

**Формирование интереса у студентов к профессиональной деятельности в период обучения в вузе**

**Аннотация.** Профессиональная направленность, как и устойчивая сформированность интересов к будущей профессиональной деятельности, выступают залогом успешного обучения, качественного развития практических навыков и умений, эффективной адаптации студентов к условиям образовательного процесса в вузе. В этой связи, одной из значи-

мых задач высшего образовательного заведения является формирование и развитие высоко устойчивого профессионального интереса у студентов посредством создания соответствующих социально-педагогических условий и включения в образовательный процесс наиболее эффективных форм и методов работы. В данной статье рассмотрены условия построения эффективного процесса формирования профессионального интереса у студентов к профессиональной деятельности на этапе вузовской подготовки.

**Ключевые слова:** студенты, профессиональный интерес, познавательный интерес, уровень сформированности интереса, междисциплинарная интеграция, акмеологический подход, личностная и социальная зрелость, практико-ориентированный характер образовательного процесса.

**Актуальность.** Необходимость общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, выдвигает перед высшими образовательными учреждениями принципиально новые высокие требования, реализация которых невозможна без целенаправленного формирования устойчивого интереса, направленного на освоение будущей профессиональной деятельности. Интеграционный характер задач и современных перспектив развития сферы профессиональной деятельности предъявляет серьезные требования к будущему специалисту, а значит и к образовательному процессу [2: 23-24]. В этой связи решение данного вопроса возможно не только повышением уровня привлекательности и статуса самой профессии, но и построением образовательно-воспитательной системы, изначально обуславливающей формирование и развитие профессиональной направленности студента.

Интерес обладает множеством разнообразных трактовок, которые определяют его как: избирательность внимания человека; проявление умственной и эмоциональной активности личности; целенаправленность на конкретный вид деятельности и т.д. Непосредственно уровень сформированности интереса к профессии можно рассмотреть через следующие критерии: сформированность устойчивой профессиональной мотивации к выбранной профессии; сформированность профессиональных ценностей; уровень сформированности познавательных интересов в области изучения предметов по специальности и показатели академической успеваемости [4: 211].

**Обсуждение.** Как показывают результаты практической деятельности, формирование профессионального интереса у студентов проходит посредством развития познавательного интереса непосредственно в процессе овладения теоретическими основами будущей профессии и практического освоения элементов профессиональной деятельности

[3: 61]. При этом значимую роль в этом процессе играет формирование профессионально важных качеств самой личности, основанное на ее потребностях и способностях.

В этой связи при осуществлении поиска эффективных путей, способствующих формированию профессионального интереса в системе подготовки, мы выделили два основных направления: 1) совершенствование самого образовательного процесса; 2) развитие системы профессионального воспитания.

На наш взгляд, при организации образовательного процесса, направленного на формирование профессионального интереса студентов к профессии, необходим обязательный учет особенностей и специфики деятельности, которая предъявляет к специалисту не только высокие требования к уровню знаний, практических умений, навыков и способностей, но, и наличие специфических личностных качеств, которые невозможно компенсировать профессиональными умениями, развитие которых способствует формированию ценностных ориентаций профессиональной деятельности, в свою очередь обуславливающих дальнейшие достижения в области профессионального мастерства.

Мы видим путь решения проблем профессиональной подготовки специалиста посредством дидактически целостной концепции междисциплинарной интеграции, в которой интеграция рассматривается как некий синтез знаний, убеждений и практических действий на всех уровнях непрерывного образования. В этой связи, деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на: осуществление системного анализа процесса решения реальных или моделируемых профессиональных задач; использование «аппарата» базисных и профилирующих дисциплин с целью разработки, обоснования и дальнейшей реализации технологии целостных процессов решения проблем; интерпретацию данных, конструирование и обоснование проектов целостного процесса решений, прогнозирование результатов их реализации посредством аргументов базисных и профилирующих дисциплин; построение оптимальных технологии процессов решения и реализации их в границах требований образовательных госстандартов и итоговой госаттестации выпускников вузов; проведение экспертизы и оптимизацию вариантов решения, предложенных специалистами-практиками, и теоретических проектов, используя аргументацию базисных и профилирующих дисциплин.

Таким образом, использование междисциплинарной интеграции при осуществлении эффективной организации образовательного процесса позволит сформировать у студентов целостное восприятие своей

будущей профессиональной деятельности, сформирует умение, способность оперировать понятиями и диагностической методикой на базе полученных знаний, при решении профессиональных задач пользоваться их категориями и подходами.

На наш взгляд, практическая реализация данной концепции в сфере профессиональной подготовки менеджеров с учетом универсальности и поливариативности их будущей профессиональной деятельности даст возможность наиболее эффективного формирования у студентов целостного представления и активного использования «аппарата» каждой отдельно взятой учебной дисциплины в интегративной связи с другими в решении профессиональных проблем, что в свою очередь повысит уровень образования, активизируя процесс формирования познавательных и профессиональных интересов у будущих специалистов.

Обращаясь к опыту британских коллег в плане повышения качества профессиональной подготовки, мы выявили значимую разницу в количестве часов практико-ориентированного характера, которые направлены на освоение практических навыков и умений, на формирование профессиональной этики и личностное развитие студентов, что обосновывает выбор трех основных подходов – парадигмального, общетеоретического и эмпирического, дающих больше возможностей в освоении будущими специалистами методов и технологий деятельности, особенностей работы менеджера в работе с различными категориями клиентов, приближающих студентов в процессе обучения к непосредственной будущей профессиональной деятельности, что, несомненно, способствует формированию интересов к социально-педагогической деятельности [1: 87].

При рассмотрении второй составляющей процесса формирования профессионального интереса, на наш взгляд, необходимо:

1. Повышение педагогической культуры преподавательского состава образовательного учреждения, его конструктивных, организаторских, коммуникативных умений и способности рефлексировать. Это заключение основано на том, что, как правило, отношение студента к преподавателю переносится на весь предмет, что делает возможным формирования интереса к будущей профессиональной деятельности у студента через отношение к педагогу.

2. Значимую роль способна сыграть эффективно организованная система тьюторства, обеспечивающая своевременный и достоверный контроль за состоянием обучения, посещаемости, организацией досуговой и индивидуальной деятельности студентов.

3. Эффективно организованная социально-психологическая служба

способна дать возможность наиболее рационально решать разнообразные проблемы, обеспечивая: разработку инновационных технологий решению задач личностно-ориентированного характера; корректировку учебных программ с учетом индивидуальных особенностей личности, составляя индивидуальную образовательную траекторию; педагогическое сопровождение посредством психологического знания; консультативную деятельность; диагностику всего педагогического процесса посредством отслеживания общей динамики психологических индикаторов формирования познавательных процессов; разрешение конфликтных ситуаций; как индивидуальную, так и групповую деятельность, сосредоточенную на формировании профессионально значимых качеств личности, посредством организации социально-психологических тренингов; формирование профессионального самоопределения, регулируя механизмы профессионального развития, базу которых составляет интерес к избранной профессии.

4. Организация разнообразных программ досуговой деятельности студентов, направленных на развитие организаторских и коммуникативных способностей студентов с учетом его предпочтений и интересов.

С целью выявления новых технологий, направленных на воспитание профессиональных качеств обучаемых, в контексте нашего исследования мы изучили опыт зарубежных воспитательно-образовательных систем Великобритании, Германии и Швеции, которые в качестве критериев профессиональной подготовленности специалистов рассматривают наличие значимых для будущей профессиональной деятельности качеств и способностей, личностной и социальной зрелости [5: 70]. В этой связи, на наш взгляд, при осуществлении приема в высшее образовательное учреждение необходимым условием является наличие таких качеств и способностей как: высокий уровень интеллектуального развития; хорошая саморегуляция, самодисциплина; способность проявлять терпение; настойчивость; хорошее физическое здоровье; способность к перенесению значительных моральных затрат; здравый смысл, умение четко мыслить.

Еще одним из важных условий эффективного формирования профессионального интереса в процессе образовательной деятельности студента является использование акмеологического подхода, дающего возможность достижения достаточно высокого уровня профессионального мастерства уже на первых этапах профессионального становления студента [6: 67-68]. Уже на первом курсе данный подход призван решать следующие задачи: обоснование, утверждение профессионально-личностной мотивации и ориентации на выбранную специальность; формирование представления и интереса к будущей профессии; развитие основ «вхождения» личности в новую профессию.

Акмеологический подход расширяет возможность решения задач, которые направлены на формирование статуса и имиджа специальности менеджер, позволяя уже на раннем этапе: сформировать обучающемуся индивидуальный вектор профессиональной цели; повысить интерес к профессиональной деятельности и к процессу ее освоения; сформировать профессиональное видение перспективных направлений личного участия в будущей профессии и статуса специальности; осознать значимость непрерывного повышения профессионального мастерства; определить и выработать личную программу профессионального роста и самосовершенствования.

**Результаты и выводы.** Сформированность устойчивого интереса к профессии обуславливает повышение качества профессиональной подготовки будущего специалиста, формирования его «Я-концепции», развитие продуктивной мотивации, обеспечивает успешное проектирование его профессионального маршрута. Практико-ориентированные модели обучения дают больше возможностей обучить будущих специалистов методам и технологиям деятельности, особенностям работы менеджеров с различными категориями клиентов, приблизить студента непосредственно к его будущей деятельности, что, несомненно» будет способствовать развитию профессиональной направленности и формированию интересов к будущей профессиональной деятельности. Мы считаем, что для базовой подготовки менеджеров необходимо большее количество академических часов отводить на практико-ориентированную деятельность.

#### *Библиографический список*

1. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. С. 87.
2. Воронин В.Н. Интеграция эвристического и технологического подходов в проектировании дидактических комплексов в вузе. Тольятти: Научная книга, 1999. С. 23-24.
3. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1993. С. 61.
4. Истратова Э.Н. Развитие профессиональных интересов учащейся молодежи (на материале преподавания математики): дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2000. С. 211.
5. Маткин В.В. Теория и практика развития интереса профессионально-творческой деятельности у будущих учителей: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2002. С. 70.
6. Потемкин А.Д. Инновационная образовательная деятельность как фактор развития профессионального интереса будущих экономистов: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2001. С. 67-68.