная работа имеет практическую значимость и может служить в качестве дополнительного материала при обучении студентов-филологов, использоваться учителями на уроках литературы в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях.

**Результаты исследования:** изучение жаргонной лексики в системе обучения РКИ позволило выделить основные критерии отбора лексического учебного материала, предназначенного для иностранных слушателей; в исследовании представлены аргументы в пользу изучения разговорной, в том числе жаргонной лексики, иностранной аудиторией на уровне пассивного владения ею, целью которой является активизация мотивационной, информативной и коммуникативной функций; тщательно изучены источники, виды и функции жаргонной лексики; выявлены проблемы в понимании и восприятии информации иностранными учащимися в процессе чтения и аудирования текстов СМИ; определены методические положения и правила организации работы по обучению иностранных учащихся пониманию русской разговорной речи.

**Рекомендации:** специально подобранные методы и приёмы обучения жаргонной и разговорной лексики дадут возможность сформировать у иностранных учащихся продвинутого этапа обучения лингвистическую и социокультурную компетенции, что будет способствовать их лучшему восприятию и пониманию текстов, содержащих лексические единицы разговорного характера.