

## Реферат

### **Тема выпускной квалификационной работы:**

Влияние мотивации аффилиации на развитие структур интегральной индивидуальности старшеклассников

### **Автор выпускной квалификационной работы:**

Москаленко Тамара Георгиевна

### **Научный руководитель выпускной квалификационной работы:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образования

Поклонская Виолетта Дмитриевна

### **Сведения об организации-заказчике ФГБОУ ВПО**

«Пятигорский государственный лингвистический университет»

**Актуальность темы исследования:** В современном мире особую роль играют межличностные контакты, умение эффективно, грамотно и быстро взаимодействовать с разнообразными людьми. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности. Содержание мотива аффилиации включает потребность контактировать с людьми, быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать и принимать помощь. Аффилиация понимается как определенный тип социальных взаимодействий, содержание которого заключается в общении с другими людьми, приносящее удовлетворение обеим сторонам.

**Цель исследования:** изучение влияния мотивации аффилиации на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников.

**Объект исследования:** разноуровневые свойства интегральной индивидуальности старшеклассников с высоким и низким уровнем аффилиации.

**Предмет исследования:** специфика разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников с высоким и низким уровнем аффилиации.

**Гипотеза исследования:** разноуровневые свойства интегральной индивидуальности старшеклассников варьируют в зависимости от уровня аффилиации.

**Задачи исследования:**

**1** – осуществить теоретический анализ проблем мотивации и влияния мотивации аффилиации на развитие личности в трудах зарубежных и отечественных психологов;

**2** - разработать программу психологического исследования мотивации аффилиации и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников;

**3** - провести эмпирическое исследование аффилиации как фактора развития разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников;

**4** - в соответствии с уровнем аффилиации определить группы старшеклассников и реализовать программу диагностики четырех уровней интегральной индивидуальности;

**5** - сравнить разноуровневые свойства интегральной индивидуальности старшеклассников с высоким и низким уровнем аффилиации.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что:

- результаты исследования расширяют теоретико-психологические представления о влиянии мотивации аффилиации в учебной деятельности на развитие структур интегральной индивидуальности у старшеклассников.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что:

- теоретические положения и практические выводы могут быть положены в основу разработки комплексных программ психологического управления по гармонизации развития структур интегральной индивидуальности старшеклассников.

### **Результаты исследования:**

На основе теста-опросника А. Мехрабиан был определен уровень мотивации аффилиации у старшеклассников. В дальнейшем, у старшеклассников с высоким и низким уровнем мотивации аффилиации, исследовались разноуровневые свойства нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней интегральной индивидуальности.

Межгрупповой диагностический анализ на основе сравнения по критерию совпадения-несовпадения отдельных показателей разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старшеклассников с высоким и с низким уровнем аффилиации показал, совпадающий диагноз составляет 42.9%, несовпадающий диагноз - 57.1%.

Статистическое сравнение структур интегральной индивидуальности старшеклассников проводилось по t-критерию Стьюдента. Такие различия между группой с высоким уровнем и низким уровнем аффилиации старшеклассников. Были выявлены на нейродинамическом уровне (пок.1 – сила процесса возбуждения,  $p < 0.05$ ; пок.2 – сила процесса торможения,  $p < 0.01$ ), на психодинамическом уровне (пок.5 – эргичность,  $p < 0.05$ ; пок.6 – соц.эргичность,  $p < 0.01$ ; пок.8 – соц.пластичность,  $p < 0.01$ ; пок.10- соц.темп,  $p < 0.05$ ; пок.12- соц.эмоциональность,  $p < 0.05$ ), на личностном уровне (пок.13- личностная тревожность,  $p < 0.05$ ; пок.14 – мотивация на успех,  $p < 0.05$ ; пок.15- мотивация на неудачу,  $p < 0.01$ ; пок.16- коммуникативные склонности,  $p < 0.01$ ; пок.17- организаторские склонности,  $p < 0.05$ ), на социально-психологическом уровне (пок.21 – эгоистичный,  $p < 0.10$ ; пок.22 – агрессивный,  $p < 0.05$ ; пок.23- подозрительный,  $p < 0.05$ ; пок.24- подчиняемый,  $p < 0.05$ ; пок.25- зависимый,  $p < 0.05$ ; пок.26- дружелюбный,  $p < 0.05$ ).

Следовательно, статистически значимые различия по отдельным показателям свойств четырех уровней интегральной индивидуальности

между группой с высоким уровнем и низким уровнем аффилиации старшеклассников равны 62.9 %. Иначе говоря, специфическое в структурах интегральной индивидуальности высоким уровнем и низким уровнем мотивации аффилиации испытуемых по отдельным показателям свойств нейродинамического, психодинамического, вторичных свойств, личностного и социально-психологического уровней составило 62.9% , общее – 37.1%.

Для гармонизации структур интегральной индивидуальности с низким уровнем мотивации аффилиации у старшеклассников была разработана модель работы и коррекционно-развивающая программа.

Цель данной программы: научения членов группы эффективному поведению в различных ситуациях общения, развитие у них соответствующих навыков; создание оптимальных условий для повышения уровня мотивации аффилиации у старшеклассников.

Задачи:

- снятие повышенной чувствительности и повышение уровня внимания;
- снятие тревожности и напряжения;
- снятие негативных ожиданий, повышение ответственности, самооценки и саморегуляции;
- увеличение уровня коммуникативности и навыков уверенного поведения;
- дать конкретные рекомендации по повышению уровня мотивации аффилиации в группе.

**Психолого-педагогические рекомендации:** В ходе проведенного исследования, были сформулированы следующие рекомендации, направленные на повышение уровня мотивации аффилиации у старшеклассников:

1. Для эффективности совместной учебной деятельности учителям рекомендуется поддерживать здоровый психологический климат в группе,

налаживать навыки коллективного взаимодействия, в процессе формирования мировоззрения, интересов, убеждений у учащихся.

2. В целях развития навыков общения старшеклассников следует использовать интерактивные методы работы, направленные на познание системы отношений в социуме и своего места в ней.

3. В ходе проведения психодиагностики личностной сферы учащихся школьному психологу учитывать внутреннюю кризисность возраста, определяя способы самореализации в социальном пространстве, возможные проблемы развития коммуникативной сферы.