

***В.Н. Тарасенко***

**Базовые принципы и направления модернизации  
системы повышения профессиональной квалификации  
научно-педагогических работников ПГЛУ**

Инновационное наполнение образовательного процесса в ПГЛУ является одним из ключевых разделов содержательной работы университета по подготовке нового поколения специалистов в области гуманитарных наук. Организационной основой такой работы в последние годы являлась университетская инновационная программа развития ПГЛУ вплоть до 2020 г.

Повышение профессиональной квалификации научно-педагогических работников университета – важная составляющая всей деятельности ПГЛУ. С одной стороны, не вызывает сомнения то, что нужны новые базовые принципы организации этой работы, модернизация всей системы повышения квалификации научно-педагогических работников на основе непрерывности этого процесса, повышения инновационного уровня и качества знаний преподавателей, их информированности о

прогрессивных технологических разработках и научно-технических достижениях, структуре и потребительском спросе на рынке труда.

С другой стороны, приращение новых знаний преподавателей может быть обеспечено лишь на базе их непосредственного участия в создании инновационной среды в университете и в разработке учебно-методического сопровождения профессиональных образовательных программ, в том числе в электронном виде с использованием образовательной среды EDU.PGLU, отдельных инновационных проектов, решении важных практических задач.

В следующих тезисах раскрывается необходимость новых базовых принципов и направлений модернизации, организации и функционирования системы повышения профессиональной квалификации преподавателей ПГЛУ.

1. Под давлением рынка, обусловленном конкуренцией и техническим прогрессом, меняющимися потребностями и ожиданиями потребителей, трансляция «готовых знаний» перестала доминировать в подготовке профессиональных кадров.

2. Система повышения квалификации ПГЛУ становится определяющей в процессе приращения профессиональных знаний преподавателей. В модернизированном виде она должна не только способствовать развитию базовой основы для становления педагога, ведения преподавательской деятельности, но и в значительной степени *создавать благоприятные условия для индивидуального, профессионального, карьерного и личностного роста, вырабатывать потребность практического использования приобретенных знаний.*

3. Меняется сам вектор намечаемых перемен: вместо локальных (точечных) мероприятий по повышению квалификации преподавателей, проводимых один раз в 5 лет, осуществляется *процессный подход* к организации работы по повышению профессиональной квалификации научно-педагогических работников ПГЛУ с периодичностью, обусловленной текущими задачами и бизнес-интересами университета, меняющейся структурой квалификационного потребительского спроса.

4. Внедряется накопительная система учета повышения квалификации преподавателей (база данных на основе программы 1С), позволяющая существенно расширить тематический ряд, географию получения новых знаний, максимально разнообразить формы заинтересованного участия в различных образовательных программах и учебных мероприятиях с целевым повышением профессиональной квалификации.

5. Переход от получения дискретной суммы знаний, умений и профессиональных навыков к системному формированию востребованных

профессиональных компетенций потенциальным потребителем, структурой и квалификационным уровнем рынка труда, основными задачами и бизнес-интересом вуза.

6. В условиях стремительного развития и расширения доступности использования электронной образовательной среды EDU.PGLU, а также широкого использования научно-педагогическими работниками образовательной платформы MOODLE и SAKAI (платформа, используемая Смольным институтом свободных искусств и наук СПбГУ для работы с негосударственными вузами в рамках реализации плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по обеспечению подготовки специалистов с углубленными знаниями истории и культуры ислама) разрабатываются и внедряются предметные образовательные программы повышения квалификации преподавателей, ориентированные на конкретного потребителя (это могут быть потребности отдельно взятой кафедры, института и другой структуры ПГЛУ или внешней образовательной и не только организации).

Разрабатываются механизмы по стимулированию личной заинтересованности преподавателей в повышении своей квалификации и приращении профессиональных знаний, их активном использовании в образовательной деятельности, создании на их основе инновационного образовательного продукта для потенциальных потребителей.

7. В широком плане (без отторжения контента профессионального образования) создается, структурируется и используется в интересах университета и его подразделений база профессиональных знаний научно-педагогических работников ПГЛУ. Речь идет, прежде всего, об *экспертных знаниях*, ориентированных на потенциальный потребительский спрос.

*Успех работы в данном случае определяется способностью извлекать, создавать, хранить и распространять профессиональные знания как потребительский продукт.*

8. Существенно расширяется информационное пространство для ведения педагогической и служебной деятельности. Используются возможности внутренней сети передачи и распространения профессиональных знаний, разветвленной сети вузов-партнеров, применяются прогрессивные мультимедийные и телекоммуникационные технологии.

Реализация приведенных базовых принципов модернизации системы повышения профессиональной квалификации научно-педагогических работников ПГЛУ имеет хорошие основы:

- статус ПГЛУ, его авторитет в Российской Федерации и за рубежом, ведущая роль в подготовке профессиональных педагогических ка-

дров высшей квалификации со знанием нескольких иностранных языков в Северо-Кавказском федеральном округе;

- огромный педагогический опыт и мощный интеллектуальный потенциал университета. Успешно развивающиеся научно-педагогические школы в разных областях гуманитарных наук;
- наличие инновационной программы развития университета до 2020 г. и ее постоянное развитие в соответствии с новыми направлениями деятельности ПГЛУ;
- широкие возможности для участия научно-педагогических работников нашего вуза во внедрении полученных результатов инновационной образовательной программы, трансфер результатов научных исследований в учебный процесс в рамках разработанных моделей по базовым проектам, соответствующим приоритетным направлениям развития науки;
- создание Информационно-интеллектуального центра ПГЛУ на основе модернизации библиотеки, внедрения современных технологий доступа к информационным ресурсам и библиотечного обслуживания преподавателей, аспирантов, студентов и сотрудников университета;
- модернизированная материально-техническая и издательская база ПГЛУ.

В основе управления системой повышения квалификации – процессный подход и некоторые другие принципы системы менеджмента качества в соответствии с ISO 9001:2008 и ГОСТ Р ISO 9001-2001:

- *ориентация на потребителя;*
- *лидерство руководителя;*
- *вовлечение работников;*
- *системный подход к менеджменту;*
- *постоянное улучшение;*
- *принятие решения, основанное на фактах.*

Инновационное наполнение образовательного процесса в системе ПК НПР (повышение квалификации научно-педагогических работников) обуславливает следующие возможные формы обучения на базе ПГЛУ и других вузов, научных и учебных площадок и центров, сторонних организаций:

- краткосрочные формы повышения профессионального уровня НПР и сотрудников ПГЛУ и вузов-партнеров (по окончании выдается сертификат ПГЛУ);

- краткосрочные программы повышения квалификации НПР ПГЛУ и вузов-партнеров (при успешной итоговой аттестации выдается удо-

стоверение государственного образца о краткосрочном повышении квалификации – 72 часа);

- программы профессиональной переподготовки – свыше 1000 часов (при успешной итоговой аттестации выдается диплом о дополнительном (к высшему) образовании с присуждением дополнительной квалификации);

- стажировки преподавателей и сотрудников ПГЛУ в ведущих вузах и научных центрах России и зарубежных стран для повышения квалификации (отчет о стажировке, который учитывается как часть краткосрочной программы повышения квалификации);

- командировки в ведущие научно-исследовательские и образовательные учреждения в России и за рубежом в целях повышения профессионального уровня, в том числе для участия в семинарах, школах и конференциях (программы мероприятий, сборники докладов с материалами участников);

- проведение научных семинаров, симпозиумов, конференций и других форм обмена новыми научными знаниями (программы мероприятий, сборники докладов с материалами участников);

- обучение в сертифицированных отечественных и зарубежных учебных центрах и др.

Приведенные новые базовые принципы и направления модернизации системы повышения квалификации научно-педагогических работников ПГЛУ также учитывают положения Основных направлений развития высшего профессионального образования Российской Федерации на 2009-2012 гг.