

## **Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования**

Физическое воспитание в вузе как завершающая ступень системы физического воспитания молодежи решает очень важную специфическую задачу: оно призвано не только довести физическое развитие до совершенства и значительно повысить уровень образования в области физической культуры, но и воспитать к ней положительно-активное отношение, при котором только и можно сделать ее достоянием каждого человека. Это предъявляет высокие требования к качеству проведения занятий по физическому воспитанию, совершенствование которого – задача очень важная.

Повышенное внимание общественности к физической культуре и спорту как фактору, укрепляющему здоровье и поддерживающему на высоком уровне функциональные возможности организма, не находит реализации на практике. Сегодня звучат лишь призывы быть здоровыми, но социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья населения, увеличении веса и обострении сердечно-сосудистых и других хронических неинфекционных заболеваний. Поэтому проблема дефицита физической активности становится все более острой не только в профилактической медицине, но и в системе обучения и воспитания вузовской молодежи, физкультурно-спортивная активность которой не соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Реформы перестройки высшей школы привели в движение ее гуманизирующие и культуuroобразующие функции, реализация которых находит отражение в общекультурном и социальном развитии личности будущих специалистов, их профессионализме. Значительная роль в этом принадлежит физическому воспитанию как учебной дисциплине и одной из подсистем целостного педагогического процесса.

Соответственно возникла необходимость ориентировать процесс физического воспитания на формирование физической культуры студентов, как составной части его общей и профессиональной культуры, являющейся важнейшей качественной характеристикой уровня личностного развития, способом и мерой реализации ее сущностных сил и способностей.

Анализ практики физического воспитания в вузе свидетельствует о том, что наиболее уязвимая сфера педагогической деятельности по формированию физической культуры студента – понимание сущности и содержания ее важнейшего компонента – мотивационно-ценностных ориентаций на физическую культуру, управление процессом формирования. Не достигнув этого, невозможно достичь поставленных в физи-

ческом воспитании целей и задач.

Установлено, в частности, что качество проведения занятий в вузе определяет отношение студентов к учебному процессу, а также их отношение к занятиям физической культуры и спортом в свободное время. А это уже важный социальный результат физического воспитания в вузе.

Однако содержание понятия «качество проведения занятий» по физическому воспитанию в вузе разработано еще недостаточно, что служит существенным препятствием для их изучения и совершенствования. Общий же критерий качества проведения занятий – результаты, достигнутые в физическом развитии и физической подготовленности студентов, – недостаточен по целому ряду причин. Во-первых, он не учитывает сдвигов этих показателей; во-вторых, касается только непосредственных задач физического воспитания в вузе; в третьих – не раскрывает внутренних сторон процесса физического воспитания, благодаря некоторым решаются эти задачи.

Поэтому было бы более правильным рассматривать достигнутые результаты физического развития и подготовленности студентов, и сдвиги в этих показателях как критерий эффективности физического воспитания в вузе, но не его качества.

Под качеством проведения занятия правильнее понимать такие его стороны и характеристики, которые в совокупности способствуют эффективному решению непосредственных и опосредованных задач физического воспитания.

Первое и обязательное условие успешного проведения занятий – их наглядная целенаправленность, решение поставленных задач и смысл конкретных заданий.

Видимо поэтому отдаленные цели, такие, как укрепление здоровья, физическое совершенствование и т.п. не всегда достаточно сильный стимул для сознательного и активного двигательного поведения.

Целенаправленность занятия можно рассматривать в трех аспектах: образовательном, воспитательном, оздоровительном.

Важнейшей группой показателей качества являются характеристики отношений в процессе занятий: отношение студентов к занятию и отношению преподавателя и студентов.

Можно выделить наиболее общие аспекты профессионально-ценности ориентации будущих специалистов, в которые включены ценности физической культуры: 1) ценности, создающие предпосылки свободного самоопределения и самоутверждения в профессиональной деятельности; 2) ценности, определяющие наиболее полную самореализацию личности; 3) ценности, характеризующее творческие возможности организации режима и условий труда; 4) ценности, раскрываю-

щие значимость использования рекреативно-восстановительных мероприятий в свободное время, ведения здорового образа жизни в целом, когда формируются его социальное здоровье и оптимизм.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов выступает одной из наиболее важных и ответственных функций образовательно-воспитательного процесса в вузе, требует постоянного внимания к этой проблематике в учебной и внеучебной деятельности по физическому воспитанию.