

7. Совершенствование академической политики университета в контексте Болонского процесса и новых требований, создание и реализация методических инноваций

Качество подготовки выпускников – основная задача академической политики университета. В силу специфики деятельности университет ориентирован преимущественно на выполнение задач подготовки кадров для всего Юга России и прежде всего Северо-Кавказского федерального округа. При этом наш университет ставит перед собой задачу добиваться не просто «высокого», в обычном смысле, качества подготовки выпускников, а именно подготовки выпускника нового типа. На это направлены обсуждения и решения Ученого Совета и ректората, которые постоянно не только вырабатывают новейшие концептуальные подходы в академической политике, но и держат их выполнение под контролем. Академическая политика университета осуществляется под руководством **проректора Ю.Ю. Гранкина, сотрудников УМУ во главе с Ю.П. Дмитриевой** в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми обществом и государством к среднему профессиональному образованию и высшему образованию, которые зачастую ставят вуз в сложное и неоднозначное положение, обязывая выполнять противоречивые требования постоянно меняющегося законодательства.

В университете осуществляется подготовка по 13-ти специальностям среднего профессионального образования, в том числе по трем программам из списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий: профессии 54.01.20 Графический дизайнер, специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 43.02.14 Гостиничное дело. В этом учебном году осуществлен прием на две новые программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 09.01.03 – Мастер по обработке цифровой информации, 46.01.03 – Делопроизводитель. Идет подготовка к государственной аккредитации этих программ. Кроме этого ведется работа по разработке для лицензирования еще двух программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 42.01.01 – Агент рекламный и 43.01.01 – Официант, бармен. Реализация подобных программ, срок обучения которых составляет 10 месяцев, дает возможность университету не только развивать новые специальности в рамках среднего профессионального образования, но и позволяет увеличить приток абитуриентов на направления подготовки бакалавриата и специалитета.

В августе 2020 г. были лицензированы программы профессионального обучения. В этой связи учебно-методическим управлением были разработаны соответствующие локальные нормативные акты, на основании которых в ВШУ, ИИЯМТе и ИРГЯИКТе планируется проведение квалификационного экзамена на получение профессии рабочих, должностей служащих для студентов, обучающихся по четырем специальностям СПО с выдачей соответствующего свидетельства.

С конца прошлого учебного года велась разработка ОПОП и в октябре 2020 г. лицензирована образовательная программа магистратуры – 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, что обеспечило возможность ВШДиА выстроить уровневый образовательный процесс, объединяющий программы СПО, бакалавриата и магистратуры.

В ноябре 2020 г. успешно прошли международную аккредитацию образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция» (координатор – профессор И.А. Алексеев); 45.03.02 «Лингвистика» (координатор профессор Т.А. Ширяева (ИПиМ, ИИЯМТ, ИРГЯИГТ); 44.03.05 «Педагогическое образование» (координатор – доцент И.Б. Федотова (ИПиМ, ИИЯМТ, ИРГЯИГТ, ВШУ, ВШДиА).

Продолжается методическая работа по разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования в связи с публикацией утвержденных актуализированных ФГОС 3++ и с учетом принимаемых в стране профессиональных стандартов.

Рабочими группами институтов/высших школ и кафедр под руководством учебно-методического управления разработаны содержательные составляющие 30 образовательных программ в рамках 22 специальностей и направлений подготовки бакалавриата и магистратуры в соответствии с ФГОС 3++. Эти программы уже успешно прошли государственную аккредитацию в 2020 году. Обеспечена возможность создания блока дисциплин с единым набором компетенций и зачетных единиц для всех ОПОП, разрабатываемых в соответствии с актуализированными ФГОС 3++, что позволяет создать единство требований к изучению гуманитарных, социально-экономических, информационных дисциплин и дает возможность объединять обучающихся различных образовательных программ в лекционные потоки.

В этом учебном году в связи с утвержденными ФГОС ВО 3++ по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры продолжается работа над формированием соответствующих образовательных программ. Руководителями ОПОП, учебно-методическим управлением осуществляется формирование содержательной составляющей ОПОП учетом новых требований к определению направленности образовательных программ, перечню универсальных и общепрофессиональных компетенций, формированию профессиональных компетенций и их дескрипторов (индикаторов) с учетом профильности ОПОП, профессиональных стандартов, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В настоящее время, в условиях отсутствия ряда профессиональных стандартов, утвержденных примерных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования и

однозначных рекомендаций Министерства науки и высшего образования по разработке ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ проектирование новых ОПОП требует от руководителей ОПОП еще большей ответственности, профессионализма, креативности и эффективного командного взаимодействия.

В 2020-2021 учебном году, в соответствии с рекомендациями экспертного сообщества, образовательный процесс и процедура разработки необходимых нормативных документов были оптимизированы: введены фиксированные периоды промежуточной аттестации, актуализированы существующие и разработаны новые учебные планы и графики учебного процесса, обновлены макеты необходимых учебно-методических материалов и соответствующие локальные нормативные акты. Кроме того в соответствии с актуальными требованиями законодательства был пересмотрен и обновлен ряд локальных нормативных актов.

Управлением информатизации совместно с Учебно-методическим управлением было актуализировано техническое решение функционирования балльно-рейтинговой системы оценки компетенций обучающихся в электронной информационно-образовательной среде и контроля работы в ЭИОС обучающихся и научно-педагогических работников, что позволило гармонично перевести образовательный процесс в дистанционный формат в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции. В этой связи был разработан ряд локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс и выдачу документов об образовании на время действия особых режимов и ограничительных мероприятий организации образовательного процесса в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с которыми проведение занятий, практик, НИР, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация осуществлялись с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В условиях ограничительных мероприятий и самоизоляции работников университета учебно-методическим управлением при поддержке Управления информатизации в ЭИОС были организованы обучающие вебинары для руководителей ОПОП, в корпоративном портале созданы и функционируют чаты, электронная ресурсная методическая база для НИР, деканатов, руководителей ОПОП, необходимые для оперативного решения профессиональных задач, консультаций по вопросам методического обеспечения и оформления необходимой документации. Оформление документации по оплате НИР, формированию и подписанию приказов по образовательной деятельности осуществлялось своевременно благодаря слаженной работе деканатов институтов/высших школ, Учебно-методического управления, Управления бухгалтерского учета, планово-экономической работы и финансового контроля, Управления кадрового обеспечения. Управления правового сопровождения и контрактно-договорной работы

В целях реализации государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осенью университете с 2017 г. функционирует Ресурсный центр инклюзивного образования (руководитель – профессор С.В. Хребина). В 2020 г. Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО) был преобразован в самостоятельное структурное подразделение университета, были введены штатные должности специального психолога, тьютора и социального педагога.

В этом году было разработано Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории ФГБОУ ВО «ПГУ». Внесены изменения в Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» и Положение о деятельности ресурсного центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Разработана и утверждена «дорожная карта» взаимодействия с РУМЦ СКФО на 2020 год. Обновлено информация об инклюзивном образовании и РЦИО на сайте Университета.

РЦИО решает следующие задачи:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с особыми потребностями;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с особыми потребностями;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с особыми потребностями;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с особыми потребностями;
- создание условия для беспрепятственного доступа обучающихся с особыми потребностями к получению образовательной услуги на территории университета;
- оказание консультативной помощи представителям образовательных организаций высшего образования и других организаций региона по вопросам инклюзивного обучения по выбранным обучающимися специальностям и их реабилитации; по организации интегрированного обучения обучающихся с особыми потребностями, планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям высшего образования в подготовке научно-педагогических и других категорий работников к работе с обучающимися с особыми потребностями с различными нозологиями путем повышения их квалификации, в проведении семинаров и ознакомительных лекций; консультирование кафедр по подготовке учебной информации (тексты

лекций, учебники, рисунки, графики, таблицы и т.д.), в том числе в альтернативных формах – в электронной, мультимедийной формах, шрифтом Брайля) для учета потребностей в образовательных услугах обучающихся с особыми потребностями определенных нозологий;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся с особыми потребностями; участие в подготовке обучающихся с особыми потребностями к обучению в условиях образовательного учреждения высшего образования; предоставление практической и консультативной помощи по трудоустройству выпускникам с особыми потребностями, и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

- создание информационно-образовательной сети для образовательных организаций высшего образования обучающихся с особыми потребностями с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети.

В рамках профессиональной ориентации и работы с абитуриентами было проведено исследование обучающихся с ОВЗ и инвалидов первого курса.

Сотрудники РЦИО приняли участие в сетевом профориентационном мероприятии «Путешествие в мир инклюзивного высшего образования» (04.12.2020), где были представлены направления подготовки нашего Университета для абитуриентов России.

В направлении создания безбарьерной среды ведется систематическое совершенствование условий доступности прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри зданий (оборудованы дополнительные специальные места в ИИЯМТ, санитарно-гигиеническая комната на первом этаже КМА).

В направлении организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ были проведены курсы повышения квалификации для сотрудников ПГУ «Актуальные проблемы инклюзивного образования в образовательной практике вуза»; подготовлены обновления учебно-методических материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой государственной аттестации и проведения практик: в рабочие программы по каждой дисциплине включен раздел «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», где отражены возможности преподавания данной дисциплины обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

На постоянной основе осуществляется информирование обучающихся с особыми потребностями в институтах/высших школах о возможности предоставления специальных условий обучения и созданию для них адаптированных программ.

В целях комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения в университете регулярно действует психолого-педагогический и социальный консилиум с представительством администрации всех институтов/ высших школ и управлений. Подготовлены и реализованы 15 совместных мероприятий по эффективной реализации

инклюзивного образования и успешного включения обучающихся с особыми потребностями в образовательный процесс.

В отчетный период была осуществлена подготовка 5 волонтеров. Студенты приняли участие в очном семинаре дополнительной профессиональной программы подготовки волонтеров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ «Школа бифрендинга» (Ставрополь, СКФУ), конкурсе «Лучший волонтер «Абилимпикс – 2020». Студенты ВШУ (специальность «Психология служебной деятельности», 2 курс) М. Багрнцева и Д. Таратура прошли обучение по программе «Инклюзивное волонтерство в университете» (Ставрополь, СКФУ).

Для подготовки к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ с участием заместителей директоров институтов/высших школ составлен перечень работодателей и организаций, принимающих студентов с особыми потребностями на практику.

В декабре 2020 г. 5 обучающихся (ВШУ, ИПиМ, ЮИ) прошли очный (онлайн) этап Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью вузов России. Конкурс проводится сетью Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Сотрудники РЦИО принимали участие в специализированных региональных и общероссийских совещаниях, вебинарах, конференциях по вопросам реализации адаптированных образовательных программ, трудоустройства, тьюторского и социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Тьютор РЦИО, доц. А.И. Власенко прошла обучение по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС».

Решению задачи по активному знакомству с условиями получения профессии в вузе способствует размещение информационных материалов на официальном сайте образовательной организации. Так, в этом году разработан логотип и создан информационный постер для популяризации деятельности РЦИО, подготовлена и оформлена в презентации информация профориентационного характера для проведения профориентационных встреч, Дней открытых дверей, встреч с выдающимися выпускниками вуза, презентации учебных и научных лабораторий, встреч со специалистами подразделения, отвечающего за инклюзивное образование в вузе.

Государственная итоговая аттестация в этом году проводилась в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования и приказом ректора «О проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ПГУ» на время действия ограничительных мероприятий организации образовательного процесса в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции» №72-а от 15.05.2020 г. преимущественно в форме защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий. Но даже в этих непростых условиях процедура государственной итоговой аттестация была проведена на должном уровне и в соответствии с локальными нормативными актами и с учетом всех необходимых требований, в том числе с участием не менее 50% работодателей в заседаниях ГЭК. Многие председатели ГЭК, утвержденные Министерством образования и науки России, сами являются руководителями или работниками предприятий /организаций на территории КМВ. Представители от работодателей, помимо участия в ГЭК, принимают участие в комиссиях по защите отчетов о результатах прохождения практик, в комиссиях по защите курсовых работ, проведению экзамена по профессиональным модулям на программах СПО. Работодатели, в соответствии с требованиями ФГОС, привлекаются, в том числе, и к реализации основных профессиональных образовательных программ.

Продолжается планомерная работа по повышению качества выпускных квалификационных работ на всех уровнях образования благодаря усилению работы в системе «Антиплагиат». Вместе с тем, параллельно идет наполнение базы данных для размещения выпускающими кафедрами выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе университета. Продолжается работа по автоматизации управления учебным процессом с использованием современного программного обеспечения (1С-Университет, АС «ПЛАНЫ»), направленная на учет контингента обучающихся, разработку учебных планов, формирование нагрузки кафедр, составление расписания.

Основные задачи:

- дальнейшая актуализация нормативной и учебно-методической документации в соответствии требованиями законодательства;
- модернизация и мониторинг качества подготовки образовательных программ в условиях перехода на актуализированные ФГОС 3++;
- консультирование, в том числе, в форме вебинаров и с использованием функционала корпоративного портала, руководителей ОПОП, научно-педагогических работников, работников деканатов институтов/высших школ, заведующих кафедрами по вопросам организации образовательного процесса, разработки основных профессиональных образовательных программ и оформления соответствующей документации;
- формирование федеральных статистических отчетов: ВПО-1, СПО-1, Мониторинг ВО, Мониторинг СПО, отчет о выполнении государственного задания на оказание гос. услуг;
- развитие основных профессиональных образовательных программ различных профилей бакалавриата и магистратуры направления «Педагогическое образование»;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы ОПОП в соответствии с ФГОС 3++;
- совершенствование кадрового состава НПП в соответствии с требованиями законодательства, ФГОС, профессиональных стандартов путем повышения квалификации, переподготовки НПП кафедр;

- активное и эффективное привлечение для реализации ОПОП представителей от работодателей в соответствии с требованиям ФГОС и с целью обеспечения интеграции образования и производства в регионе;

- улучшение качества реализации магистерских программ и их научной составляющей в части совершенствования научного руководства и кадрового состава ОПОП (совместно с УНР);

- усиление роли научных работников в формировании профессиональных качеств студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования (совместно с УНР);

- усиление роли и значимости руководителей ОПОП, осуществление перехода на программный принцип управления образовательным процессом;

- оптимизация организации практической подготовки обучающихся в соответствии с актуальными нормативными требованиями (совместно с УФСКВ);

- включение в состав основных профессиональных образовательных программ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (совместно с УФСКВ);

- разработка нормативно-методического проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по программам СПО ТОП-50 (совместно с выпускающими кафедрами и институтами/высшими школами);

- разработка нормативной базы для защиты выпускных квалификационных работ в рамках ГИА в форме стартапов (совместно с проректором по управлению развитием инновационной среды, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и региональному взаимодействию, доцентом А.В. Варгановым, УФОКО, УНР);

- дальнейшее взаимодействие РЦИО с институтами/высшими школами, управлениями по вопросам инклюзивного сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- разработка и реализация программ довузовской подготовки лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование и консультирование (РЦИО).

- усилении активности рекламной деятельности мероприятий, связанных с довузовской подготовкой (размещение на сайте перечня программ довузовской подготовки, проводимых на базе вуза различных предметных олимпиад, возможности участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях научной и социокультурной направленности, проводимых на базе университета; подготовка информации о специальных условиях для обучения, созданных в образовательной организации (экскурсии по корпусам для учащихся и их родителей, интерактивные инклюзивные туры по образовательной организации) (РЦИО).