

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пятигорский
государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный университет»

А.П. Горбунов

Положение № 213

«14» ноября 2016 г.

Раздел основных профессиональных образовательных программ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ ПОД ЗНАКОМ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА»

в соответствии с п. 7.2. Федеральных государственных
образовательных стандартов высшего образования

и п.п.7.1. и 7.2 Федеральных государственных образовательных стандартов среднего
профессионального образования

Пятигорск 2016

КОНЦЕПЦИЯ

Концепция университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества является авторским подходом Пятигорского государственного университета, его руководства.

Фактически это теоретико-методологический, концептуальный подход, который в силу своей фундаментальности и нацеленности в будущее со временем только усиливает свою актуальность и позволяет открывать новые грани, обеспечивающие качественное совершенствование содержательных основ жизнедеятельности университета.

Основные идеи этой концепции, как они оформились к настоящему времени, заключаются в следующем:

- Университет XXI века должен действовать не только и не столько как школа изучения предметов, сколько как школа настоящей жизни (то есть жизни, опирающейся на постоянное познание, гражданственность, инициативу)

- Университет XXI века – это не только центр образования, науки и инноваций, это активный социальный медиатор, это площадка взаимодействия государства и гражданского общества, центр миротворчества, формирования культуры межнационального и межконфессионального сотрудничества, противодействия экстремизму и терроризму

- В университете XXI века должны быть целостно соединены и реализованы через аудиторную и внеаудиторную деятельность следующие основные составляющие подготовки выпускника, оформленные в его индивидуальной траектории: образовательная, исследовательская, воспитательная (формирование гражданского сознания и социальных компетенций), профориентационная, практикоориентированная, инновационно-проектная, инновационно-управленческая, инновационно-предпринимательская, карьерная (подготовка к трудоустройству и будущей карьере).

Исходя из этих идей, университет выступает как **СОЦИАЛЬНАЯ ИНКУБАТОРИЯ**, выращивающая активных, деятельных субъектов гражданского общества, являющихся вместе с тем профессионалами, способными действовать в креативной экономике, создавая и применяя на практике гуманитарные и социальные инновации.

В формировании представления об университете как **СОЦИАЛЬНОЙ ИНКУБАТОРИИ** значительна роль Группы проектирования инноваций под руководством профессора В.П. Литвинова. Результаты работы этой группы показали, что **УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО** будет представлять собой **сложное, передового уровня ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО**, посредством которого осуществляется **воспроизводство методологической культуры организации полезной деятельности и выращивание гуманитарных технологов, способных научно-практически разрешать актуальные задачи.**

На этой основе еще яснее стало понимание того, **чему и как** нужно обучать в университете, **чему и как** нужно воспитывать.

Суть дела состоит в том, что уже в период обучения в университете молодые люди **осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики**, которым потом следуют в своей дальнейшей жизни. Более того, они **научаются создавать новые гуманитарные и социальные практики и технологии в будущем** в контексте возможных ситуаций, они формируются как **социально-гуманитарные инноваторы.**

С помощью воспитательной системы уже в период обучения в вузе молодые люди включаются во все **формы социальной активности**, что и обеспечивает формирование высокого уровня их социальной компетентности, их гражданской позиции. Они должны включаться во все **формы профориентационной и профессиональной активности**, проходить через **формы практикоориентированного, интерактивного, проектного**

обучения – без утери его фундаментальности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их профессиональной компетентности. Все это позволяет им сформироваться **как членам гражданского общества и членам профессионального сообщества**, то есть как **гражданам** и как **профессионалам**.

Кроме того, с помощью воспитательной системы обучающиеся включаются в **различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения**, что обеспечивает воспитание студенческой молодежи ПГУ в духе гуманизма, глубокой духовности, миротворчества, толерантного и уважительного отношения к различным культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества. Для этого созданы и развиваются необходимые условия: сам университет являет собой замечательное многоцветье языков и культур. ПГУ – это место, где не только говорят о межнациональной и межконфессиональной дружбе и любви к другим национальным культурам, а где дружат и любят.

То есть, университет должен развиваться и совершенствоваться как энергетический гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал и активный гражданин не на словах, а на деле осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, «погружается» в них, включается в творческую работу, осваивает креативность и инноваторство и благодаря этому вырабатывает необходимые воззрения, качества, привычки.

Если характеризовать результат функционирования такой действующей модели, то он состоит в формировании **«всеохватывающего качества» выпускника**, предполагающего как высокий уровень его профессиональной квалификации и компетентности, так и высокий уровень культуры, гражданственности, патриотизма, межнационального и межконфессионального общения, способности к достижениям, к креативности и инноваторству, к созиданию на благо общества.

Реализация концепции университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества позволяет уже сегодня говорить: **ПГУ – это не просто университет, это – образ жизни**. Завтра эта характеристика будет еще более подкреплена реальными социальными практиками, делами и результатами.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЮ КОНЦЕПЦИИ

Реализация и развитие концепции университета не только как центра образования, науки и инноваций, но и как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества предполагает следующие основные направления деятельности:

1. Формирование ПГУ не только и не столько как школы изучения предметов, сколько как школы настоящей жизни (то есть жизни, опирающейся на постоянное познание, профессионализм, гражданственность, инициативу, позитивное межкультурное взаимодействие, креативность и инноваторство).

2. Развитие ПГУ не только как центра образования, науки, инноваций, но и как активного социального медиатора, как площадки взаимодействия государства и гражданского общества, центра миротворчества, формирования культуры межнационального и межконфессионального сотрудничества, противодействия экстремизму и терроризму.

3. Постановка и решение задач подготовки выпускника как высококвалифицированного профессионала и как активного участника гражданского общества только в их неразрывном единстве. Формирование у студентов не только профессиональных, но и актуальных ключевых социальных, коммуникативных, иноязычных компетентностей / компетенций под знаком бренда «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА».

4. Целостное соединение и реализация через аудиторную и внеаудиторную деятельность следующих основных составляющих подготовки выпускника, оформленных в его индивидуальной траектории: образовательной (включая дополнительное профессиональное образование), исследовательской, воспитательной (формирование гражданского сознания и социальных компетенций), профориентационной, практикоориентированной, инновационно-проектной, инновационно-управленческой, инновационно-предпринимательской, карьерной (подготовка к трудоустройству и будущей карьере).

5. Формирование «всеохватывающего качества» выпускника, предполагающего высокий уровень: 1) профессиональной квалификации и компетентности, базовой фундаментальной гуманитарной подготовки; 2) социальной компетентности / компетенции, культуры, гражданственности, патриотизма, коммуникативной, в том числе иноязычной компетентности; 3) умения получать (вырабатывать) знания и их использовать; 4) проектных качеств, способностей к достижению, к инновационности, к получению результатов, не существовавших ранее.

6. Создание в университете с участием самих обучающихся мощной системы формирования высококачественного человеческого капитала, залогом чего может являться только постоянное внутреннее обновление самого университета, его развитие как креативной инновационной организации. Студент должен изменяться вместе с вузом и активно участвовать в обновлении вуза.

7. Окончательное преодоление ключевых противоречий: а) между образовательным процессом и системой воспитательной, внеаудиторной работы посредством их дальнейшей интеграции; б) между образовательным процессом и реальной подготовкой студента, выпускника к профессиональной деятельности и трудоустройству посредством

интеграции образовательного процесса и различных форм практики (в том числе гибкой) и временного трудоустройства, а также посредством радикального повышения удельного веса практикоориентированных и интерактивных форм учебных занятий относительно доли традиционных форм занятий.

8. Во главу угла результативности процесса обучения и воспитания должно быть поставлено не просто освоение знаний и компетенций, а и разработка и освоение гуманитарных и социальных инноваций и использование их в практической деятельности с конкретными результатами для экономики, социальной сферы, образования. В конечном же счете – формирование у будущих выпускников мышления, оперирующего знаниями и способного самостоятельно вырабатывать знания и использовать их в практике деятельности для решения конкретных проблем.

9. Разработка и реализация комплекса инновационных проектов достижения успешности, в рамках которых студенты могут вырабатывать важные социальные компетенции и лидерские качества, развивать способности к самоорганизации.

10. Придание процессу подготовки выпускников к трудоустройству и достижению успеха действительно целевого характера на основе анализа и осознания причин успешности выпускников ПГПИИЯ - ПГЛУ – ПГУ в обществе.

11. Укрепление связей вуза с его выпускниками посредством активизации деятельности Ассоциации выпускников ПГПИИЯ –ПГЛУ - ПГУ.

12. Дальнейшее развитие в университете системы дополнительных профессиональных квалификаций для студентов, позволяющих им расширить комплекс овладеваемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также сформировать необходимые социально-личностные качества.

13. Разработка и реализация комплексных инновационных проектов, имеющих значимость для поддержания в вузе соответствующей системы образования, воспитания и духовно-эмоциональной атмосферы, обеспечивающей подготовку выпускника ПГУ как гражданина, патриота и человека с высокими моральными качествами.

14. Развертывание деятельности Волонтерского центра ПГУ по подготовке волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским Играм 2014 года в Сочи и использование его потенциала для широкого развития различных видов волонтерской деятельности как в период 2011-2014 гг., так и в дальнейшем периоде на территории Северного Кавказа.

15. Развитие позитивного мышления и настроения выпускников ПГУ, нацеленности на добро и гуманизм, формирование у них «функциональной духовности». Мышление, оперирующее знаниями, не может быть оторвано от нравственной основы деятельности, от гражданского сознания, от интернационализма и патриотизма, от профессиональной этики, оно должно быть насыщено позитивной духовностью, в противном случае формируется профессионал-функция (а не личность), интеллект которого духовно ограничен и не обогащен позитивной нацеленностью.

16. Дальнейшее развитие студенческого самоуправления, выведение его на уровень, когда оно становится одним из реальных факторов управления инновационными изменениями.

17. Подготовка, с опорой на специфику ПГУ, кадров качественно нового типа по

различным профилям, обладающих актуальными личностными и коммуникативными качествами, владеющих знанием экономических и правовых основ, информационно-компьютерных технологий, компетенциями в области инновационно-проектной, инновационно-управленческой, инновационно-предпринимательской деятельности.

18. Укрепление связей с работодателями, привлечение их к участию в текущей и итоговой аттестации, расширение сети корпоративного образования.

19. Организация учебной и производственной практики с использованием форм инновационно-проектной и инновационно-предпринимательской деятельности, выведение практики на уровень многофункциональной формы, обеспечивающей высокое качество подготовки к профессиональной деятельности и будущему трудоустройству, в том числе и посредством расширения возможностей гибкой (внешней и внутренней) производственной практики.

20. Всемерный подъем авторитета педагогической профессии посредством дальнейшего развертывания деятельности Центра педагогической профессии и педагогического мастерства.

21. Дальнейшее расширение и совершенствование деятельности Центра профориентации, содействия занятости студентов и выпускников (ЦТС ПГУ).

22. Соединение всех сторон подготовки выпускника в единое интегрированное целое посредством формирования индивидуальной траектории его подготовки как многосоставной и многофакторной, а не только как чисто академической. Укрепление организационного механизма в виде системы менеджеров по формированию индивидуальных траекторий студентов.

23. Достижение нового уровня функционирования Инкубатора Компетенций и Бизнесов посредством интеграции его деятельности, с одной стороны, с основным образовательным процессом, трансформируя тем самым и образовательную составляющую подготовки выпускника в практикоориентированную, инновационно-проектную деятельность, с другой стороны, с инновационной деятельностью в рамках НОИКов, НОИЛов, малых предприятий «Инновационного пояса ПГУ», Деловых центров и других технологических площадок.

24. Расширение «Инновационного пояса ПГУ» с целью более масштабного решения следующих задач:

1) включения студентов и выпускников в реальную научно-инновационную, инновационно-проектную, производственную, инновационно-управленческую и инновационно-предпринимательскую деятельность с результатом формирования у них компетенций инновационной и креативной деятельности различных видов;

2) маркетинга и коммерциализации перспективных инновационных проектов, умножения «старт-апов» с результатом создания новых технологий и бизнесов;

3) создания рабочих мест для студентов и выпускников.

25. Обеспечение формирования в рамках университета будущей управленческой, политической, научной, образовательной, культурной, просветительской, предпринимательской элиты, способной активно участвовать в региональных, всероссийских и глобальных процессах, изменяя их в позитивном плане.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПГУ

I. Обоснование системы воспитательной работы на современном этапе развития российского общества

Социально-культурные преобразования последних десятилетий XX – начала XXI вв. оказали неоднозначное влияние на россиян, в том числе и на студенческую молодежь. С одной стороны, заметно изменились условия нравственно-психологической, правовой и духовной жизни студентов, молодежь играет все более значимую роль в экономических, политических и культурных процессах. Вырабатывая новые черты культуры и стандарты мышления, проявляя конкурентоспособность, готовность жить и трудиться в демократическом социуме, молодое поколение понимает свободу как необходимое условие для плодотворной деятельности, личностного самоутверждения и профессионального самоопределения. С другой стороны, изменения в обществе обострили целый ряд проблем, основной из которых является неготовность молодежи самостоятельно определять способы своей социальной деятельности, выстраивать партнерские отношения в обществе.

В современной России происходит становление правового государства и гражданского общества. В период реформирования российской государственности очевидна потребность в значительном изменении всей системы образования, путем выстраивания новой парадигмы воспитания и обучения. Деятельность учреждений высшего профессионального образования должна быть нацелена на создание максимально эффективной воспитывающей среды, которая не только способствует всестороннему развитию личности, но и усиливает культуuroобразующую функцию содержания высшего профессионального образования. Период обучения в вузе важно наполнить деятельностью, нацеленной на формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи.

Общеизвестно, что ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сферах общего и профессионального, в том числе высшего образования. Образованию принадлежит важная роль в духовно-нравственной консолидации российского социума, в повышении уровня доверия человека к успешности жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

XXI век характеризуется новыми подходами к организации и результатам подготовки кадров в высшей школе. Воспитательная система ПГУ, как и сам вуз, вошла в новый этап своего развития, обусловленный необходимостью подъема качества подготовки выпускников университета на новый уровень и придания им высокой конкурентоспособности, мобильности и успешности не только во всероссийском, но и в мировом, глобальном масштабе. Речь идет о «всеохватывающем качестве» выпускника, что предполагает как высокий уровень его профессиональной квалификации и компетентности, так и высокий уровень культуры, гражданственности, патриотизма, способности к достижениям.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения введена в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений. В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися; уровень организации воспитательной работы с обучающимися; формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности

профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Необходимость создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, потребовала переработки Концепции воспитательной системы ПГУ (авторы – Э.Д. Кондракова, Л.К. Кленевская, 2001 г.), которая содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника университета. В процессе обновления данной Концепции учитывались положения, сформулированные в следующих документах:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;
- документы ПГУ, определяющие стратегию формирующегося креативного инновационного университета, в том числе: «Миссия, ключевые приоритеты, стратегические цели ПГУ как базовые элементы его развития и основа функционирования системы менеджмента качества университета»; «Об укреплении в ПГУ принципов гражданственности, гуманизма и ответственности, развитии позитивной университетской корпоративной культуры, соблюдении норм общегражданской этики и делового светского стиля»; «Кодекс чести студента ПГУ»; «Программа развития Пятигорского государственного университета как передового центра исследований и инноваций на 2011-2020 гг.».

Системообразующей идеей обновления Концепции является положение о том, что университет является не только и не столько школой изучения предметов, сколько школой настоящей жизни (то есть жизни, опирающейся на познание, профессионализм, гражданственность, инициативу), более того – образом жизни. Именно такой подход имеет ключевое значение; и важно, чтобы выпускники ПГУ смогли после окончания университета стать «победителями в жизни», подниматься от высоты к высоте – а для этого недостаточно быть просто знающим специалистом, для этого нужно обладать целым комплексом качеств.

Практическая цель воспитания заключается в формировании жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества образования, включая социальную, а не только профессиональную сторону его подготовки.

Главная задача воспитательной работы – создать и поддерживать в социокультурном пространстве вуза такую воспитательную систему, которая способна осуществлять управляющее воздействие в качестве воспитывающей среды, формируя и развивая мотивацию студентов, и приводить к максимальным воспитательным результатам, к достижению позитивных целей всех участников воспитательного процесса.

II. Ключевые понятия и положения воспитательной системы

Воспитательная система университета представляет собой ценностно-нормативную и организационно-управленческую основу для продуктивного взаимодействия вовлеченных в воспитательный процесс социальных субъектов, в ходе которого обеспечиваются условия для развития и воспитания обучающихся.

Основными компонентами воспитательной системы являются:

- *цели и задачи, принципы* развития и воспитания гражданина России;

- *содержание, формы и методы* воспитательной работы с учетом уровней обучения – СПО, ВПО (бакалавриат, специалитет, магистратура), аспирантура;
- субъекты воспитательной деятельности – ее организаторы и участники;
- *формы и критерии* оценки уровня компетентности обучающегося в разнообразной учебной, внеаудиторной, творческой, общественной и других видах деятельности;

- основные социально-педагогические условия воспитания обучающихся, влияющие на их развитие как социальных субъектов, на отношения, возникающие в этом процессе и интегрирующие его, а также формирующаяся при этом среда воспитания.

К воспитательной системе относится и управление ею, которое интегрирует ее компоненты и обеспечивает их развитие в единстве.

Государственный и общественный заказ высшей школе проявляется в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, отношений между ними:

- *гражданское общество* – общество, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- *многообразие языков и культур*, предполагающее взаимодействие, диалог и взаимообогащение представителей всех региональных, этнических, конфессиональных культур, всей многонациональной российской культуры, которые обучаются в вузе, на основе русского языка;

- *патриотизм* – чувство гордости за свое Отечество – Российскую Федерацию, а также за малую родину (край, республику, город или сельскую местность), где обучающийся родился и рос; за университет и регион, в котором он обучается; активная *гражданская позиция*, готовность к служению Отечеству;

- *межэтническое и межконфессиональное согласие и сотрудничество* – включает культуру толерантности, дружбы и сотрудничества, то есть не только признание и уважение культурных и других различий среди представителей народов, обучающихся в вузе, но и организацию постоянного позитивного взаимодействия между ними;

- *социализация* – усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в новую социальную среду, установления социальных связей, принятия ключевых ценностей, утверждаемых в университете и обществе в целом;

- *развитие* – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей новой, более высокой степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- *воспитание* – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, профессионала, движение по освоению и принятию им позитивных ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- *воспитательная система* – совокупность взаимосвязанных элементов: воспитательных целей, задач, принципов; деятельности, обеспечивающей их реализацию (то есть воспитательной работы); субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; возникающих в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъекты в определенную общность; среды системы, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы в ее единстве;

- *воспитывающая деятельность* – целенаправленно организованное взаимодействие обучающихся с объектами окружающего мира и формирование социально-ценностных отношений к ним;

- *студенчество* – особая группа социума, формирующаяся из различных социальных слоев и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение новых знаний и подготовка себя к будущей работе, как правило, является главным и в большинстве случаев единственным занятием;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе постоянной социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, иным культурам, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися позитивных базовых общественных, государственных, национально-культурных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, Российское государство, семья, культурно-территориальные и национально-культурные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, а также мировое сообщество с учетом всей его сложной организации и дифференциации;

- *волонтерство* – неоплачиваемая (безвозмездная), сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером;

- *волонтерская деятельность* – широкий круг добровольной, общественной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо широкой общественности без стремления к материальному вознаграждению. Добровольческая деятельность является признанной формой положительной активности на самом высоком международном уровне.

Основополагающими при формировании системы воспитательной работы в ПГУ являются следующие *подходы*:

1) *субъектно-деятельностный* – позволяющий «обратить» образовательные, научные, инновационные задачи в «личностный смысл» деятельности будущего выпускника;

2) *личностно-ориентированный* – направляющий педагога на отношение к обучающемуся как к личности, самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия;

3) *инновационный* – направляющий организацию воспитательного процесса в вузе на постоянное совершенствование всех условий образования и воспитания;

4) *компетентностный* – обеспечивающий развитие личностных и интеллектуальных качеств обучающихся, в сочетании и единстве с комплексом профессиональных компетенций, которыми должен в нормативном плане обладать выпускник, способный активно и результативно действовать в инновационной экономике и обществе XXI века.

Субъектами и объектами воспитания и самовоспитания в университете выступают все без исключения руководители, преподаватели, сотрудники, студенты, аспиранты, как глубоко взаимосвязанное, взаимозависимое вузовское сообщество. Это положение предполагает: сформированность данного коллектива преподавателей, сотрудников, студентов, аспирантов ПГУ; принятие им общей миссии, приоритетов и целей; разработку и реализацию стратегии как объединяющего всех содержания и способов совместной

деятельности; наличие гуманистически ориентированных, лично и профессионально значимых позиций членов коллектива; полноценную реализацию возможностей всех субъектов/объектов воспитания на основе выполнения своих образовательно-воспитательных специфических функций.

**III. Характеристики социокультурной среды ПГУ,
нацеленные на обеспечение формирования общекультурных, профессиональных,
инновационно-проектных компетенций
и социально-личностных качеств выпускников программ среднего профессионального
образования и высшего образования
под знаком «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА»**

Согласно ФГОС (п. VII), вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социокультурная среда вуза – это развивающаяся система, которая не является чем-то спонтанным, случайным. Она должна быть спроектирована и организована посредством воспитательной деятельности с целью обеспечения процесса формирования культуры личности, развития общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников. Социокультурная среда влияет на развитие личности не сама по себе, а посредством отношений, которые складываются у обучающегося с окружающими людьми, их группами, организациями.

Социокультурная среда Пятигорского государственного университета под знаком «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» проектируется и развивается посредством воспитательной, профориентационной и практико-ориентированной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников к эффективной социально значимой деятельности, а также к трудоустройству и будущей карьере.

Опыт работы ПГУ позволяет выделить *внешнюю* социокультурную среду вуза и его *внутреннюю* социокультурную среду.

Внешняя социокультурная среда университета охарактеризована в заключительной части раздела.

Внутренняя социокультурная среда ПГУ – это уклад жизни университета и социально-психологический климат коллектива вуза как качественная сторона реальных межличностных отношений, которые проявляются и воздействуют на личность в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности в коллективе; «климат», «атмосфера» – окружающие условия, педагогически характеризующие создание благоприятной (товарищеская атмосфера, атмосфера доверия) или неблагоприятной обстановки для развития «Я-концепции» личности студента.

Мы убеждены: чем лучше организованы социальные группы (как элемент воспитательной системы), тем больше возможностей оказать педагогическое влияние на личность. Поэтому столь большое внимание уделяется в ПГУ социальной сплоченности на уровне университета, Институтов и Высших школ, курсов, групп, общественных объединений.

Организационная система сама по себе не определяет социокультурные, воспитательные условия, если не основывается на четкой концептуальной, содержательной составляющей. Такая концептуальная основа обеспечена в ПГУ в результате разработки и реализации комплекса взаимосвязанных концепций:

- концепция университета как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества;
- концепция формирующегося креативного инновационного университета;
- концепция университета как центра многоцветья языков и культур;
- концепция университета как центра миротворчества, площадки и медиатора взаимодействия государства и гражданского общества;
- концепция университета как площадки государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия.

Реальная деятельность по воспроизводству, поддержанию и развитию социокультурной среды ПГУ опирается прежде всего на концептуальные положения и практические меры по реализации содержательных воспитательных задач, которые разработаны и отражены в специальной Стратегической программе университета на 2011-2020 годы «Университет как

модель поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества (концепция и основные направления деятельности). Воспитательная система ПГУ» (См. «Стратегия 2020 ПГУ». – С. 257-307).

Благодаря разработанной концептуальной основе и подкрепляющим ее организационным началам социокультурная среда ПГУ является не только важным источником развития личности, но и организационной системой и ценностной атмосферой ее становления. Уровни и подсистемы этой среды во многом определяют духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный климат в университете. Уклад, образ жизни университета, в свою очередь, оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред. Главное же, что он способствует преобразованию объектной позиции личности студента в субъектную. Совокупность воспитательных условий, созданных и развиваемых в ПГУ, отличается системностью и высоким уровнем сформированности, благодаря чему можно утверждать, что «ПГУ – это не просто университет, это ОБРАЗ ЖИЗНИ».

1. Задачи воспитательной, профориентационной, волонтерской, сервисной и инновационно-проектной деятельности, решаемые в ООП и ПСССЗ

1. Построение и обеспечение функционирования единой целостной системы и интегрированного процесса, пронизывающих всю деятельность университета и реализующих формирование, наряду с профессиональными, актуальными ключевыми социальными, коммуникативными компетенциями, обеспечивающие гражданское воспитание и подготовку студентов и выпускников к трудоустройству и будущей карьере.

2. Достижение в этом контексте дальнейшей интеграции образовательного процесса и практикоориентированной, деятельностной подготовки студента, выпускника к профессиональной деятельности, трудоустройству и карьерному продвижению, к участию в сервисной и волонтерской деятельности.

3. Дальнейшая интеграция образовательного процесса и воспитательной, в том числе внеаудиторной, работы с целью целостного формирования у выпускников профессиональных и социальных компетенций в их единстве.

4. Расширение возможностей гибкой практики и временного трудоустройства студентов без ущерба для учебного процесса и только в контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности, участия в волонтерском движении, другой общественно полезной деятельности.

5. Дополнение подготовки выпускников в области приобретения необходимых профессиональных качеств и социальных, коммуникативных компетенций выработкой у них умения использовать полученные знания на практике, в конкретной деятельности, выработкой проектных качеств, способностей к достижению, к креативности и инноваторству.

2. Основные направления аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в рамках социокультурной среды университета. Основные воспитательные, профориентационные, волонтерские, инновационно-предпринимательские проекты с участием студенчества

Внеаудиторная деятельность студентов в рамках социокультурной среды университета осуществляется по следующим основным комплексным направлениям-проектам:

- гражданская позиция;
- успешное трудоустройство;
- успех в жизни и карьере;
- педагог новой эпохи;
- многоцветье языков и культур;
- инкубатор Компетенций и Бизнесов.

В рамках вышеназванных комплексных системообразующих проектов выделяются следующие направления работы, значимые для формирования личности патриота и гражданина, обладающего общероссийской идентичностью и вместе с тем уважительно относящегося к иным языкам, культурам и конфессиям:

- гражданско-патриотическое воспитание, воспитание поликультурной толерантной личности, формирование политической культуры и культуры межнационального и межконфессионального общения;
- противодействие экстремизму и терроризму, обеспечение соблюдения конституционного порядка;
- работа клубов по интересам;
- утверждение общегражданской этики и норм морали, нравственное и правовое, духовно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- благотворительная и социальная работа;
- волонтерская деятельность в различных направлениях, в т.ч. спортивном, образовательном, креативном и социально-ориентированном;
- развитие интереса и любви к избранной профессии, профессиональная ориентация, помощь в постоянном и временном трудоустройстве;
- формирование у студентов и выпускников социально-личностных качеств и компетенций проектной и инновационно-технологической деятельности, актуальных для поддержания процесса модернизации российской экономики и социальной сферы.

С участием студенчества разрабатываются и реализуются следующие основные воспитательные, профориентационные, волонтерские, инновационно-предпринимательские проекты, в осуществлении которых могут принимать участие все студенты, независимо от их основной образовательной программы, уровня, направления и профиля подготовки.

«Воспитательный стандарт»: разработка раздела основных образовательных программ, построенных на основе ФГОС 3-го поколения, отражающего воспитательные условия, которые создаются университетом, и содержащего характеристики социокультурной среды ПГУ, необходимые социальные компетенции и формируемые личностные качества выпускников вуза (проект представлен Управлением ФСКВ).

«Успешное трудоустройство»: развитие новых программ деятельности собственного Центра профориентации, содействия трудоустройству студентов и выпускников и организации связи с выпускниками, а также Ассоциации выпускников ПГУ/ПГЛУ/ПГПИИЯ, нацеленных на соединение производственной практики и временного трудоустройства в интересах будущей устойчивости выпускников на рынке труда, на повышение результативности в создании фонда перспективных вакансий для выпускников и в занятии этих вакансий выпускниками университета, в том числе и на основе конкурсного отбора (проект представлен Управлением ФСКВ; Каспаровым Г.С.).

«Успех в жизни и в карьере»: дальнейшее развитие уже апробированных и оправдавших себя инновационных проектов Психологической службы ПГУ и Центра профориентации и трудоустройства ПГУ «Мечта-Цель-Результат», «Моя карьера» и других, направленных на повышение уровня успешности и психологической устойчивости студентов и выпускников университета на рынке труда, выработку у них лидерских качеств и способности к формированию траекторий карьерного продвижения (проект представлен Управлением ФСКВ и Психологической службой ПГУ).

«Многоязычные личности»: создание и поддержка деятельности «Клуба многоязычных личностей» – включающего тех, кто свободно владеет тремя и более иностранными языками. Деятельность этого Клуба является составной частью сквозного интегрированного проекта «Мировой стандарт», охватывающего все уровни образования (проект представлен ректоратом).

«Педагог новой эпохи»: создание и поддержка деятельности Центра педагогической профессии и педагогического мастерства, обеспечивающей повышение авторитета и престижа педагогической, учительской профессии в тесном сотрудничестве со средними школами и другими образовательными учреждениями региона, концентрацию всей работы по подготовке педагогических кадров, осуществляемой в Институтах и Высших школах ПГУ, с нацеленностью на формирование нового типа педагога как конструктора креативного образовательно-

воспитательного, научно-поискового и культурного пространства и на превращение педагогической профессии в элитную и престижную (проект представлен Управлением ФСКВ).

«Гражданская позиция»: дальнейшее развитие в рамках реализации модели поликультурного гражданского общества системы гражданских инициатив и воспитательных акций, апробированных и доказавших за последние годы свою значимость в рамках воспитательной системы ПГУ – «Милосердие», «Благотворительность», «За чистый город», «Фестиваль дружбы народов и культур», «Студенты – за здоровый образ жизни», «Золотой фонд ПГУ», «Лига интеллектуальных игр», «Акции добра», «Сдай кровь – спаси жизнь!», «Студент года», экологические акции, проведение разнонаправленных волонтерских уроков и экскурсий, волонтерская помощь в организации крупных мероприятий, в т.ч. спортивного характера, и других, которые в течение длительного времени не утрачивают своего инновационного и вместе с тем созидательного характера (эти проекты постоянно иницируются Управлением по формированию социальных компетенций и гражданскому воспитанию, подготовке выпускников к трудоустройству и будущей карьере, а также Объединенным советом обучающихся ПГУ, Профсоюзным комитетом студентов и аспирантов ПГУ, Советом студентов и аспирантов ПГУ и Волонтерским центром ПГУ).

«Многоцветье языков и культур»: развертывание деятельности уже созданных к началу реализации Комплексной инновационной программы Центров языков и культур, выполняющих широкий комплекс научно-практических, профориентационных и культурно-просветительских функций (Центра русского языка и культуры «Институт Пушкина», Центра англистики и американистики, Центра франкофонии, Центра немецкого языка и культуры, Центра испанистики, Центра арабского языка, изучения ислама и исламской культуры, Центра итальянского языка и культуры, Центра греческого языка и культуры, Центра армянского языка и культуры, Центра северокавказских языков и культур, Центра иврита и израильской культуры, Центра китайского языка и культуры, Центра польского языка и культуры, Центра португальского языка) и открытие новых таких центров (проект представлен ректоратом).

«Гибкая производственная практика»: это особый вид практики, несомненное преимущество которого заключается в том, что ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную практику можно пройти не только в установленные стандартные сроки, но и в течение всего учебного года, в том числе без отрыва от учебного процесса, кроме того, возможно совместить прохождение практики с временным трудоустройством (проект представлен ректоратом). Однако, согласно новому Положению о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС (от 11.01.16.) для студентов, обучающихся по определенным специальностям предусмотрена только стационарная практика.

«Здоровый образ жизни – базис системы образования» (модель ПГУ): развертывание широкого движения студенчества за здоровый образ жизни, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, развитие физкультуры и спорта (проект представлен Управлением ФСКВ и кафедрой физкультуры и спорта).

Волонтерский центр ПГУ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» (проект представлен ректоратом, Управлением по формированию социальных компетенций, гражданскому воспитанию, подготовке выпускников к трудоустройству и будущей карьере, кафедрой инноватики, управления и права). В связи с проведением XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи особую актуальность приобрела проблема развития социальной активности молодежи, ее волонтерской деятельности в области физкультуры и спорта как одного из основных направлений волонтерского движения. Волонтерский центр ПГУ с успехом осуществил поставленные перед ним государством и вузом в частности задачи по подготовке волонтеров Олимпийских и Паралимпийских игр, продолжив свою деятельность далее, отбирая, подготавливая и предоставляя волонтеров для организации мероприятий различного уровня. Волонтерский центр ПГУ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» сегодня обладает наиболее опытным активом студенческой молодежи СКФО,

имеющей необходимые для работы на крупнейших мероприятиях мирового уровня (в т.ч. спортивного характера) компетенции.

«Слово» – Студия литературного творчества (кафедра русской филологии: Витковская Л.В., Савченко Т.Д., Шульженко В.И.). Цель проекта – создать в регионе Кавказских Минеральных Вод площадку для тех, кто стремится освоить литературное и журналистское мастерство. Принципиальное отличие «Школы» от подобных ей заключается в том, что в ней ставится задача привить старшеклассникам навыки профессионального литератора в широком смысле слова, который может продолжить учебу в университете или начнет профессионально трудиться в СМИ, рекламных агентствах.

Киноклуб „film.de“ (кафедра немецкой филологии ИРГЯИГТ: Папка Н.В.) Деятельность киноклуба включает освещение его деятельности в СМИ с целью популяризации немецкого языка и привлечения потенциальных абитуриентов, проведение мастер-классов на базе ИРГЯИГТ для преподавателей немецкого языка школ и вузов региона по внедрению аудио- и видеоматериалов в учебном процессе.

«Основы эффективной самопрезентации в процессе трудоустройства» (проведение тренингов-семинаров совместно с МИАНО) (кафедра специального менеджмента, экономики и хозяйственного права ВШПУИМ, НОИЛ «Технологии менеджмента и экономики в сфере инновационного предпринимательства»). Содержание проекта – организация и проведение практикоориентированных тренингов-семинаров в системе дополнительного профессионального образования (МИАНО ПГУ). Цель проекта – подготовка в системе дополнительного профессионального образования уникальных кадров, обладающих навыками эффективной самопрезентации, влияния на собеседника, а также методами и приемами успешного прохождения процедуры трудоустройства.

Круглый стол по проблемам национальных особенностей делового этикета (кафедра специального менеджмента, экономики и хозяйственного права ВШПУИМ, НОИЛ «Технологии менеджмента и экономики в сфере инновационного предпринимательства, Деловой центр инноватики и совершенства в управлении и предпринимательстве им. профессора Б.Я. Гершковича: Килинкарлова С.Г., Шевченко И.В., Орехова Н.Ю.). Содержание проекта – регулярное проведение заседаний в форме «круглого стола», ориентированных на формирование активной гражданской позиции, нравственное и морально-психологическое воспитание молодежи. Цель проекта – подготовка уникальных кадров, способных разрабатывать и реализовывать социальные и гуманитарные инновации, формирование активной гражданской позиции и навыков работы в команде, обогащение знаниями национальных особенностей делового этикета.

Деловая игра «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Северо-Кавказского федерального округа» (конкурс мультимедиапрезентаций и видеороликов в рамках воспитательного проекта «Гражданская позиция») (кафедра специального менеджмента, экономики и хозяйственного права ВШПУИМ, НОИЛ «Технологии менеджмента и экономики в сфере инновационного предпринимательства», Деловой центр инноватики и совершенства в управлении и предпринимательстве им. профессора Б.Я. Гершковича: Килинкарлова С.Г.). Содержание проекта – проведение конкурса мультимедиапрезентаций и видеороликов в рамках воспитательного проекта «Гражданская позиция», ориентированного на формирование активной гражданской позиции, патриотическое воспитание молодежи, умение презентовать результаты проектной деятельности, воспитание духа конкуренции за лучшие результаты.

Региональный дискуссионный клуб «Ресурс развития» (кафедра психологического консультирования Института человековедения: Швалева Н.М., Яковенко Н.М.). Проект отвечает потребностям социума в развитии социально-успешной личности, способной к самореализации своего интеллектуально-личностного потенциала. Его основной целью является создание нового клубного пространства как условия личностного роста и развития студента.

«Русское слово в поликультурной среде Северного Кавказа: воспитание толерантности» (кафедра русской словесности Высшей школы словесности, европейских и восточных языков: Буров А.А.). Характеристика проблемы: выработка рекомендаций по речевому поведению жителей Северного Кавказа в эпоху обострения межнациональных и межконфессиональных отношений, их публикация и распространение на территории региона. Краткая формулировка цели: обобщение наблюдений специалистов-филологов над реальным статусом русского языка как средства межнационального общения на Северном Кавказе с учетом наиболее типичных ситуаций речевого общения с коренными жителями региона.

«Многоликость германской культуры» (кафедра немецкого языка Института лингвистики, коммуникационного менеджмента и информационных технологий: Мельникова Е.Н., Ветюгова Л.А., Каширина Н.М.). Данный инновационный воспитательный и профориентационный комплексный проект охватывает деятельность уже функционирующих, а также разрабатываемых на кафедре клубов «Германия сегодня», «Лингвострановедческое наследие», «Культура Германии». Проект направлен на выполнение комплекса научно-практических и культурно-просветительских мероприятий, нацеленных на популяризацию изучения немецкого языка и германской культуры в целом. Одной из основных задач проекта является повышение у обучающихся интереса к изучаемому языку в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы с использованием инновационных технологий.

«Методический калейдоскоп» (кафедра теории и методики обучения межкультурной коммуникации, Институт испанистики, межкультурных, социальных, информационно-компьютерных технологий: Пронченко Е.Н., Тен Э.Г., Бодоньи М.А.). Направлен на развитие профессионально значимых компетенций и качеств личности. Цель проекта: повышение мотивации к педагогической профессии, осознание статуса преподавателя иностранных языков и культур, способного работать в разных типах учебных заведений. Результат: подготовка конкурентоспособного, мобильного, творчески активного специалиста в области преподавания иностранных языков и культур.

Университетская коммуникативная площадка «Коммуникативный старт-ап» (кафедра инноватики, управления и права; кафедра теории и методики обучения межкультурной коммуникации: Горбунов А.П., Барышников Н.В., Вартанов А.В.). Общеизвестно, что коммуникации имеют огромное значение для успеха любой организации, любого бизнеса. Мировые опросы показали, что 73 % американских, 63 % английских и 85 % японских руководителей считают недостатки в коммуникации главным препятствием для их компаний на пути достижения эффективности. Объектом отдельных исследований выступает межкультурная коммуникация в бизнесе, поскольку она осложнена противоречием между этнокультурной спецификой процессов восприятия информации и высокими требованиями к эффективности деловой коммуникации. Ключевой вывод, который можно сделать, исходя из этих исследований: неэффективная коммуникация – одна из главных причин возникновения сложных ситуаций и проблем в организациях и компаниях. Цель проекта – активизировать освоение коммуникативных компетенций студентами ПГУ.

«Сообщество студентов ПГУ по взаимному обмену профессиональными навыками» (кафедра конфликтологии, связей с общественностью и журналистики: Волочаева О.Ф.). Создание такого сообщества позволит студентам ПГУ различных подразделений и направлений подготовки обмениваться теоретическим и профессиональным опытом друг с другом. Подобный взаимный обмен может способствовать получению второго высшего образования и дополнительных квалификаций в ПГУ.

Интеллектуальные «Игры Разума» (Совет студентов и аспирантов ПГУ; УФСКВ). Целью проведения серии интеллектуальных игр является развитие интеллектуального потенциала студентов и аспирантов, а также выявление эрудированных студентов в образовательных Институтах и Высших школах.

«Формирование коммуникативных компетенций и лидерских качеств» в рамках общего

процесса формирования социальных компетенций студентов (УФСКВ). Цель проекта – приобретение студенческой молодежью знаний и навыков для развития личностного потенциала и лидерских качеств, позволяющих четко ориентироваться на результат, грамотно выстраивать процесс коммуникации, логически мыслить и эффективно адаптироваться к динамично меняющейся среде. Это позволит решить проблему недостатка молодых людей с развитым лидерским потенциалом в современной России. Задачи: разработать программу проведения мероприятий в рамках проекта (тренинги, дебаты, дискуссии и т.д.); сформировать устойчивое представление о лидерских качествах личности; продемонстрировать механизмы их развития и реализации на практике; адаптировать модель формирования лидерского потенциала молодежи в условиях региона.

«Хореография как вид развития коммуникативных способностей и воспитания толерантности» (Управление по формированию социальных компетенций, гражданскому воспитанию и подготовке студентов к трудоустройству и будущей карьере (УФСКВ), Центр культуры, творческого развития и досуга молодежи «Студенческий клуб»). Предлагаемый проект, в отличие от ранее реализованных в этой области и ориентированных только на развитие танцевальных навыков, является практико-обучающим.

«Клуб “ПРОФИ”» (кафедра общей психологии). Актуальность проекта обусловлена потребностью современного общества в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, обладающих развитыми профессиональными и общекультурными компетенциями, практическими знаниями, умениями и навыками в области профессиональной деятельности. Цель: активизация стремления студентов к углубленному изучению теоретического материала и освоению дополнительных квалификаций; подготовка студентов к трудоустройству и будущей карьере; привлечение выпускников Института человековедения к деятельности по руководству выпускными квалификационными работами, а также содействию в прохождении практики и трудоустройстве на временной и постоянной основе нынешних студентов; отбор среди активных выпускников потенциальных преподавателей ПГУ.

Инновационный форум «Компьютерные игры: настоящее и будущее» (кафедра информационных технологий, математики и средств дистанционного обучения; Региональный научно-образовательный центр IT-культуры и инноваций в информатизации; НОИК «Информационно-коммуникационные и математические технологии»: Воробьев Г.А.). Целью проекта является объединение на базе ПГУ представителей различных сфер общества и бизнеса в рамках Форума для обсуждения проблем развития компьютерных игр и киберспорта в России и в мире.

«Тимуровцы информационного общества» (кафедра информационных технологий, математики и средств дистанционного обучения, Региональный научно-образовательный центр IT-культуры и инноваций в информатизации: Воробьев Г.А., Павленко И.И.). Цель проекта – способствовать развитию информационного общества в России через волонтерскую деятельность студентов и школьников, направленную на обучение информационной грамотности людей старшего поколения и социально уязвимых граждан.

«Неделя иностранных языков на переводческом факультете» (кафедра западноевропейских языков и культур Института переводоведения и многоязычия: Зайцева О.Л.). Проект направлен на совершенствование уровня владения иностранным языком в реальной коммуникации в контексте внеаудиторной деятельности.

В 2012 году была создана, а в 2014 году модернизирована электронная система регистрации воспитательных и практикоориентированных студенческих проектов. Цель системы – мониторинг проектной деятельности студентов, учет действующих и реализованных проектов.

3. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Акции «За чистый город», субботники по благоустройству территории
 Акции в рамках деятельности Волонтерского центра «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА»
 Акции в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, противодействию экстремизму и терроризму
 Акции в рамках работы по формированию здорового образа жизни
 Акции в рамках работы Центра по трудоустройству
 Акции донорства «Сдай кровь – спаси жизнь»
 Викторина «Знаешь ли ты историю ПГУ?»
 Встреча проректора по ФСКВ с самыми активными первокурсниками
 Встреча студенческого актива с ректором и президентом ПГУ (ректорско-президентский прием)
 Премия «Студент года»
 Выпускные вечера в Институтах и Высших школах
 День российских университетов (25 января)
 День университета (30 сентября)
 Дни кураторов и карьерных менеджеров по обмену опытом
 Дни открытых дверей университета (октябрь, февраль)
 Конкурс «Педагогический дебют»
 Мероприятия в День матери
 Мероприятия студенческих отрядов
 Мероприятия, посвященные Дню здоровья
 Научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов «Молодая наука»
 Общеуниверситетское «Посвящение в студенты», дни «Посвящения в студенты» в Институтах и Высших школах
 Организация экскурсий, встреч в Музее истории ПГУ
 Праздник 1 сентября «День знаний»
 Праздничные мероприятия ко Дню защитников Отечества
 Праздничные мероприятия ко Дню Победы
 Программа корпоративного образования, сетевые образовательные программы
 Работа клубов по интересам
 Работа Школ студенческого актива
 Реализация проектов Психологической службы университета
 Спортивные соревнования на факультетах, курсах
 Участие студентов ПГУ в фестивале «Студенческая весна»
 Фестивали европейских и восточных языков и культур, стран изучаемых языков.
 Фестивали КВН
 Фестиваль «Зеленое яблоко»
 Фестиваль национальных культур «Россия – наш общий дом»

4. Основные студенческие объединения, сообщества, клубы в подразделениях, реализующих ООП и ППССЗ. Студенческое самоуправление и его влияние на реализацию ООП и ППССЗ

С вступлением России в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения становится наличие системы воспитательной работы, в том числе активная деятельность органов студенческого самоуправления. В связи с чем студенческое самоуправление по праву может рассматриваться как одна из форм воспитательной работы, оказывающей большое влияние на реализацию ООП, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

В Пятигорском государственном университете осуществляют свою деятельность следующие студенческие организации, объединения, сообщества и клубы, которые действуют на всех уровнях обучения и способствуют полноценной реализации всех основных образовательных программ.

Схема 1

СОВЕТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ: (далее ССиА)



Совет студентов и аспирантов возглавляется председателем и двумя заместителями. Кроме того, у председателя есть личный помощник, выполняющий функции секретаря-референта. ССиА включает в себя студенческие советы, созданные отдельно в каждом Институте и Высшей школе, которые непосредственно сотрудничают с головным ССиА. Рабочая структура ССиА включает в себя деятельность 6 комитетов и 5 центров: – комитет по организационной работе и досугу; – комитет по социальной работе; – комитет по спортивной работе и пропаганде здорового образа жизни; – комитет по информатизации и обработке медиа; – комитет по внешним связям; – комитет по творческой работе; – главный редактор студенческого журнала «Актив&Я»; – центр Дружбы; – тренинговый центр «КЭТ»; – клуб любителей поэзии; – студенческий педагогический отряд «КМВ».

Направления работы – подготовка студенческого актива; – социальная работа; – организаторская деятельность; – творческая деятельность, досуг студентов; – спортивная работа, пропаганда здорового образа жизни; – создание условий для творческой, гражданской и профессиональной самореализации студентов и аспирантов; – содействие руководству университета в решении образовательных и научных задач, в проведении воспитательной и внеаудиторной работы, досуга и быта студентов и аспирантов; – воспитание толерантности, терпимости и милосердного отношения к окружающим; – воспитание патриотического отношения к традициям университета; – развитие связей со студенческими организациями других вузов как в России, так и за рубежом, а также с молодежными организациями и другими общественными объединениями; – обеспечение гласности жизнедеятельности студенческого сообщества в СМИ; – развитие интеллектуального потенциала студентов ПГУ; – поддержание престижа и высокого статуса ПГУ; – помощь в развитии студенческих активов вузов-партнеров по средствам проведения тренингов; – проведение мастер-классов и тренингов; – организация летнего отдыха и досуга в ДОЛ России.

Уровень реализуемых мероприятий (межвузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский) Большинство мероприятий реализуемых ССиА направлены на внутренний (вузовский) уровень. На межвузовском уровне была проведена тематическая встреча с иностранными студентами. Также мы сотрудничаем с администрацией города Пятигорска и проводим ежегодную благотворительную акцию «Подари сказку детям» (муниципальный уровень). На региональном уровне реализуется арт-проект «ZOOM». На уровне Северо-Кавказского федерального округа была реализована Всекавказская интеллектуальная лига «Игры Разума», которая в начале 2014 года трансформировалась в Всероссийскую. Кроме того, в указанных временах рамках вышел сборник прозы и поэзии студентов РФ и стран СНГ «DREAM» (международный уровень).

Количество студентов, участвующих в мероприятиях ОССУ (включая организаторов, непосредственных участников и зрителей), привлеченных к работе ССиА, можно разделить на

несколько категорий:

1. Организаторы мероприятий (состав структуры ССиА, а также председатели студенческих советов в каждом отдельном Институте и Высшей школе) – 22 человек.

2. Исполнители деятельности ССиА – это непосредственный актив, каждый из людей прикреплен к тому или иному комитету, плюс студенты, проявляющие активность при работе ССУ в Институтах и Высших школах. Среднее количество – 230 человек.

3. Студенты, на которых главным образом направлена деятельность ССиА. Так как мероприятия, проводимые ССиА, носят различный масштаб, включая Всероссийский, то количество людей исчисляется в рамках отдельных проектов.

ССиА активно сотрудничает с управлением по формированию социальных компетенций, гражданскому воспитанию, подготовке выпускников к трудоустройству и будущей карьере и совместно проводит различные мероприятия от дня открытых дверей до профориентированных тренингов. Кроме того, активисты ССиА входят в ученый совет ПГУ и присутствуют при обсуждении важных решений и могут внести свою лепту в общее дело.

Совет студентов и аспирантов ПГУ активно сотрудничает с различными организациями как в рамках отдельных проектов, так и в целом, в их числе: аппарат Полномочного Представителя Президента РФ в СКФО; студенческие объединения в рамках СКФО; Всероссийский межрегиональный Союз молодежи; Ассоциация студентов и студенческих объединений Ставропольского края; Координационный совет Ставропольского края по молодежной политике; Российский союз молодежи; Центр переливания крови «Сангвис»; Комитет по делам молодежи г. Пятигорска; Союз молодежи Ставрополья; Городской центр поддержки молодежных инициатив Пятигорский городской штаб студенческих отрядов; Ставропольское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации российские студенческие отряды; Центр молодежных проектов Комитета Ставропольского края по делам молодежи.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединенный совет обучающихся (ОСО) создан в соответствии с Положением об Объединенном совете обучающихся, ректором ПГУ А.П. Горбуновым 31.08.2011г., в который вошли все студенческие объединения вуза, стал одной из важнейших подсистем внутренней социокультурной, воспитательной среды ПГУ. Качество и результативность мероприятий Программы обусловлены наличием в ФГБОУ ВПО «ПГУ» самого главного инструмента достижения цели: желания и стремления созидать, создавать новое, полезное творческими развивающимися личностями в условиях инновационно-творческого сотрудничества в «Университете, открывающем и преобразующем мир».

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ:

- участвует в самоуправлении университетом от имени членов коллектива, которых он представляет, в реализации всех ООП и ППССЗ;
- реализует систему социальной защиты студентов и аспирантов;
- способствует развитию инициативы и ответственности;
- контролирует реализацию прав студентов, аспирантов;
- содействует в исполнении обязанностей студентов, аспирантов, координирует работу профсоюзных бюро в Институтах / Высших школах, на курсах, в группах, в иных подразделениях вуза;
- изыскивает собственные средства для стимулирования и поощрения студентов и аспирантов в различных видах деятельности;
- поддерживает творческие объединения студентов и аспирантов, участвует в организации их отдыха в летний и зимний периоды и санаторного лечения в течение учебного года;
- контролирует вопросы поддержки малоимущих студентов и студенческих семей;
- координирует социальную работу в общежитиях;
- участвует в работе стипендиальных комиссий Институты / Высших школ (факультетов).

СОВЕТ ОБЩЕЖИТИЯ:

- контролирует соблюдение правил проживания в общежитиях;

- участвует в решении вопросов расселения и создания комфортных бытовых условий для студентов;
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с наймом квалифицированного обслуживающего персонала;
- участвует в обустройстве общежития, благоустройстве окружающей территории, проведении субботников;
- проводит смотр-конкурс на лучшую комнату;
- занимается досуговой деятельностью студентов.

СОВЕТ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (СНО и ОМУ) взаимодействует с кафедрами, НИИ, научными центрами и лабораториями, Управлением научной работы университета по проблемам организации научной работы студентов, их самообразования, по организации научно-практических конференций, педагогических чтений и т.д.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР:

- сообщает преподавателям и студентам о жизнедеятельности Институтов / Высших школ (факультетов) и университета в целом, о научных, учебных, творческих достижениях коллектива вуза;
- рекламирует предстоящие дела, организует смотр студенческих стенгазет (факультетских, курсовых);
- работает в тесном контакте с многотиражной газетой «Наш университет», устанавливает связь с телестудиями и средствами массовой информации города.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психологическая служба реализует следующие направления работы:

Психодиагностическое направление - проведение комплексной диагностики создаёт условие для получения точной научно-обоснованной информации о потенциальных и профессиональных особенностях, способностях, личностных характеристик.

Коррекционно-развивающее направление – реализация различных тренинговых программ, направленных на развитие, расширение личностных и профессиональных навыков, умений, социальных компетенций. Разработка индивидуальных программ развития личностных качеств, умений и навыков.

Консультативное направление – выявление и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка в разрешении личностных трудностей, развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков.

Просветительское и профилактическое направление - организация лекций, тренинг-семинаров, мастер-классов, направленных на повышение психологической грамотности, расширение навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, повышения конкурентоспособности.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ ПГУ

Студенческие отряды ПГУ образуются через объединение студентов ПГУ среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, добровольно изъявивших желание участвовать в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности в свободное от учебы время. Студенческие трудовые отряды – это эффективная форма обеспечения вторичной занятости, школа профессионального мастерства для будущих специалистов, которая помогает применить полученные в учебном заведении теоретические знания на практике и подготовить учащуюся молодежь к самостоятельному выходу на рынок труда.

Целью функционирования студенческих отрядов является общественное воспитание, формирование гражданственности, патриотизма у молодежи, реализация социальных и трудовых инициатив студенчества, приобретение молодыми людьми

навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействие личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников ПГУ;
- организация языковой и профессиональной практики студентов ПГУ;
- привлечение студентов ПГУ к участию в трудовой деятельности;
- приобретение студентами ПГУ дополнительных специальностей в сфере сервиса и туризма;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов;
- содействие в формировании кадрового резерва для туристского кластера, сферы образования и других отраслей экономики Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации.

В соответствии с профилем выполняемой деятельности в университете функционируют четыре Отряда:

1. Студенческий Сервисный отряд «Матроскин и Ко» - отряд, участники которого выполняют работы в сфере сервиса и туризма, работают на круизных теплоходах с иностранными туристами. Отряд носит профильный характер, так как большинство участников выполняют работы в соответствии с получаемой в учебном заведении профессии (остальные – получают дополнительную профессию): «Сервис»; «Туризм»; «Социально-культурная деятельность»; «Межкультурная коммуникация», «Перевод и переводоведение».

2. СПО «КМВ» - отряд, участники которого выполняют работы в детских оздоровительных лагерях. Отряд носит профильный характер, так как большинство участников выполняют работы в соответствии с получаемой в учебном заведении профессии (остальные – получают дополнительную профессию): «Теория и методика преподавания», «Психология», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

3. ССО «Дамхурц» - непрофильный отряд, участники которого выполняют строительные, восстановительные работы в спортивно-оздоровительном лагере «Дамхурц».

4. Студенческий Психологический Добровольческий Отряд Северо-Кавказского филиала ЦЭПП МЧС РФ «Огонь души» – отряд, деятельность которого включает мероприятия, направленные на формирование культуры безопасного поведения и овладение способами трансляции модели безопасного поведения субъектам профессиональной деятельности и различным группам населения. Отряд носит профильный характер, так как большинство участников выполняют работы в соответствии с получаемой в учебном заведении профессии психолога.

ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ, СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ:

- консультирует студентов по вопросам выбора профессии, овладения искусством общения, подготовки к построению профессиональной карьеры, развития необходимых способностей, умений и т.д.;
- занимается вопросами организации производственной практики студентов, в том числе гибкой, а также профессиональных стажировок и временного трудоустройства;
- информирует работодателей о кадрах из числа выпускников университета;
- поддерживает связи с выпускниками;
- кроме поиска вакансий и подбора кандидатов на рабочие места, Центр, совместно с Психологической службой, регулярно проводит тренинги, которые способствуют формированию конкурентоспособности выпускников ПГУ.

СОВЕТ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ПГУ рассматривает вопросы включения в фонд музея материалов, поступающих в процессе поисковой работы, содержания экспозиций и т.д.

СОВЕТ КЛУБА ВСТРЕЧ С ВЫПУСКНИКАМИ ПРИ МУЗЕЕ ИСТОРИИ поддерживает связь между поколениями, хранит традиции университета, организует встречи с выпускниками, собирает материал об их деятельности, готовит его к печати.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР ПГУ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» продвигает волонтерские ценности в регионе, для чего решает следующие задачи: популяризация идей добровольчества в молодежной среде и вовлечение молодых людей в занятие волонтерской деятельностью; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов и преподавателей в социально значимых акциях и проектах; вовлечение волонтеров в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности; привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи; налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально значимой деятельности; создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально значимой деятельности в рамках Северо-Кавказского федерального округа; организация открытых волонтерских экскурсий; проведение волонтерских уроков различной тематики для школьников региона; организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения; взаимодействие с людьми «серебряного возраста»; помощь в создании безбарьерной среды и работа с людьми с инвалидностью; воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; поддержка и реализация социальных инициатив молодежи; координация деятельности волонтеров Северо-Кавказского федерального округа.

АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ осуществляет работу по следующим направлениям: формирование и обновление базы данных о выпускниках; организация информационной площадки в Интернете для общения выпускников ПГУ/ПГЛУ/ПГПИИЯ разных лет; организация регулярных встреч выпускников ПГУ/ПГЛУ/ПГПИИЯ; формирование отношений партнерства и дружбы между выпускниками разных лет; передача обучающимся позитивного опыта преуспевающих в различных отраслях выпускников ПГУ/ПГЛУ/ПГПИИЯ; разработка совместных программ с предпринимателями, организациями и фирмами для участия в работе Ассоциации; участие в работе по профориентации молодежи; создание необходимых условий повышения профессионализма студентов при прохождении практики в организациях и на предприятиях выпускников ПГУ; содействие трудоустройству выпускников; участие выпускников ПГУ в укреплении материально-технической базы университета, их участие в проектах благоустройства территорий университета, ремонта учебных корпусов, общежитий, спортивного комплекса и других объектов социального назначения.

КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ – творческие объединения, способствующие приобщению студенческой молодежи к духовным ценностям, к формированию активной позиции. В университете действует более 30-ти различных клубов по интересам, которые организованы преподавателями факультетских и межфакультетских кафедр в рамках Институты и Высших школ ПГУ. Вместе с тем они являются общеуниверситетскими объединениями и посещать клубы могут студенты всех Институты и Высших школ. Это клуб любителей истории «Реки времен», геополитический дискуссионный клуб «Глобус», Клуб интернациональной дружбы, киноклуб «Отражение» и другие.

Следует особо отметить активную деятельность, которую ведет клуб «Духовное наследие» – единственный в регионе Кавминвод, занимающийся пропагандой и развитием классического искусства и духовно-театральной деятельности. В течение учебного года клуб готовит около 20-ти выступлений в форме театрализованных концертов-бесед. Регулярно перед разной аудиторией проводятся поэтические чтения произведений поэтов Северного Кавказа.

Регулярно проводятся концерты симфонического оркестра.

КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ

1	Пацора И.В. – доцент кафедры английской филологии – Литературный клуб «P.S.»
2	Алхазова М.Г. – доцент кафедры европейских языков - «5 O'clock Tea»
3	Арутюнян Р.Э. – зав. кафедрой теории и истории государства и права - Клуб «Гильдия молодых юристов»
4	Клуб «молодежная лига» - профессор кафедры конституционного и муниципального права – клуб «Молодежная лига»
5	Борисова М. К. – преподаватель кафедры европейских языков – «Carte blanche»
6	Бочарова Е.С. – доцент кафедры западноевропейских языков-Клуб «Hit the target»
7	Бурмистрова Н.С. – старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса - Клуб «Профессионал»
8	Гикис С.Н. – доцент кафедры конфликтологии, связей с общественностью и журналистики – «РеРспектива»
9	Петренко Т.Ф. – профессор кафедры французской филологии и МК- «Знаки культуры»
10	Далецкая Л.С. – руководитель театра «Наследие»
11	Каспарян К.В. – доц. кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии – Дискуссионный клуб любителей истории «Реки времен»
12	Кленевская Л.К. – директор музея ПГЛУ
13	Кобышева Е.И. - доцент кафедры креативно-инновационного управления и права – клуб «Территория права»
14	Колиниченко И.А. – доцент кафедры психологии личности и проф.деятельности – клуб «Креативный психолог»
15	Кулакова Т.Н. – доцент кафедры английской филологии ИЛКМИТ – Клуб любителей кино
16	Курегян Г.Г. – доцент кафедры СИПТФО ВШСЕИВЯ - «Пушкинь»
17	Миллер И.С. – доцент кафедры конфликтологии, связей с общественностью и журналистики – «Компас»
18	Миргород Д.А.- доцент кафедры международных отношений, политологии и мировой экономики – дискуссионный клуб «Глобус»
19	Айрапетова Э.Г. – доцент кафедры СИПТФО ВШСЕИВЯ - «Культура +»
20	Папка Н.В. – доцент кафедры германистики Имк – Dialog.de
21	Проценко О.Ю. – спец. по УМР 1 категории кафедры СИПТФО ВШСЕИВЯ – «Филомания»
22	Романко Л.В. – доцент кафедры международных отношений, политологии и мировой экономики – клуб экономистов «Прогресс»
23	Рященко М.А. – доцент кафедры ФФ и МК - Клуб любителей искусства и музеев
24	Савченко Т.Д. – доцент кафедры языкознания, русской филологии, литературного и журналистского мастерства - Клуб «Доска Ковчег»
25	Станкевич Г.В. – зав. кафедрой гражданского права и процесса - Клуб «Опилио Юрис»
26	Токаренко Е.В. – директор ЦКиТ «Студенческий клуб»
27	Устина Н.В. – доцент кафедры германистики и МК – «Здесь говорят по-немецки»

28	Хребина С.В. – заведующая кафедрой психологии личности и правового обеспечения социальной деятельности
29	Хидешели Е.П. – доцент кафедры ТЛ и ПМО ИМСТИЯ – клуб «Лингвоэрудит»
30	Шабанова Е.А. – ст. преподаватель кафедры конфликтологии, связей с общественностью и журналистики – Журналистский клуб «Прожектор Джозефа Пулитцера»
31	Швалева Н.М. – проф. кафедры психологии личности и правового обеспечения социальной деятельности – «Ресурс развития»
32	Эркенова М.М. – доцент кафедры общей и педагогической психологии ИЧ - клуб «Профи»
33	Осипов С.К. – доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии – клуб «Межконфессиональный диалог»
34	Заварзина С.А. – ст. преподаватель кафедры английской филологии ИЛКМИТ - Клуб любителей кино
35	Моисеева И. В.- преподаватель кафедры западноевропейских языков и культур - Клуб «Douce France»
36	Цапко М.И. - доцент кафедры международного и европейского права - Клуб «Моя профессия - юрист»
37	Семенцова Н.В. – доценту кафедры испанистики и МК – Карибский клуб

ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ «СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «ОВАЦИЯ», при котором работают на постоянной основе многочисленные студии (студия эстрадного вокала, студия народного танца, ансамбль национальных танцев и другие). Многие студенты университета являются победителями и лауреатами городских, региональных и всероссийских фестивалей и конкурсов.

ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ» осуществляет целостный подход к человеку в оказании психологической поддержки, помощи в оздоровлении, самореализации, достижении успеха в карьере.

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПГУ, деятельность которого направлена на подъем авторитета педагогической профессии, проводит ежегодный конкурс «Педагогический дебют». Конкурс проходит в III тура: выбор и обсуждение реальных педагогических ситуаций; защита проектов; реализация проектов и коллективно-творческие мероприятия.

ЦЕНТРЫ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР – с 2006 года по настоящее время открыты и успешно функционируют 16 Центров языков и культур, многие из которых связаны не только с зарубежными языками и культурами, но и с языками и культурами Северного Кавказа и Юга России, с национально-культурными сообществами региона. В Центрах ведется конкретная работа по воспитанию уважения к иным языкам и культурам, по формированию культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, подготовке молодежи к жизни в поликультурном обществе.

СИСТЕМА МЕНЕДЖЕРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ – начиная с сентября 2008 года в системе проректора по формированию социальных компетенций функционирует структура нового типа – система управления индивидуальными образовательными и карьерными траекториями студентов, которая реализуется через менеджеров по формированию индивидуальных траекторий подготовки

выпускника (карьерных менеджеров), действующих в каждом Институте и Высшей школе ПГУ. Индивидуальная траектория подготовки выпускника представляет собой разработанную студентом совместно с карьерным менеджером программу по построению собственной образовательной, исследовательской и инновационной деятельности (с целью построения будущей профессиональной карьеры), в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, профессиональных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества и которая формируется как результат свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его карьерным и профессиональным интересам.

СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАЖИРОВОК, ПРАКТИК, СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Система корпоративного образования стажировок, практик, сетевые, образовательные программы является одним из важнейших направлений работы ЦТС. В рамках долгосрочного сотрудничества с различного рода организациями происходит вовлечение студентов в профессиональную деятельность в течение летнего периода в формате **временной занятости/стажировок/гибкой практики**, предоставляя им возможность окунуться в особенности функционирования конкретного предприятия и его внутренней корпоративной культуры. В связи с эффективным развитием направления корпоративного образования стало возможным создание сетевых образовательных программ, которые подразумевают целевую подготовку кадров, возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов компаний-партнеров, организацию академической мобильности обучающихся и обеспечение прохождения студентами языковой стажировки/производственной практики и в этой связи осуществления сотрудничества в сфере организации стажировок/практик.

Алгоритм организации практики в вузе подразумевает четкую структуризацию деятельности институтов и высших школ по поиску и направлению студентов в организации (Электронная система учета практик), содержательной стороны ее исполнения (формирование онлайн отчетов в Системе Профиблог), развитие новых форм практик: зарубежной практики, гибкой внешней по конкретному заказу работодателя; дальнейшее развитие проектов по корпоративному образованию с обязательным практическим блоком (постоянная, временная занятость, стажировка, практика); развитие инновационно-проектной и проектно-технологической деятельности в рамках практик.

С целью дальнейшей **координации, систематизации и интеграции комплекса всех видов практик** и другой практико-ориентированной деятельности студентов СПО и ВПО (специалитета, бакалавриата и магистратуры) в 2013 г. была разработана **электронная система ПРОФИБЛОГ** на базе edu.pglu и **электронный модуль учета практик** на базе Системы менеджмента качества ПГУ.

В **систему ПРОФИБЛОГ** институты/высшие школы вносят информацию по мере прохождения студентами практики согласно учебному плану. В данной системе отражается содержательная сторона практики и ее результаты, имеются возможности сопровождения текста фото и видео отчетами студентов, а также возможность ознакомления студентов других институтов/высших школ с этими данными в рамках образовательного портала edu.pglu.

Электронный модуль учета практик необходим для мониторинга, контроля и учета данных по практике. В нем фиксируются места прохождения практик, договоры и другие количественно-качественные показатели. В конце учебного года формируется итоговый отчет по практике. В модуле формируется база данных по практике: реестр договоров по практике и базы практик, организации, учреждения.

Организация практики студентов ПГУ происходит согласно Положению о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС от 11.01.2016.

5. Условия для участия студентов в научных студенческих обществах, исследовательской и научно-инновационной деятельности

В ПГУ созданы условия для развития исследовательской и научно-инновационной деятельности молодежи университета.

Эта комплексная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации деятельности студенческого научного общества (СНО) и общества молодых ученых (ОМУ) ПГУ, которое определяет концептуальные, организационные и стимулирующие основы развития НИРС и НИР молодых ученых университета в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации научной, научно-практической и инновационной деятельности.

В составе СНО ПГУ объединяются студенты университета, активно участвующие в научной работе, выполняющие научные исследования фундаментального, поискового и прикладного характера, входящие в состав научных кружков, проблемных групп, научных семинаров, лабораторий и т.д., являющиеся исполнителями научных, научно-практических и инновационных проектов, заданий, разработок.

К основным задачам деятельности СНО можно отнести:

- наиболее полное привлечение студентов, молодых преподавателей, аспирантов и соискателей к выполнению научных исследований фундаментального, поискового и прикладного характера, способствующих развитию уже существующих в университете и созданию новых перспективных научных направлений;

- содействие достижению преемственности в творческом росте молодежи ПГУ, начиная с поступления в вуз, на различных ступенях среднего и высшего профессионального и послевузовского образования с обеспечением для нее условий эффективного продвижения в системе «школа – вуз – аспирантура – докторантура»;

- выявление наиболее творчески одаренных и гражданственно зрелых представителей студенческой молодежи и молодых ученых, способных в будущем продолжить и развить деятельность уже существующих научно-педагогических школ и научных направлений, взять на себя лидерство в новых научных направлениях;

- обеспечение консолидации всех способных и активных молодых научных сил университета, независимо от специальностей и направлений подготовки, как творческого ядра молодежи, готовой развивать приоритетные направления научных исследований;

- содействие наиболее полному использованию новейших результатов научных исследований в образовательном процессе университета, внедрению новых образовательных и информационных технологий и комплексов;

- содействие студенческой молодежи и молодым ученым ПГУ в интеграции в российское и мировое образовательное и научное пространство посредством привлечения к участию в различных конференциях и творческих конкурсах, в том числе с помощью дистанционных технологий, побуждения к подаче заявок на участие в конкурсах грантов и стипендий, научно-исследовательских и послевузовских образовательных программ, финансируемых отечественными и зарубежными фондами.

К основным формам и видам деятельности СНО можно отнести:

- активную работу по подготовке и проведению внутривузовского тура ежегодного всероссийского открытого Конкурса на лучшую работу студентов по гуманитарным наукам;

- подготовку и проведение итоговой студенческой научной конференции посредством активной деятельности активистов СНО и ОМУ в составе ее оргкомитета, а также их работы по подготовке Сборника научных работ по итогам конференции, подготовке лучших работ с публикациями в «Вестнике ПГУ» и молодежном приложении к нему;

- организацию **непрерывного процесса** научной и инновационной деятельности студентов и молодых ученых ПГУ, что предполагает, совместно с руководством Институты / Высших школ (факультетов), кафедрами, ведущими учеными университета практическую работу по внедрению различных организационных форм участия студентов в научной, научно-практической и инновационной деятельности в студенческих научных кружках, проблемных проектных группах, научных студенческих семинарах, позволяющую получать конкретные научные и (или) научно-практические результаты в виде сборников научных работ, статей, рекомендаций, предложений.

Особое место в привлечении студентов к активной исследовательской и научно-инновационной деятельности является их участие в работе научно-образовательно-инновационных лабораторий (НОИЛ) и научно-образовательно-инновационных комплексов (НОИК) ПГУ. Первые являются исследовательскими, образовательскими, внедренческими и проектными структурами, создаваемыми в рамках отдельно взятой кафедры университета. Вторые – исследовательскими, образовательными, внедренческими и проектными структурами, создаваемыми в рамках ПГУ, при участии его подразделений (Институтов / Высших школ, кафедр, НИИ, научных центров и лабораторий, НОИЛ и др.) и предприятий различных организационно-правовых форм.

В своей деятельности НОИЛ и НОИК руководствуются миссией, приоритетами, целями и стратегией ПГУ, Комплексной инновационной программой ПГУ «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА», основными направлениями научной работы и инновационной деятельности ПГУ, которые определяются Ученым советом университета.

И первые, и вторые создаются для обеспечения единства организации научно-исследовательской, образовательной, проектной и инновационной деятельности на всех этапах и стадиях подготовки выпускников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций и участвуют в:

– осуществлении руководства научно-исследовательской и научно-практической деятельностью студентов и молодых ученых – в соответствии с «Положением об организации деятельности СНО и ОМУ ПГУ»;

– осуществлении руководства проектной деятельностью студентов и обеспечении связи их курсовых и выпускных квалификационных работ с реальными проектами, реализуемыми в государственных, муниципальных, общественных и бизнес-структурах – в соответствии с «Положением об организации инновационной проектной деятельности в ПГУ и ее стимулировании» и «Положением о Студенческом профессиональном и бизнес-инкубаторе «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» (Инкубаторе Компетенций и Бизнесов)»;

– реализации трансфера гуманитарных и социальных технологий – в соответствии с «Положением об организации и функционировании системы трансфера гуманитарных, социальных и информационно-компьютерных технологий и управлении интеллектуальной собственностью в ПГУ».

Кроме этого, студенты университета являются активными участниками реализации инноваций в рамках научно-производственной, инновационно-проектной работы, осуществляемой через постоянное расширение направлений деятельности студенческого профессионального бизнес-инкубатора «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА», развитие инфраструктуры малых инновационных предприятий и студенческих агентств, реализацию уже разработанных и введение в действие новых программ Центра профориентации и трудоустройства, постоянное расширение направлений деятельности МИП, студенческих фирм, агентств и технологических площадок, входящих в «инновационный пояс ПГУ».

6. Условия для участия студентов в спортивно-массовой и оздоровительной деятельности

Физическая культура и спорт являются важной частью жизни студента ПГУ.

В ПГУ созданы все необходимые условия для участия студентов в спортивно-массовой и оздоровительной деятельности. Университет обладает следующей учебно-спортивной базой:

1. Спортзал (большой спортивный зал) – Калинина, 9.
2. Спортзал (малый спортивный зал) – Кирова, 63.
3. Теннисный зал – Кирова, 63.
4. Тренажерный зал – Кирова, 63.
5. Зал настольного тенниса – Калинина, 9.
6. Тренажерный зал – Калинина, 9.
7. Зал шейпинга – Калинина, 9.
8. Зал шейпинга – Калинина, 7.
9. Бассейн (аренда).

В спорткомплексе ПГУ функционируют 22 спортивные секции, в которых ежегодно занимаются около 400 студентов ПГУ.

1. Альпинизм

2. Аэробика
3. Атлетическая гимнастика
4. Шейпинг
5. Бадминтон
6. Баскетбол (мужской)
7. Баскетбол (женский)
8. Волейбол (мужской)
9. Волейбол (женский)
10. Гиревой спорт
11. Армспорт
12. Легкая атлетика
13. Настольный теннис
14. Плавание
15. Скалолазание
16. Спортивное ориентирование
17. Туризм
18. Футбол (мужской)
19. Футбол (женский)
20. Шахматы
21. Вольная борьба
22. Тхэквандо

Одно из условий для проведения оздоровительной деятельности студентов – это то, что студенческий городок расположен в одном из живописнейших мест Пятигорска – жемчужине Ставрополя и Кавказских Минеральных Вод. Спортивно-массовая и оздоровительная деятельность студентов проводится у подножия горы Машук.

Кафедрой физкультуры и спорта по графику ежегодно проводятся следующие спортивно-массовые мероприятия:

1. Спартакиада первокурсников (настольный теннис, шахматы, волейбол (девушки, юноши), скалолазание)

2. Спартакиады Институтов и Высших школ университета («дни здоровья» Институтов и Высших школ)

3. Спартакиада среди Институтов и Высших школ ПГУ по видам спорта (настольный теннис, шахматы, волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, спортивное ориентирование, футбол, гиревой спорт, бадминтон)

4. Спартакиада города Пятигорска среди вузов (настольный теннис, шахматы, волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, футбол и гиревой спорт)

Команда спортсменов ПГУ принимает активное участие в финале Ставропольского краевого физкультурно-спортивного фестиваля в городе Ставрополе (настольный теннис, шахматы, волейбол, баскетбол, плавание, аэробика и вольная борьба) и занимает достойное в общекомандном зачете среди восемнадцати вузов Ставропольского края (в 2011 году – третье место).

На базе спортивного комплекса ПГУ успешно работает клуб горно-спортивного туризма (горного туризма и альпинизма) («Максимум»), преобразованный в Пятигорскую Кавказскую горную школу. Члены клуба кафедры принимают активное участие в соревнованиях по спортивному скалолазанию, а именно:

- этапы кубка Ставропольского края в городах Ставрополе, Пятигорске, Кисловодске;
- этап кубка Ростовской области;
- экспедиция на вершину горы Эльбрус (июнь 2010);
- восхождение на гору Казбек (сентябрь 2010);
- матчевая встреча городов Москва–Пятигорск по скалолазанию на естественном рельефе.
- восхождение на вершину горы Килиманджаро в Африке (5895м) (февраль 2011 года).

Ежегодно проводятся соревнования на кубок ректора по футболу, которые собирают более полутора десятка студенческих команд различных подразделений университета.

На протяжении многих лет студенты ПГУ являются абсолютными чемпионами во многих спортивно-массовых мероприятиях. Несколько лет подряд ПГУ является золотым призером в межвузовской спартакиаде, благодаря прекрасной работе педагогов профессионалов, работающих

на кафедре ФКиС под руководством директора спорткомплекса ПГУ, заведующего кафедрой, доцента Ш.А. Имнаева.

На базе спортивного комплекса ПГУ, директором которого является Ш.А. Имнаев, ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия различного уровня, такие как:

1. Чемпионат России по настольному теннису
2. Чемпионат России по тхэквандо
3. Чемпионат Юга России по рукопашному бою
4. Матчевые встречи по настольному теннису студентов ПГУ и студентов из г. Нальчик (КБР)
5. Товарищеская встреча по волейболу с Калмыкским государственным университетом (г. Элиста)
6. Товарищеские встречи по баскетболу с университетом г. Волжский
7. Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу с Северо-Кавказским Горным университетом (г. Владикавказ).

На протяжении целого ряда лет на базе спорткомплекса ПГУ проводятся городские соревнования с привлечением студентов ПГУ, которые помогают организовывать и проводить такие мероприятия:

1. Волейбол (мужской, женский)
2. Баскетбол (мужской, женский)
3. Настольный теннис
4. Бадминтон
5. Гиревой спорт и армспорт
6. Легкоатлетический кросс
7. Горный бег
8. Соревнования на кубок Главы г. Пятигорска по волейболу.

На кафедре физической культуры и спорта во внеаудиторное время проводятся такие мероприятия для студентов, как «Урок здоровья – гармония души и тела», с музыкальным сопровождением, организатором и инициатором которого является доцент Л.А. Ярошенко. Урок проходит по программе – «ВУЗ здорового образа жизни». Его цель – популяризация физического здоровья и спорта. Еще один вид мероприятия – урок «Аэробика для всех» под руководством З.М. Гедуговой.

Большую роль в спортивно-массовой и оздоровительной работе со студентами играет спортивно-оздоровительный лагерь «Дамхурц», расположенный в горах Карачаево-Черкесии, который имеет возможности для ежегодного оздоровления и вовлечения в занятия спортом более 400 человек.

Большими оздоровительными возможностями обладает Санаторий-профилакторий ПГУ «Ореховая роща», услугами которого ежегодно пользуются более 700 студентов университета.

7. Социально-бытовые условия студенчества и работа в общежитиях

В составе студенческого городка ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный университет» пять общежитий. Для студентов, проживающих в общежитиях, созданы все условия для комфортного проживания и обеспечения их современной социальной инфраструктурой и широкими возможностями физического и духовного развития.

В каждом студенческом общежитии работают воспитатели. Они осуществляют свою деятельность под руководством заместителей руководителей Институты и Высших школ, в соответствии с планами воспитательной работы. Воспитатели осуществляют контроль за соблюдением правил проживания в общежитиях, проводят субботники по уборке и благоустройству территорий, а также различные творческие мероприятия.

В общежитиях ПГУ действуют Студенческие советы, которые помогают студентам в решении важных вопросов их жизнедеятельности, организуют досуг, создают условия для реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях.

На территории общежития № 3 осуществляет свою деятельность Студенческий театр «Наследие» под руководством Л.С. Далецкой. Для работы театрального коллектива оборудовано специальное помещение со сценой, где проходят репетиции и мини-спектакли для студентов.

На территории общежития №4 функционирует единственный в Ставропольском крае студенческий санаторий-профилакторий. «Ореховая роща» Он был открыт в 1973 году и с тех пор проводит оздоровление и лечение студентов и сотрудников ПГУ. Ежегодно санаторий-профилакторий предоставляет необходимое лечение более 700 студентам ПГУ. Для этого в профилактории созданы все необходимые условия, включая качественное физиотерапевтическое оборудование, ингаляций, кабинет массажа, возможности получения бальнеологических процедур и многое другое.

Со студентами, проживающими в общежитиях, работают профессиональные психологи, сотрудники Психологической службы ПГУ. В специально оборудованном на территории общежития №2 тренинговом зале они проводят адаптационные тренинги для студентов-первокурсников, повышая эффективность процессов формирования навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, выработки оптимального режима труда, досуга и быта, установления системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Психологи работают со студентами общежитий как индивидуально, так и по группам. Всем желающим предлагают программы личностного роста и саморазвития, развития творчества и креативности.

В общежитии № 2 оборудованы тренажерный зал и танцкласс, посещать которые имеют возможность все студенты.

Территории студенческих общежитий находятся круглосуточно под охраной, соблюдается пропускной режим, что отвечает требованиям безопасности и правопорядка и, соответственно, интересам самих студентов.

Для студентов созданы все необходимые бытовые условия: на этажах расположены жилые блоки, кладовые, комнаты бытового обслуживания, комнаты досуга, комнаты для занятий физкультурой и спортом, прачечные. Все помещения электрифицированы, оборудованы центральным водоснабжением, канализацией, отоплением и системой противопожарной безопасности.

Социально-бытовые условия, предоставляемые студентам университета, отвечают существующим требованиям.

**8. Мониторинг воспитательной деятельности.
Формы и способы оценки уровня компетенций студентов
во внеаудиторной общественной, исследовательской,
спортивной, культурной, волонтерской и инновационно-проектной деятельности.
Организация учета достижений
студентов и поощрения их социальной активности**

Элементом воспитательной системы является мониторинг ее эффективности, основывающийся на постоянной диагностической работе.

Различают следующие виды диагностики:

- *начальная (первичная)* – позволяет изучить социально-психологические особенности каждого поступившего в университет студента. Данный вид педагогической диагностики допускает осуществление описательного анализа и краткосрочного прогноза;

- *текущая* (более длительная и периодичная) помогает установить связь между отдельными сторонами овладения каждой личностью культурой гражданина и будущего профессионала (проявление культуры в духовном, интеллектуальном, эмоционально-чувственном, этическом, экономическом, семейном, жизненном определении; данный вид прогнозирует отдельные зоны развития личности, коллектива, педагогического процесса);

- *обобщающая* – проводится в конце учебного года, на последнем этапе обучения. Этот вид диагностики дает возможность оценить целесообразность избранных средств, путей достижения воспитательных целей университета, проанализировать эффективность воспитательной системы. Полученные данные подвергаются системному анализу. С помощью данного вида достоверно осуществляется предсказание правильности выбранных средств и путей достижения цели.

Определению эффективности воспитательной системы способствуют методы диагностики. Выбор их зависит от задач, которые ставит осуществляющий диагностику (например, кураторы групп I курса, кураторы других курсов, воспитатели): изучение документов, наблюдение, беседы, анкеты, тесты и т.д.

Уровень эффективности проявляется в следующих показателях: влияние социокультурной среды на здоровье, психическую и физическую работоспособность, утомляемость, общительность, уровень личностного освоения социокультурной среды в учебе (труде), быте, досуге, общении.

Результаты обсуждаются на Ученых советах университета, Института, Высшей школы (факультета).

С 2008 года раздел «Воспитательная и общественная работа, формирование социально-личностных компетенций и гражданственности у выпускников, подготовка их к трудоустройству и будущей карьере» был включен в качестве обязательного в перспективный и текущий планы работы каждого преподавателя ПГУ, а также стал составной частью «Единой системы показателей оценки деятельности основных подразделений и профессорско-преподавательского состава ПГУ». Это позволило не только систематизировать основные направления воспитательной деятельности и привлечь к участию в ней все основные подразделения и весь профессорско-преподавательский состав, но и усилить ее мониторинг.

В «Единой системе показателей» раздел, который относится к воспитательной деятельности, подразделен на две части: раздел аккредитационных показателей и раздел инновационных показателей. Ежегодно проводимый крупный всесторонний мониторинг деятельности Институтов / Высших школ и кафедр по показателям обоих разделов воспитательной деятельности на основе самооценки и последующей экспертной оценки позволяет оценить достигнутый уровень организации воспитательной работы и ее эффективности, степень охвата обучающихся различными воспитательными формами.

В ПГУ разработан и осуществляется метод, Портфолио студента ПГУ, позволяющий более целостно представлять комплексный результат обучения и охватывающий все виды деятельности и компетенции студента: профессиональные, социально-личностные (в том числе коммуникативные и иноязычные), функциональные, аналитические, которые, в свою очередь, формируют уникальный компетентностный профиль, характерный только для выпускников ПГУ. С декабря 2014 года система Портфолио перешла в архив, т.е. ее основной задачей осталось хранение личных достижений каждого студента ПГУ (начиная с 2008 года) и возможность их вывода на печать. С декабря 2014 года Управлением ФСКВ и Советом студентов и аспирантов была разработана новая усовершенствованная система учета индивидуальных достижений студентов и поощрения их социальной активности – Карта активиста. Это электронная веб-среда для ведения учета активности студенческой внеаудиторной деятельности во время посещения ими мероприятий (в режиме реального времени), организованных подразделениями и сотрудниками учреждения, через балльно-рейтинговую иерархию, которая формируется исходя из уровня каждого мероприятия и статуса участия студентом. Факт посещаемости и статус участия подтверждается через студенческую электронную карту, которая мгновенно авторизует студента. Нет необходимости «откладывать на потом» внесение посещаемости студентов, как это принято во всех системах подобного типа. Веб-среда адаптивна под мобильные устройства. В качестве считывателя студенческих карт используется как ПК/ноутбук, так и современные мобильные телефоны/планшеты со специальным ридером, что дает возможность вести учет посещаемости в любой точке мира. Рейтинг доступен всем зарегистрированным пользователям (активистам, сотрудникам). Система позволяет создавать документы с переменными данными студентов (служебные записки, заявления). Также в системе можно создавать группы студентов (активисты общественных организаций, стипендиаты и т.д.)

9. Используемая во внеаудиторной деятельности инфраструктура университета, социокультурная среда города и региона. Социальные партнеры университета

Используемая во внеаудиторной деятельности *инфраструктура университета* – это внутренняя социокультурная среда, которая задает стиль, дух, атмосферу взаимоотношений; это сложившаяся в ПГУ система и структура взаимодействия преподавателей, студентов, обучающихся, руководителей; это коллективы ПГУ, объединения, способствующие формированию общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных и инновационно-предпринимательских компетенций, социально-личностных качеств выпускника, развитию его «Я-концепции» как основы преобразования объектной позиции личности студента в субъектную; это и материальная инфраструктура, позволяющая осуществлять на самом высоком уровне воспитательные задачи: девять учебных корпусов с современным оснащением и дизайном, внутренней эстетикой; пять студенческих общежитий; два больших актов зала, множество других залов и аудиторий, оснащенных современными техническими средствами; помещения Деловых центров, студенческих агентств, Центров языков и культур; два спортивных зала, тренажерные залы для спортивных и оздоровительных мероприятий; санаторий-профилакторий; спортивно-оздоровительная база «Дамхурц»; библиотечные залы, компьютерные и лингафонные залы и аудитории; собственная типография; собственные телестудия и пресс-центр с самым современным оборудованием; многотиражная газета «Наш университет», студенческие газеты Институты и Высших школ; внутреннее телевидение и радио; помещения Волонтерского центра ПГУ и т.д.

Внешняя социокультурная среда ПГУ – это совокупность элементов воспитательного пространства, окружающего вуз и воздействующего на него посредством складывающихся социальных контактов, а также через различные информационные каналы. Сюда относятся все элементы в социокультурной среде города Пятигорска, Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, СКФО, России в целом, в мировом сообществе, которые так или иначе воздействуют на процесс формирования личности выпускника ПГУ, отражаясь и преломляясь во внутреннем воспитательном пространстве университета.

Характеристики внешней социокультурной среды вуза проистекают из следующих условий деятельности:

- места и роли вуза, в данном случае ПГУ, в образовательном и научном пространстве региона, страны и мира, которое определяется уровнем авторитетности среди других вузов в мире, стране, Северо-Кавказском федеральном округе, Ставропольском крае, на Кавказских Минеральных Водах, в городе Пятигорске;

- реальными перспективами развития вуза в научном, образовательном, инновационном, кадровом аспектах деятельности;

- опыта взаимодействия ПГУ с другими образовательными учреждениями, социальными институтами, входящими в окружающее вуз воспитательное пространство города Пятигорска, региона, края, округа, страны, мирового сообщества, в рамках которого осуществляется обогащение истории, научных и культурных традиций в университете в целом и развитие каждой отдельно взятой личности.

Непосредственная внешняя социокультурная среда ограничена совокупностью элементов воспитательного пространства города Пятигорска и субрегиона Кавказские Минеральные Воды, которые воздействуют в определенной степени на процесс развития и саморазвития личности будущего выпускника ПГУ.

Внешние стратегические партнеры образуют *внешнюю инновационную инфраструктуру*, в которую входят:

- Российская академия наук, Российская академия образования, их профильные институты, Академия педагогических и социальных наук, Международная академия педагогического образования, Московский государственный лингвистический университет, другие известные вузы России, а также зарубежные вузы и языковые центры;

- фирмы и компании: ООО «Водоходъ», ООО «Мостурфлот», ЗАО «Ортодокс», ООО «Ставролен», ОАО «Арнест», ОАО «Холод», ООО АСК «Дрим Кар», ООО «Евросеть», ООО «Стеклопластик», рекламное агентство «Поинт Пассат», рекламное агентство «Алмаз», санаторий «Ленинские скалы», ОАО «Южная Сетевая Компания», «Проктер & Гэмбл», «Рокадовские минеральные воды», «Кока-Кола Ставрополье Ботлерс», «АВ-Консалтинг», автофирма «Золотая Нива», «Русфинансбанк», «Ключ-Авто», «Билайн», «Автосалон» (г. Минеральные Воды), ООО «Кавказторг», ЗАО «Ставропольский Бройлер», ГУП «Кавминводываиа» и др., в том числе МОУ СОШ № 1, № 5, № 6, № 12, № 15, № 18, № 23, № 27 и № 29 г. Пятигорска, гимназии № 4 и № 11,

МОУ СОШ № 5 Арзгирского района Ставропольского края, детский клуб «Вундеркинд» (г. Кисловодск), гимназия «Интеллект» (г. Ессентуки) и многие другие;

– Комитет по делам национальностей Государственной Думы Федерального собрания РФ, Комитет по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания РФ, Аппарат полномочного представителя Президента в Северо-Кавказском федеральном округе, Правительство Ставропольского края, Государственная Дума Ставропольского края, правительства, министерства образования республик, краев и областей СКФО, Администрация особо охраняемого эколого-курортного региона Кавказские Минеральные Воды, администрация г. Пятигорска, администрации городов и районов Ставропольского края.

- зарубежные партнеры среди образовательных и производственных учреждений
- база практик (постоянные места прохождения практик студентов)