

***Л.И. Ермакова,
А.В. Григорьева,
Л.Б. Воронкина***

**К вопросу об общественно-активных школах
и общественно-ориентированном образовании
как новой образовательной философии**

В середине 90-х гг. XX в. педагогическая общественность России познакомилась с феноменом общественно-активной школы, имеющим широкое международное распространение и вариативно реализуемым более чем в 80 странах мира. На Западе общественно-активные школы называются *community-school*, что подчеркивает связь школы и местного сообщества. В США, где возникло движение *community-school*, система школьного образования создавалась не государством, «сверху», а местными сообществами, «снизу». Это не только обеспечивало тесную связь сообщества со школой, финансировавшего ее и контролирующего организацию и результаты образовательной деятельности, но и способствовало превращению школы, наряду с церковью, в важнейший центр жизни сообщества. В начале 90-х гг. XX в. наше общество стало стремительно меняться в направлении демократичности, открытости, гражданских инициатив. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы. Именно идеи общественно-ориентированного образования позволили по-новому посмотреть на общественное участие в развитии образования и возродить многие позитивные традиции советской школы. Возникнув в условиях кризиса конца XX в., модель общественно - активной школы (ОАШ) стала полем активного взаимодействия государства и общества, что позволило реализовать не только заказ государства, но и учесть потребности родительской общественности. Продуктивная деятельность, осуществляемая ОАШ, способствовала преобразованию местного населения в местное сообщество. Переосмысление школой

своей образовательной задачи, роли и статуса, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволило ей выйти на новый уровень и стать центром решения не только своих проблем, но и минимизировать последствия кризиса в местных сообществах.

В основе модели ОАШ лежит как передовой западный опыт работы школ, ориентирующихся на нужды общины, так и сохранение традиций советской школы и обращение к истории российского образования в той ее части, когда активно создавались земские школы и работали попечительские советы.

Общественно-активная школа – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

В деятельности ОАШ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. ОАШ позволяют одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая ОАШ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений, для функционирования и развития школы. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения в России гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Первой в России модель общественно-активной школы и системы общественно-ориентированного образования как механизм повышения гражданской активности школам предложила красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне». Модель общественно-активной школы явилась результатом совместных инициатив некоммерческой организации Educated Choices Heichten Opportunities, Inc. (ЕСНО), красноярских учителей, сибирский НКО, государственных должностных лиц и местных жителей. В процессе работы (с 1996 г.) Центру удалось инициировать

развитие движения ОАШ в 35 регионах России и странах СНГ.

Оптимальная модель ОАШ, по мнению специалистов движения ОАШ, включает в себя три базовых компонента: 1) демократизацию школы, 2) партнерство школы и сообщества, 3) добровольчество.

Демократизация школы заключается в формировании демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию школьного самоуправления.

Добровольчество предполагает наличие активной жизненной позиции местного сообщества, что должно способствовать решению социально-значимых проблем через обучение участников образовательного процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Партнерство школы и сообщества должно быть направлено на развитие социального партнерства и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем школы и сообщества через разработку и внедрение формальных механизмов взаимовыгодного партнерства школы с органами местного самоуправления, бизнесом, НКО, общественностью на местном уровне.

Таким образом, привлечение сообщества к деятельности ОАШ должно способствовать повышению чувства гражданской ответственности среди населения, предоставлению возможностей реализации лидерского потенциала всем членам сообщества, включению различных слоев населения во все аспекты жизни сообщества, поощрению демократических принципов в принятии управленческих решений.

Деятельность общественно-активных школ реализуется посредством новой образовательной философии – общественно-ориентированного образования (ООО). Данный тип образовательной деятельности способствует созданию возможностей для различных членов сообщества – отдельных граждан, школ, бизнеса, общественных и частных организаций – приобщения к нуждам сообщества и реализации академических, развлекательных, оздоровительных, социальных услуг и программ по подготовке и переподготовке профессиональной деятельности людей всех возрастов без каких-либо ограничений. В основе ООО лежит принцип обучения на протяжении всей жизни и предоставления формальных и неформальных возможностей для получения образования и самосовершенствования межвозрастным группам лиц.

Общественно-ориентированное образование ведет свою историю с того момента, когда появились школы, близкие к церкви, церковной общине. Они являлись центрами социокультурной жизни. Это было осо-

бенно важно в небольших населенных пунктах, деревнях, где школа являлась не только образовательным, но и информационным и досуговым центром. В России общественно-ориентированного образования стало развиваться значительно позже, чем во всем мире. Это обусловлено тем, что в тридцатых годах XX в. во всем мире, кроме России (в то время СССР), была экономическая депрессия. Молодежи нечем было заняться во внеучебное время, процветали безработица и вандализм, социальная апатия. Возникшую общегосударственную проблему необходимо было решать. И началом деятельности стала работа по вовлечению всех членов сообщества в процесс общественно-ориентированного образования.

В США, как и в других странах мира, во времена Великой депрессии были остры экономические и социальные проблемы, особенно в промышленных регионах. Именно в это время предприниматель Чарльз Стюарт Мотт и учитель физкультуры из школы Хэдли г. Флинта Фрэнк Мэнли пришли к мнению, что школа может быть полезна жителям сообщества, решая их проблемы, и наоборот. Это и послужило началом движения общественно-ориентированного образования.

В 1935 г. была разработана первая программа общественно-ориентированного образования (г. Флинт, штат Мичиган, США), основанная на положении американского деятеля образования Джона Дьюи «Образование не есть подготовка к жизни, образование и есть сама жизнь», которая с тех пор активно продвигается и поддерживается Фондом Мотта. В ее основу легло понимание того, что здания школ, при необходимости, можно было бы использовать 24 часа в сутки, повышая отдачу затраченных на них средств, принося пользу для каждого члена общества.

Данная программа служила источником привлечения ресурсов для развития школы и соседского сообщества. Она давала возможность членам сообщества принимать активное участие в жизни школы, участвовать в процессе общественно-ориентированного образования, влиять на содержание обучающих программ. В ходе ее реализации появлялось чувство гордости за принадлежность к окружающему социуму, повышался и укреплялся имидж школы.

С тех пор программы общественно-ориентированного образования стали неотъемлемой частью образовательной политики и получили признание школьных округов на всей территории Соединенных Штатов, а в 70-80 годах XX в. и во многих странах мира.

В 1966 г. в США была создана Национальная Ассоциация общественно-ориентированного образования. В 1974 г. в Великобритании зарегистрирована Международная Ассоциация общественно-

ориентированного образования (в настоящее время ее региональные представительства находятся в США, Канаде, Индии, ЮАР, на Филиппинах, Бермудских островах, Германии, Великобритании, Венгрии, Израиле, Перу, Фиджи).

В 1980 г. в Ковентри (Англия) был создан Центр развития общественно-ориентированного образования для распространения идеи общественно-ориентированного образования в школах Англии и Уэльса. С середины 80 годов XX в. Ассоциация поддержки центров по развитию общественно-ориентированного образования (Берлин, Германия) создает центры общественно-ориентированного образования на всей территории объединенной Германии. Берлинский Центр Ассоциации помогает распространять идеи общественно-ориентированного образования в странах Центральной и Восточной Европы.

В Венгрии процесс распространения общественно-ориентированного образования начался в 1992 г., когда директор Фонда Сороса Элизабет Лоран задалась вопросом, можно ли применять успешный опыт США в посткоммунистической стране. Был сформирован Национальный Комитет Общественно-Активной Школы (кураториум) для обеспечения руководства данным процессом, который стал разрабатывать программу развития общественно-ориентированного образования в Венгрии. В 1996 г. и другие Восточные/Центральные Европейские общества (Югославия, Албания, Косово и т.д.) проявили интерес к этой программе. В Чешской Республике первая программа ООО «Программа по развитию школы и общины» была реализована в промышленном городе Мост (в поселении Чанов) в 1997 г., а с 1998 г. этот же город включился в программу социальной помощи. В Словакии реализация программ ООО началась с сентября 1998 года под руководством Фонда открытых школ. Общественно-ориентированное образование прочно заняло свое место в США, Канаде, странах Европы и других странах мира. Это привело к выработке концепции общественно-ориентированного образования и к идее общественного развития.

Современная концепция общественно-ориентированного образования базируется на принципах:

- самоопределения (местные жители имеют право участвовать в определении потребностей сообщества и выявлении ресурсов для их решений);
- самопомощи (жители сообщества несут ответственность за собственное благосостояние);
- коллективной ответственности (деятельность каждого человека объединения, любой организации должна служить интересам со-

- общества);
- необходимости развития лидерских навыков (обучение представителей местного сообщества должно быть направлено на формирование навыков оценки местных потребностей, принятия решений групповой и индивидуальной работы по улучшению условий жизни и деятельности);
 - совместного предоставления услуг (организации и учреждения достигают наилучших результатов при условии объединения усилий);
 - локализации (услуги, программы и другие возможности должны быть легко доступны каждому члену местного сообщества).

На сегодняшний день из числа перспективных направлений работы образовательного учреждения по развитию навыков социального проектирования и формированию гражданской позиции учащихся и членов местного сообщества мы можем выделить следующие экспериментальные площадки, акции и проекты общественно-активных школ: «Школьное самоуправление – это серьезно!», «Игрушка – детскому саду, книжка – младшему школьнику», «Эстафета добрых дел», «Будем здоровы!», «Давайте знакомиться!» (психологический тренинг), «Умеешь сам – научи другого!» (детские мастерские), «Знание – сила!» (интеллектуальный марафон), «Ассоциация выпускников», «Ура, каникулы!», «Диалог поколений», «Дети – детям!» (акция милосердия), «За нами будущее!» (проект военно-патриотического воспитания), «Лучики добра» (добровольческий отряд).

Обобщая зарубежный и отечественный опыт в области движения общественно-активных школ и внедрения в практику общественно-ориентированного образования, следует отметить, что общественно-активная школа ориентируется на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии; стремится демократизировать весь уклад собственной жизни, учебно-воспитательный процесс, управление; решает задачи образования субъекта демократии; рассматривает сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации; стремится максимально приблизить образование к жизни ребенка, опираясь на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик; обеспечивает единство обучения и воспитания, образования и социализации, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной работы; опирается в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Библиографический список

1. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: Восхождение к общественно-активной школе: учеб. пособие. Выпуск 2. М.-Тверь, 2009.

2. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: Перспективы общественно-активных школ: учеб. пособие. Выпуск 3. М.-Тверь, 2009.
3. Корнетов Г.Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы: учеб. пособие. Выпуск 4. М.-Тверь, 2009.
4. Корнетов Г.Б. Что такое общественно-активная школа? Выпуск 5. М.-Тверь, 2009.
5. Методические рекомендации по созданию программы развития школы как ОАШ. URL: (www.cs-network.ru).