

**Подходы к формированию методики  
патриотического воспитания студентов ПГЛУ  
в условиях образовательной среды**

Проблема патриотического воспитания молодого поколения является базовой в формировании основных принципов государственности. Выдающиеся умы XIX-XX вв. считали патриотизм основой стабильности, единства и целостности Отечества. Идеи патриотического воспитания молодежи рассматривались в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Н.А. Бердяева, П.П. Болонского, К.Д. Ушинского, Д.С. Лихачева и многих других философов и ученых.

Понятие «патриотизм» имеет несколько дефиниций, их можно объединить более широким толкованием, заложенным в высказывании В.Г. Белинского: «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому» [1: 212].

Проблема воспитания патриотизма в настоящее время стоит достаточно остро, т.к. за период ломки социалистического строя и активного влияния западной культуры на умы наших соотечественников был значительно утрачен опыт патриотического воспитания, а понятие «патриотизм» стало восприниматься некоторыми слоями социума с оттенком пренебрежения.

О необходимости системных подходов к воспитанию патриотизма, восприятию его глубинной сущности говорится в Указе Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [2].

Следует отметить, что в последние годы россияне постепенно начали возвращаться к восприятию себя как неотъемлемой части современной истории собственного народа, пониманию того, что это их предки – та движущая сила, которая создавала героическое прошлое, выработала неповторимую культуру, мировосприятие, философию, идеологию и сформировала в мировом сообществе собственные идейные позиции.

И все же среди молодого поколения ещё наблюдается тяготение к нигилизму, равнодушному отношению к отечественному историческому наследию. Такое положение не может не настораживать. Ответ на вопрос о том, в каком направлении надо работать с молодежью, дал наш идейный противник – Отто фон Бисмарк, который заявил: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя» [3].

Исследования, проведенные автором, показали, что ценностные (патриотические) ориентации студентов ПГЛУ находятся в прямой зависимости от каждодневной и системной работы преподавателя на занятиях, а также вне учебных аудиторий, в работе с родителями, которые выступают носителями конкретной «исторической памяти» российских семей.

На наш взгляд, патриотическое воспитание в ПГЛУ целесообразно формировать, начиная с анализа отношения студентов и их родителей к тому, как они позиционируют себя в локальной истории России и как относятся к восприятию подвигов своих предков и нашего народа в целом.

В начале 2015 учебного года автором был предложен тематический план воспитательной работы, в контексте которого разработана структура воспитательных мероприятий по схеме «ПГЛУ – студент – его семья». На начальном этапе были предложены анкеты для студентов первых и вторых курсов СПО и ВПО ИМСТИЯ, а также и для родителей по теме «Моя семья в новейшей истории России». Анализ анкетирования показал, что 11% семей наших студентов практически утратили память о прошлых поколениях. В этих семьях не сохранилось данных даже об участии предшествующих поколений в исторических событиях Отечества, в том числе, – периода Великой Отечественной войны. 21% респондентов не имело конкретных данных, кроме старых семейных «мирных» фотографий и общих, не конкретных сведений. 68 % респондентов хранили в семейных архивах фронтовые письма-треугольники, военные фотографии, награды воевавших и трудившихся в тылу во имя Победы прадедушек и прабабушек. В этих семьях сохранились устные рассказы о тяжелых днях войны, о невероятных лишениях и потерях родных, близких, друзей. И самое главное – сохранялись уважение и гордость за вклад дедов и прадедов в общую Победу.

После проведенных наблюдений и аналитической работы мы предложили студентам поделиться результатами со своими сокурсниками и написать эссе, рассказ, составить презентацию по теме «История великой войны в моей семье». Эта работа была успешно завершена, после чего творческая группа студентов под руководством преподавателей кафедры туризма разработала сценарий общештудентского мероприятия «Вспомним всех поименно». На мероприятие были приглашены студенты старших курсов ИМСТИЯ, родители студентов и члены Эссентукского краеведческого общества.

Успешная работа по изучению семейных историй времен Великой Отечественной войны была продолжена с представителями старше-

го поколения наших земляков. Ессентукское краеведческое общество предложило студентам ПГЛУ, обучающимся по профилю «Туристский и гостиничный сервис», начать поисковую работу в сотрудничестве с активом краеведов по направлению «Связь поколений». Было предложено провести изучение семейных биографий членов общества и разработать «карту семейного подвига». Материалы, собранные студентами СПО, были систематизированы и представлены в виде небольших очерков, которые иллюстрировались презентациями, содержащими уникальные фотоматериалы периода военных лет.

С подготовленными документальными сообщениями студенты выступили перед членами краеведческого общества, сотрудниками музея краеведения им. Шпаковского, представителями местных СМИ. Собранные ребятами истории – это маленькие трагедии большой войны – произвели неизгладимое впечатление на краеведов, а слезы, которые увидели молодые люди на глазах пожилых людей, были наградой за проделанную работу.

Ещё одним направлением патриотического воспитания студентов является практикоориентированная методика преподавания дисциплины «Экскурсоведение». Через межпредметные связи, посредством знакомства с краеведческими материалами, исследуется литературное наследие Кавказа, оставленное русскими путешественниками, естествоиспытателями, ссыльными декабристами, военными, в том числе М.Ю. Лермонтовым.

На материале Лермонтовской прозы и поэзии, через зрительный ряд сохранившихся природных и материальных архитектурных объектов, студенты первого курса поэтапно провели исследование дней жизни поэта на Кавказе. Творческой группой студентов была разработана заочная экскурсия-презентация «По следам повести «Княжна Мери». Первокурсники, по найденным архивным рисункам, старинным открыткам XIX в., иллюстрациям к произведениям поэта, акварелям Лермонтова воссоздали зрительную картину прошлого Кавминвод. К зрительному ряду был подобран текст из романа «Герой нашего времени», и лермонтовские персонажи «заговорили» прекрасной прозой поэта, выученной наизусть нашими первокурсниками.

Успешным можно считать полученный результат: студенты начали перечитывать и по-новому воспринимать М.Ю. Лермонтова как поэта, как гражданина, как талантливого военного и патриота России. Они смогли раскрыть для себя значимость периода формирования Кавминвод в отечественной культуре.

В процессе поисковой работы первокурсники обнаружили ранее

им совершенно неизвестные, «исторические» Кавказские Минеральные Воды. В дальнейшем их исследования легли в основу разработки квест-тура «Старинные Кавминводы», который был использован для практической реализации при дальнейшем изучении дисциплины «Экскурсоведение».

Важным в формировании патриотических взглядов молодых людей является то, что в рамках изучаемых разделов дисциплины рассматривается методика проведения тематических экскурсий на исторические и военно-исторические темы. При этом проводится анализ их наличия в турфирмах КМВ, оценивается качество подачи фактов военной истории экскурсоводами. Организуются дискуссии и круглые столы с приглашением руководителей турфирм Пятигорска по вопросам включения малоизвестных военных и исторических тем в обзорные ближние и дальние экскурсии в регионе СКФО; анализируются возможности создания принципиально новых экскурсий для школьников по военно-патриотической тематике. Перед студентами ставится задача: обосновать собственные позиции – как сделать экскурсию живой, интересной, яркой и запоминающейся посредством использования инновационных технологий в раскрытии исторических тем.

Большую роль в изучении студентами военно-исторического наследия играют курсовые и дипломные работы, в которых разрабатываются следующие темы: «Использование военно-патриотической тематики в межрегиональных турах: Кавказские Минеральные Воды – Волгоградская область», «Разработка тематического экскурсионного тура «Кавминводы в военной истории России», «Роль исторических и военно-исторических экскурсий в воспитании школьников».

Значимость проводимых образовательных и воспитательных мероприятий весьма велика, т.к. отношение наших студентов к истории своей семьи, к своей малой Родине, к культуре в целом существенно изменяется. Молодые люди начали осознавать, что они – подлинники творцы исторического настоящего и будущего своего Отечества.

Деятельность по патриотическому воспитанию студентов ПГЛУ на кафедре туризма продолжается в рамках научной и краеведческой работы, в подготовке новых мероприятий, запланированных кафедрой, и в процессе изучения программных дисциплин.

В этой деятельности одной из главных установок, на наш взгляд, является отсутствие какого-либо формализма, создание атмосферы творчества, сотрудничества, научного поиска, формирования гражданской позиции и патриотизма, что, несомненно, принесет позитивные результаты в будущем.

### *Библиографический список*

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 278 с.
2. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Режим доступа: [Consultant.ru» document/cons\\_doc\\_LAW\\_136827/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/).
3. Афоризмы Бисмарка о России и русских. Режим доступа: <http://yablор.ru/blogs/aforizmi-bismarka-o-rossii-i-russki/3642170>.