

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: психолого – педагогические условия развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низкой личностной готовностью к обучению в школе

Автор выпускной квалификационной работы: Кушхабиева Л. А.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образования Поклонская Виолетта Дмитриевна.

Сведения об организации-заказчике: МКДОУ детский сад № 24 «Звездочка» в 2015 г. в г. Пятигорске.

Актуальность исследования: В современном мире одним из условий принятия старших дошкольников в начальную школу диктуется психологической готовностью к непосредственному обучению в учебном заведении. Вследствие чего основным камнем преткновения психологов, педагогов, родителей, воспитателей дошкольных учреждений становится проблема психолого - педагогических условий развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низкой личностной готовностью к обучению в школе. В связи с этим фактом возникла необходимость нашего исследования, которая и заключается в выявлении психологических условий, способствующих эффективному развитию структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личностной готовности.

В понятие «психологическая готовность к школе» вкладывается определенный набор знаний, умений и их уровень развития может быть разный. Одним из составляющих данного понятия является личностная готовность. Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому

себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов и т.д.

Выявление психологических условий, способствующих эффективному развитию структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личностной готовности сулит дальнейшую эффективность обучения, устойчивую мотивацию к познанию, раскрытие уровней развития психологических качеств, которые являются преимущественно важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду, развития индивидуальности и личности ребенка.

Цель данной работы – обоснование программы психологического сопровождения структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личной готовности к обучению в школе.

Объект исследования – разноуровневые свойства интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким и низким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе.

Предмет исследования: развитие структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе в условиях психолого-педагогического воздействия.

Гипотеза исследования: гармонизация процесса развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личностной готовности к обучению в школе возможна на путем внедрения программы психолого-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели обусловило постановку следующих **задач исследования:**

1. представить анализ современных подходов проблемы развития мотивационной готовности к обучению в школе как фактора, определяющего

специфику разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников;

2. составить программу психологического исследования мотивационной готовности к обучению в школе и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников;

3. выявить особенности развития мотивационной готовности к обучению в школе и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников;

4. установить факторы, способствующие оптимизации процесса развития разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе;

5. разработать и определить эффективность внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем мотивационной готовности к обучению в школе.

Теоретическая значимость: полученные результаты расширили представления об особенностях развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личностной готовности к обучению в школе и позволили обогатить представления об условиях продуктивной организации психологического сопровождения развития личной готовности и структур интегральной индивидуальности старших дошкольников.

Практическая значимость: разработана коррекционно-развивающая программа по развитию структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с низким уровнем личностной готовности, которая может быть применяться специалистами в дошкольных учреждениях.

Результаты исследования: гипотеза о качественном преобразовании структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в условиях психолого-педагогического воздействия подтвердилась.

Первичный диагностический анализ структур интегральной индивидуальности старших дошкольников с высоким и с низким уровнем

личностной готовности позволил определить совпадающий диагноз в пределах 14,3%, несовпадающий диагноз составил 85,7%.

Математико-статистическая обработка данных с помощью t –критерия Стьюдента позволила выявить значимые различия между исследуемыми группами в диапазоне 50 %.

Разработка коррекционно-развивающей программы разрабатывалась с учетом следующих **психологических факторов**, определяющих формирование личностной готовности в старшем дошкольном возрасте: развитость учебной мотивации, сформированность навыков общения и совместной деятельности, сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.), волевая устойчивость, сформированность личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам и т.д.

Математико-статистическая обработка данных с помощью t –критерия Стьюдента позволила выявить значимые различия в сравнении экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента на психодинамическом уровне, уровне вторичных свойств индивида и социально - психологическом составили 42,85%.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в экспериментальной группе произошли позитивные изменения по ряду показателей:

- уровень распределения внимания повысился на 36,54%;
- уровень зрительной опосредовательной памяти на 54,89%;
- уровень сформированности наглядно-образного мышления увеличился на 43,01%
- уровень продуктивности воображения повысился на 27,79%, после проведения формирующего эксперимента.

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведенного исследования была достигнута цель, выполнены все поставленные задачи.

Рекомендации:

- Результаты эмпирического исследования, а так же разработанная коррекционно – развивающая программа могут быть использованы в практической психологической работе в дошкольных учреждениях;

- Данное исследование так же может быть использовано в школьных учебных заведениях, при наборе старших дошкольников, в качестве рабочей программы во время летнего подготовительного школьного лагеря;

- Отдельные упражнения из коррекционно-развивающей программы могут быть использованы родителями младших школьников для повышения уровня личностной готовности к обучению в школе.