

## Реферат

**Тема выпускной квалификационной работы:** Влияние мотивации аффилиации на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов.

**Автор выпускной квалификационной работы:** АйтоваКристина Владиславовна.

**Научный руководитель выпускной квалификационной работы:** кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образованияПоклонская Виолетта Дмитриевна.

**Сведения об организации-заказчике:** Пятигорский Государственный Лингвистический Университет.

**Актуальность исследования:**Межличностные контакты играют большую роль в современном мире, умение грамотно, быстро и эффективно взаимодействовать с разнообразными людьми. Вследствие этого за последние годы усиливается внимание к методологическим, теоретическим, прикладным и экспериментальным проблемам психологии общения.

В структуре личности ведущее место занимает мотивация, так, как она является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности. Мотив аффилиации далеко не однородное понятие: сюда включаются потребность контактировать и взаимодействовать с окружающими людьми, быть членом группы, принимать и оказывать помощь.

**Цель данной работы:**изучение влияния мотивации аффилиации на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов.

**Объект исследования:** разноуровневые свойства интегральной индивидуальности студентов с высоким и низким уровнем аффилиации.

**Предмет исследования:**специфика разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов с разным уровнем аффилиации.

**Гипотеза исследования:** разноуровневые свойства интегральной индивидуальности студентов варьируют в зависимости от уровня аффилиации.

**Задачи исследования:**

1. выполнить теоретический анализ проблем мотивации и влияния мотивации аффилиации на развитие личности;

2. составить программу психологического исследования мотивации аффилиации и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов;

3. осуществить эмпирическое исследование аффилиации как фактора развития разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов;

4. определить группы студентов с разным уровнем аффилиации и реализовать программу диагностики трех уровней интегральной индивидуальности;

5. сравнить разноуровневые свойства интегральной индивидуальности студентов с высоким и низким уровнем аффилиации;

6. раскрыть специфику разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов с низким и высоким уровнем аффилиации средствами поэлементного и системного анализа;

7. разработать программу развития разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов с низким уровнем мотивации аффилиации.

**Теоретической значимостью исследования:** полученные результаты расширили и дополнили представления о влиянии мотивации аффилиации на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов.

**Практическая значимость исследования:**

- полученные в результате исследования выводы могут служить основой для разработки комплексных программ психологического управления по

оптимизации развития структур интегральной индивидуальности студентов с низким уровнем мотивации аффилиации.

#### 1 этап

На первом этапе мы выявили уровень мотивации аффилиации у студентов с помощью теста-опросника А. Мехрабиана. Использование данной методики позволило выделить две группы студентов: с высоким уровнем склонности принятия, т.е. выраженного стремления к аффилиации и с низким уровнем мотивации аффилиации, т.е. явно выраженного мотива «страха отвержения».

#### 2 этап

На втором этапе мы выявили специфику разноуровневых свойств интегральной индивидуальности с помощью следующих методов исследования: теоретический анализ, психодинамический уровень определялся с помощью методики изучения структуры темперамента В.М.Русалов; для выявления свойств личностного уровня использовались методика диагностики личностных особенностей 16-факторный опросник Р. Кеттелла, а так же методика исследования личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера; социально-психологический уровень интегральной индивидуальности исследовался при помощи методики оценки поведения в конфликте К. Томаса.

Полученные результаты экспериментального исследования были обработаны с помощью математико-статистических методов: t-критерия Стьюдента, а также корреляционного и факторного анализа. Перейдем к рассмотрению полученных результатов.

**Результаты исследования:** статистическое сравнение разноуровневых свойств интегральной индивидуальности студентов по отдельным показателям психодинамического, личностного и социально-психологического уровней проводилась, по t-критерию Стьюдента. Выявлено, что статистически значимые различия по отдельным показателям свойств четырех уровней интегральной индивидуальности исследуемых

групповы 22,5 %. Иначе говоря, специфическое в структурах интегральной индивидуальности студентов составило 22,5%, общее – 77,4%.

С помощью межуровневого корреляционного анализа интегральной индивидуальности студентов в группе с высоким уровнем аффилиации обнаружено 111 межуровневых корреляционных связей, составивших 38,4 % от теоретически ожидаемого результата. В группе студентов с низким уровнем аффилиации количество межуровневых корреляционных связей равно 39, что составило 13,4 % от теоретически ожидаемых. У испытуемых с высоким уровнем аффилиации наиболее плотные взаимосвязи установлены между личностным и социально-психологическим уровнями, в группе респондентов с низким уровнем аффилиации - между психодинамическим и личностным уровнями.

Таким образом, уровень аффилиации оказывает влияние на специфику разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, определяя уникальность исследуемой структуры. Стремление к принятию окружающих, взаимодействие с ними, помощь проявляются в гибких полиморфных связях свойств личности и метаиндивидуальности.

Применение факторного анализа позволило определить своеобразие структур интегральной индивидуальности исследуемых групп студентов. Выяснение характера между извлеченными факторными структурами дает возможность сделать вывод о преобладании облических зависимостей в группе с высоким уровнем аффилиации (13) над количеством облических зависимостей в группе с низким уровнем аффилиации (9). В группе респондентов с выраженным стремлением к принятию окружающих количество ортогональных зависимостей незначительно преобладает над количеством ортогональных зависимостей в группе студентов, для которых характерен страх отвержения (17 и 16 соответственно).

Таким образом, структура интегральной индивидуальности студентов с высоким уровнем аффилиации характеризуется взаимодействием психодинамического и личностного уровней при лидирующей роли

метаиндивидуальности; в структуре интегральной индивидуальности студентов с низким уровнем аффилиации наблюдается относительное равновесие низших и высших уровней.

Проведенное исследование выявило, что разноуровневые свойства интегральной индивидуальности студентов варьируют в зависимости от уровня аффилиации, что подтверждает нашу гипотезу.