

## **Россия и ПГЛУ в европейском пространстве высшего образования**

В современном мире высшее образование все более испытывает на себе влияние социальных, экономических и политических процессов, происходящих в мире. Являясь одной из самых важных сфер человеческой деятельности, основой ее устойчивого развития, высшее образование оказывает огромное влияние на формирование общества и во многом определяет ход развития этого общества.

К сожалению, на фоне стремительно развивающихся интеграционных процессов и развития всеобщего информационного пространства, произошло одновременное снижение конкурентоспособности европейского образования в сравнении с американским. Расширение глобализационных и миграционных процессов и, как следствие, стирание межгосударственных границ, создание единого рынка рабочей силы и вхождение в систему рыночных отношений потребовали модернизации высшего образования и формирования такой универсальной образовательной модели, которая в условиях глобализации и интеграции отвечала бы вызовам времени, потребностям личности и общества в целом.

Активное участие России в Болонском процессе является дополнительным стимулом для развития российской вузовской науки и высшего образования, и, следовательно, продвижения «российского измерения» во всех направлениях развития общества.

После подписания Болонской декларации в России были разработаны и одобрены Правительством «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ», в которых впервые объявлено о реализации в нашей стране основных принципов Болонского процесса.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. утвержден план реализации государственной программы «Развитие образования» на период 2013-2020 гг. Основной целью госпрограммы является обеспечение соответствия качества российского образования перспективным задачам развития общества и экономики [1].

Планом, в частности, предусматривается поэтапная (с 2013-2015 гг., 2016-2018 гг., 2019-2020 гг.) реализация следующих программ:

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования;
- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспе-

чивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ;

- модернизация образовательных программ;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы самореализации молодежи и развития ее потенциала.

Развитие Болонского процесса в России определяется не только законодательными мерами: некоторые вузы, стремящиеся давать своим студентам самые современные знания, внедряют принципы Болонской Декларации без принуждения со стороны закона, зачастую проявляя определенную автономию.

По данным, полученным в ходе мониторинга участия российских вузов в Болонском процессе, отдельные направления этого процесса в настоящее время реализуются в 80% вузов – участников исследования. Можно констатировать, что с момента подписания Болонской Декларации в 2003 г. процесс вхождения российских вузов в европейское пространство высшего образования принял массовый характер [2].

Исследование зафиксировало высокий уровень дифференцированности вузов по степени вовлеченности в Болонский процесс. Примерно в четверти вузов на сегодняшний день реализуются только 1-2 направления Болонского процесса; вовлеченность еще трети вузов можно признать «средней» в них реализуются 3-4 направления; 5 или 6 направлений реализуются в 17% исследованных вузов.

Наиболее часто реализуемыми направлениями Болонского процесса являются обеспечение качества и развитие двухуровневой системы образования: они реализуются в более чем половине вузов-участников исследования.

**Девиз ПГЛУ:** «Университет, открывающий и преобразующий мир»

**Миссия ПГЛУ:** «Непрерывно развивая свой инновационный потенциал и конкурентные преимущества, все более полно интегрируясь в мировое образовательное и научное пространство, выполнять роль «Университета, открывающего мир» – передового научного, образовательно-воспитательного и миротворческого центра, центра многоцветья языков и культур, обеспечивающего производство новых глобально значимых знаний и выпуск уникальных кадров с углубленным владением иностранными языками и высоким уровнем профессиональной и социальной компетентности – и тем самым повышающего международный престиж российской высшей школы и увеличивающего ее экспортный ресурс» [4].

Ключевые приоритеты ПГЛУ, сформированные с учетом Государственной программы «Социально-экономического развитие Северо-Кавказского федерального округа на 2012-2020 годы»:

- Формирование инновационного университета, конкурентоспособного в мировом образовательном и научном пространстве;
- Реализация концепции университета не только как образовательного и научного центра, но и как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества;
- Непрерывное развитие научно-педагогического и инновационного потенциала университета за счет наращивания имеющихся конкурентных преимуществ и создания новых;
- Интернационализация всей деятельности ПГЛУ, развитие университета в качестве международного, мирового центра многоцветья языков и культур по программе «Интеграция университета в Болонский процесс, в мировое образовательное и научное пространство»;
- Развитие университета в качестве миротворческого и гуманитарного центра Северного Кавказа в рамках программы «Мир через языки, образование и культуру», направленной на выполнение объединяющей, просветительской, миротворческой миссии в регионе Северного Кавказа, формирование атмосферы межнациональной и межконфессиональной терпимости и толерантности, сотрудничества;
- Формирование библиотечно-информационного ресурсного центра, обеспеченного самыми современными информационно-компьютерными средствами и технологиями
- Разработка и реализация комплекса инновационных проектов, нацеленных на формирование более передовой системы способов, методов и средств обучения, соответствующей требованиям общества, основанного на знаниях.

Стратегические цели и задачи:

Стратегия развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорский государственный лингвистический университет (ФГБОУ ВПО «ПГЛУ») Российской Федерации на 2013-2020 гг.:

- Реализация в университете положений Болонского процесса и более полная интеграция ПГЛУ в мировое образовательное и научное пространство с акцентом на особую роль лингвистического университета и лингвистического (языкового) образования;
- Расширение возможностей для академической мобильности преподавателей и студентов ПГЛУ в рамках сотрудничества с вузами Запада и Востока;
- Выделение специальных средств из внебюджетных источников

для целей расширения зарубежных стажировок, мобильности преподавателей и студентов ПГЛУ;

- Развитие фундаментальных и прикладных исследований по направлениям, диктуемым потребностями общемирового и российского развития, в том числе по тем, которые входят в перечень утвержденных приоритетных направлений развития науки и техники, а также тем, которые проистекают из специфики региона;

- Усиление маркетинговой ориентации деятельности всего университета, его подразделений;

- Дальнейшее развитие студенческого самоуправления, выведение его на уровень, когда оно становится реальным фактором управления инновационными изменениями;

- Развитие форм послевузовского образования, отвечающих самым передовым требованиям, дальнейшее развитие всей системы непрерывного образования в университете;

- Обеспечение равноправного доступа к образованию (Social dimension);

- Предоставление возможности продолжения образования (LLL);

- Трудоустраиваемость выпускников (Employability);

- Студентоцентрированное обучение (Student – centred leaning);

- Обеспечение связи обучения с наукой и инновациями;

- Международная открытость (International openness);

- Активизация мобильности;

- Многомерная прозрачность результатов (Multidimensional transparency tools);

- Финансирование.

Кроме того, современное состояние высшего образования выдвигает новые требования и к профессиональной подготовке выпускников и их личностным качествам: глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Говоря о более эффективном использовании своего образовательного потенциала, являющегося весьма значимым экспортным ресурсом любого университета, необходимо, прежде всего, активизировать процессы интернационализации ПГЛУ и реализации основных болонских направлений.

Нет сомнений, что возрастет престиж вуза, гарантированно направляющего своих студентов учиться в европейский вуз-партнер на семестр или учебный год, вырастет и увеличится его привлекательность для абитуриентов. Направляя своих преподавателей в зарубежные вузы для преподавания согласованных модулей на семестр или учебный год, вуз получит возможность не только узнать и понять «изнутри» образовательную систему университета-партнера, но и адаптироваться в европейских реалиях и в формате Болонского процесса, параметры которого все больше утверждаются и в российской высшей школе, а с учетом глобализационных процессов – повысить свою конкурентоспособность и востребованность как на российском, так и на международном рынке труда.

Что сделано?

В ПГЛУ приняты внутренние нормативные положения, на основе которых развиваются следующие позиции:

- создана университетская структура Студенческого профессионального и бизнес-инкубатора «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» (Инкубатора компетенций), обеспечивающая развитие инновационной, проектной и молодежной предпринимательской деятельности студентов;
- в университете осуществлен запуск системы трансфера гуманитарных, социальных и информационно-компьютерных технологий и управления интеллектуальной собственностью;
- в рамках интернет-портала ПГЛУ создана и развивается инновационная информационная, имиджевая, образовательная и сервисная электронная площадка, виртуальная среда, позволяющая активно работать на развитие ПГЛУ как креативного инновационного университета, и на управление его собственностью.

В вузе функционирует развернутая система непрерывного образования, включая дополнительное, довузовское и послевузовское: Многоуровневая инновационная академия непрерывного образования ПГЛУ (МИАНО), готовящая профессионалов по более чем 200 направлениям подготовки, Институт интегрированных программ высшего и послевузовского образования ПГЛУ (ИИП ВПО), Бизнес-школа ПГЛУ.

Следует отметить, что вся международная деятельность ПГЛУ осуществляется в рамках Стратегической программы «Дальнейшая интеграция ПГЛУ в Болонский процесс, в мировое образовательное пространство» на 2011-2010 гг.

В рамках интернационализации подготовки выпускников расширяются направления ее реализации.

Вместе с зарубежными вузами-партнерами удалось добиться, чтобы стажировки за рубежом включали как образовательную часть, так и

производственную практику на передовых предприятиях:

- сферы гостиничного сервиса и туризма – в г. Бургасе (Болгария), г. Падуе и г. Неаполе (Италия), в сетях отелей Турецкой республики, г. Валенсии (Испания); есть соглашения на этот счет по г. Тулону (Франция), новые возможности предоставляет компания AudioGil Испании;

- в сфере журналистики – на национальном чешском радио – в г. Прага (Чехия), в печатных изданиях Греции;

- в сфере менеджмента – на ряде предприятий, включая завод компании BMW в г. Лейпциге (Германия);

- в сфере международных отношений – традицией стали дипломатические стажировки – в Еврейском университете Иерусалима (Израиль), в г. Салоники (Греция);

- в области преподавания русского языка и культуры (что имеет, конечно, еще и важный политический аспект) – в г. Чаньчуне (Китай), в г. Любляне (Словения).

Начата реализация таких проектов с известными международными гостиничными брендами, действующими в России. Не только ряд выпускников, но и 25 студентов отобраны гостиничной корпорацией Interstate Europe hotels & resorts (включающей отели Sochi Marriott, Krasnaya Polyana, Gorki Grand, Gorki Piazza, Gorki Panorama) для работы в период подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи.

Только в прошлом и начале текущего учебного года на все виды стажировок и обучение в зарубежных вузах-партнерах и образовательных центрах направлено более 470 студентов разных направлений подготовки (а это более 12% очного контингента). В том числе соответственно 137 и 48 наших студентов приняли участие и сегодня участвуют в программах включенного обучения и двух дипломов.

Сегодня можно с полным основанием сказать, что в ПГЛУ **создана** действующая и приносящая результаты база международного сотрудничества, дающая возможность расширения интернационализации подготовки выпускников, инновационных подходов в этой сфере.

Это подтверждают и результаты последнего мониторинга Минобрнауки, в котором контрольные показатели международной деятельности ПГЛУ значительно превышают аналогичные по вузам региона и в своем большинстве – по вузам России.

Следует сказать, что в ПГЛУ, как и во многих российских и европейских вузах, за долгие годы сложились свои традиции в области высшего образования, которые содержат много позитивного и которые важно не растерять. Но при этом нельзя и стоять на месте.

Решением Ученого Совета ПГЛУ 18 декабря определены приоритеты дальнейшего движения вперед:

1. Переход на сетевые формы реализации производственно-ориентированных образовательных программ на основании договоров о сетевом взаимодействии с зарубежными вузами-партнерами и их подразделениями (институтами, школами, факультетами), а с их помощью – и с производственными структурами за рубежом.

Под «сетевой формой» реализации образовательных программ в целях обучения, проведения учебной и производственной практики понимается ее освоение студентами с использованием ресурсов нескольких организаций – как образовательных, так и производственных, отечественных и зарубежных, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

Примером такой сетевой модели в ПГЛУ можно назвать пока единственный проект, разрабатываемый ИМСТИЯ в форме консорциума с тремя вузами Франции, направленный на расширение интернационализации подготовки специалистов, их адаптации к практической деятельности по получаемой специальности, хотя и его реализация слишком затянулась.

2. Конференция министров высшего образования европейских стран в Бухаресте (апрель 2012г.) декларировала, что *к 2020 г. как минимум 20 % выпускников европейских вузов должны пройти курс обучения и практики за рубежом в течение не менее 3 месяцев* [5].

Сегодня, являясь неотъемлемой частью подготовки кадров в высшей школе, это становится условием расширения интернационализации подготовки и наших выпускников, увеличения в ближайшие два года как минимум вдвое охвата их возможностями включенного обучения и программами двух дипломов. Поставлена задача – в 2015 г. не менее 15% обучающихся по каждой образовательной программе должны пройти включенное обучение (не менее 3 месяцев или семестра) по получаемой профессии в зарубежных вузах. При этом наряду с сохранением учебной составляющей, отдавать приоритет вопросам производственной практики студентов. Учитывая, что ПГЛУ – вуз лингвистический, языковой барьер здесь не преграда.

3. Для интернационализации образовательного процесса, придания ему производственно-ориентированного характера решено возобновить практику повышения квалификации преподавательского состава за рубежом, в части готовности к реализации образовательных программ в соответствии с международными стандартами, требованиями реального сектора экономики. Задача добиться, чтобы не менее 5% преподавате-

лей каждой кафедры к концу 2015 г. прошли такие стажировки, прежде всего – преподаватели выпускающих (профильных) кафедр.

Учитывая уже имеющийся опыт сотрудничества между ПГЛУ и Вторым Неаполитанским Университетом – SUN, мы считаем важным и необходимым реализовать следующие инициативы в контексте Болонской конвенции:

- создание совместной рабочей группы для подготовки программ совместных степеней по направлениям «Международный сервис и туризм мирового класса» на русском и итальянском языках;

- используя формат совместной программы, обеспечить модернизацию бакалавриата по туризму и сервису и его международное признание и на этой основе постепенно создать совместный факультет, реализующий магистерские программы по международному сервису и туризму мирового класса, с общим содержанием образования и взаимным официальным признанием учебных курсов, дипломов и степеней. Можно создать уникальную программу, в которой будут использованы сильные стороны каждого вуза. Это несомненно облегчит и сократит время получения двух дипломов, послужит повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- создание совместной учебной программы и согласование соответствующих экзаменов для студентов, обучающихся по традиционной программе включенного обучения, с целью создания более благоприятных условий реализации мобильности и устранения бюрократических препон;

- разработать специальную стипендиальную программу с целью привлечения студентов, которые пожелают продолжить образование на степень магистра или доктора (PhD) соответственно в ПГЛУ и SUN.

- проведение совместных научных исследований специалистов ПГЛУ и SUN с учеными других российских и зарубежных университетов в области межкультурной коммуникации и международного сервиса и туризма;

- осуществлять регулярный обмен преподавателями русского и итальянского языков для преподавания перспективным студентам, а также лекторов и высоко квалифицированных специалистов, введение бонусной программы для перспективных студентов;

- увеличить регулярный обмен стажерами, а также преподавателями, связанными с малыми инновационными предприятиями, для прохождения учебной практики (Stage formativo) на туристических объектах Италии и РФ;

- регулярный обмен информацией о конкурсах и грантах (стипенди-



ях) для обучения, которые проводятся и распределяются соответственно в России и Италии, совместная подготовка заявок на получение грантов Евросоюза, в частности по ERASMUS + и TEMPUS;

- проведение совместных научных исследований, конференций и симпозиумов, конкурсов инициативных научных проектов и регулярный обмен литературой;

- обмен публикациями и издание результатов совместных научных исследований в изданиях ПГЛУ и SUN, а также совместная публикация работ в мировых научных изданиях, отображаемых в базах Scopus и Web of Science:

- реализация новых форматов сотрудничества, таких как проведение перекрестных годов национальных культур, конкурсов и иных совместных российско-итальянских инициатив на межвузовском уровне с использованием возможностей IT технологий.

Представляется, что реализуя концепцию сетевой формы международного образования, ПГЛУ и SUN могли бы вместе стать зачинщиками такой сети с привлечением в нее и других европейских вузов-партнеров.

Конечно, можно тратить миллионы на спортивных тренеров и игроков, (как это практикуется некоторыми «спортивными державами» и у нас на Северном Кавказе) – развлечения миллиардеров, стремящихся получить прибыль в краткосрочной перспективе, но если подумать о будущем нации – о молодом поколении, которое сейчас получает образование и будет работать в интересах нации в 2040-2050 гг., то можно и должно потратиться на тренеров-профессоров и игроков-студентов на перспективу.

Успех Стратегии формирования общеевропейского пространства высшего образования зависит от обязательств со стороны всех заинтересованных лиц, начиная от студента – факультета – университета, межвузовского сотрудничества и стран в целом. Вузы несут главную ответственность за внедрение и дальнейшее развитие стратегии. Причастность студентов, академического штата и администрации крайне важна для этого процесса. Правительства несут ответственность за обеспечение соответствующих условий.

Всеми признается, что действительно грамотное решение вопросов об экспорте образования может дать стране-экспортеру не только очень серьезный источник доходов, но и возможность привлечь в образование, науку и экономику умы со всего мира. В глобальном масштабе экспорт образовательных услуг может рассматриваться и как способ «мягкого» влияния на зарубежные государства. Например, за счет рас-

пространения русского языка, достижений нашей науки и культуры, а также российских ценностей.

### ***Библиографический список***

1. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://government.ru/docs/3342>.
2. Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе: Аналитический отчет по результатам исследования (2006). URL: <http://window.edu.ru/resource/885/61885>.
3. Интеграция в европейское образовательное пространство. URL: [http://www.akvobr.ru/integracia\\_v\\_evropeiskoe\\_obrazovatelnoe\\_prostranstvo.html](http://www.akvobr.ru/integracia_v_evropeiskoe_obrazovatelnoe_prostranstvo.html).
4. Карта Интернет-портала ПГЛУ. URL: <http://www.pglu.ru/information/administration/rector/17.03.10%20uchsovet.pdf>.
5. Welcome to the EHEA official website! URL: <http://www.ehea.info>.