

Основные направления и современные здоровьесберегающие технологии по формированию здоровья учащихся

С целью понимания первопричин, обуславливающих снижение эффективности деятельности, направленной на достижение основной цели физического образования (ФО), рассмотрим структуру и актуальную результативность исследуемой системы. Систему возможно охарактеризовать путем изучения ее состава, структуры, функции, развития и бытия. Любая система, согласно мнению ученых Е.Л. Зберовской [6] (2014), С.С. Филиппова [20] (2014), Т.П. Замчий, М.Х. Спатаевой, М.В. Кузина [5] (2014), обладает следующими характеристиками: 1) единство компонентов (отсутствие одного из компонентов способно привести к ее разрушению либо модификации); 2) делимость, обуславливающая возможность вхождения в качестве подсистемы в систему более высокого уровня; 3) обладание эмерджентными свойствами (т.е. возможность наличия у системы свойства, которое не присуще ее подсистемам).

На наш взгляд, структура системы физического воспитания должна включать в себя компоненты (подсистемы), представленные нами на рисунке 1.



Рис. 1. Структура системы физического воспитания

Содержание элемента *«мировоззренческие основы»*, включающего в себя совокупность взглядов и идей, обуславливающих ориентированность деятельности человека, в контексте современных условий, с нашей точки зрения, не может быть реализовано ввиду того, что в него не была заложена здоровьесформирующая идея.

Важной задачей подрастающего поколения на государственном уровне, согласно действующему законодательству в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), является повышение уровня физической подготовленности учащихся осуществляемого в образовательном процессе. Однако согласно проведенному нами опросу студентов, в целях выявления приоритетных учебных дисциплин предмет «Физическая культура» располагается на самой нижней позиции.

На наш взгляд, это является последствием того, что на предыдущем историческом этапе формирование физической культуры государством осуществлялось с точки зрения прагматических установок, и было направлено на совершенствование лишь психобиологической природы личности. Тем самым, развиваясь в границах заданной системы, физическая культура потеряла свои социокультурные функции, трансформировавшись из феномена общей культуры в некий «педагогический компонент» воспитания.

В подтверждение этому звучат слова, высказанные С.И. Филимоновой: «<...> не физическая культура создана для человека, а человек существует для физической культуры».[19, с.64]

Исследуя структурную и содержательную составляющие ценностей «Физической культуры», чаще всего авторы используют, с нашей точки зрения, несколько устаревшую схему, применяя физическую культуру в социальной практике лишь с позиции двух групп ценностей, а именно: 1) «духовного» воздействия; 2) «материального» приложения. Подобный подход не позволяет понять причины отмеченного нами ранее регрессивного отношения учащихся к занятиям двигательной активностью.

На наш взгляд, наиболее рационально было бы использовать предложенную Л.И. Лубышевой классификацию ценностей физической культуры [10], которая предусматривает определение степени воздействия ценностей, обладающих интеллектуальным, двигательным, мобилизационным, интенционным характером и использование средств педагогических технологий.

Содержание следующего элемента системы физической культуры – *«теоретико-методические основы»*, также, на наш взгляд, требует конкретизации, что обусловлено результатами осуществленного нами

теоретического анализа работ отечественных теоретиков, которые продемонстрировали отсутствие единого представления в понятийном поле науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» о содержательной компоненте процесса физического воспитания.

Так, Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина, Ж.К. Холодов [18] понимают физическое воспитание как органическую часть социально-педагогического процесса, ориентированного на сохранение здоровья, развитие форм и функций человеческого организма, его физических качеств, совершенствование двигательных навыков и умений, достижение физического совершенства.

Согласно мнению Л.П. Матвеева [11], физическое воспитание выступает в качестве составного элемента общего понятия «воспитания», что определяет его как педагогический процесс, обладающий присущими данному явлению признаками.

Отличительной особенностью физического воспитания автор считает то, что исследуемый процесс, направленный на формирование жизненно важных двигательных навыков и развитие физических качеств, определяет физическую дееспособность человека. С точки зрения ученого необходимо различать две специфические и взаимообусловленные стороны в физической культуре: 1) обучение двигательным действиям; 2) развитие физических качеств и двигательных способностей, расположенных в природных свойствах организма человека.

Другие авторы многочисленных исследований И.И. Сулейманов и И.И. Еременко [17] утверждают, что не стоит рассматривать физическое воспитание как процесс обучения и воспитания, обуславливая это тем, что это прерогатива другого термина – «физкультурное образование». Ю.В. Менхин и А.В. Менхин [12, с.233] считают, что физическое воспитание необходимо изучать как полиморфную педагогическую систему, в которой «спортивное воспитание» является одной из ее частей.

Таким образом, существуют несколько полярные точки зрения на понимание сущности физического воспитания. Н.И. Пономарев [14] и Ю.Ф. Курамшин [7 с.123] утверждают, что физическое воспитание – это «<...> процесс, направленный на формирование потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями, целью которых выступает всестороннее развитие личности, воспитание положительного отношения к занятиям, выработка правильных ценностных ориентаций, установок, убеждений и привычек» [7, с.17].

Н.И. Пономарев детализирует физическое воспитание как процесс трансформации двигательного опыта и целостного воздействия на лич-

ность в целом. С точки зрения А.Н. Леонтьева о физическом воспитании следует говорить лишь в том случае, когда человек осознанно использует двигательные действия (физические упражнения) с целью развития физических способностей [8].

Основную сущность физического воспитания Ю.Н. Москвичев и О.В. Борисова видят в передаче системы ценностей, идеалов, убеждений, совокупностей интересов и потребностей физического воспитания [13, с.95]. Из этого следует, что в качестве объекта физического воспитания выступает личность человека, а предметом является его духовный мир.

Необходимо отметить, что все вышеуказанные позиции авторов многочисленных исследований созвучны мировоззренческим позициям П.Ф. Лесгафта, отразившем свою точку зрения на предмет нашего исследования в своей работе «Руководство по физическому воспитанию детей школьного возраста», отождествляя физическое воспитание с «физическим образованием» [9: 34].

Отечественный естествоиспытатель под понятием «физическое образование» понимал процесс становления личности, объединяющего в себе формирование мировоззрения человека, его мышления, нравственных и эстетических чувств, свойств характера, форм тела, конкретных знаний, двигательных умений и навыков и общее оздоровление организма.

По мнению П.Ф. Лесгафта, физическое образование никоим образом не стоит связывать с развитием только двигательной системы. Оно гораздо шире затрагивает практически все системы человека, однако, главной задачей физического образования является обучение сознательному управлению своими действиями и поступками.

Таким образом, опираясь на мнение П.Ф. Лесгафта, под «физическим образованием» следует понимать совокупность процессов обучения, воспитания и развития человека. Рассмотрение педагогического процесса и непосредственно его практической реализации в настоящее время усугубляется возникновением новых терминов, среди которых «физкультурное воспитание» и «спортивно ориентированное физическое воспитание».

Некоторое недопонимание специалистами, занятыми в сфере физической культуры, процесса роли и основных задач физического воспитания значительно искажает его суть. Использование новых терминов можно, на наш взгляд, связать с поиском учеными инновационных путей построения и реализации физического воспитания в образовательных учреждениях.

Среди ряда особенностей процесса физического воспитания следует выделить его направленность в вопросе организации специфической деятельности, условия реализации, специфику используемых методов. В качестве объединяющего компонента выступает вектор совершенствования непосредственно физического состояния человека, достигнутого путем применения разнообразных физических упражнений, используемых в конкретных условиях.

В качестве примера сказанного можно рассматривать ассоциацию физического воспитания с формированием общей физической культуры личности. Согласно мнению, высказанному сразу двумя учеными В. Жолдаком [16] и М.Я. Виленским [4], термин «спортивное воспитание» следует использовать лишь в условиях спортивной подготовки, ориентированной на освоение спортивной культуры.

Термин «спортивно ориентированное физическое воспитание» стал использоваться в теории и методике физического воспитания [3] для демонстрации разнообразия возможностей конверсии различных технологий, применяемых в спорте непосредственно в процессе физического воспитания. При этом главной его целью является удовлетворение потребностей в области двигательной деятельности учащихся в ходе постижения ими системы ценностей физической культуры.

Осуществленный нами обзор проблемы системы физического воспитания дал возможность сформулировать одну очень важную, с нашей точки зрения, проблему, а именно: изданные за последнее время публикации убедительно свидетельствуют о низкой эффективности действующей на сегодняшний день формы организации физического воспитания студенческой молодежи, априорность которой неоднократно подчеркивается в работах многих теоретиков физической культуры.

Инновационные направления и формы организации учебных занятий, научно обоснованных в работах таких ученых, как В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.Г. Комков, О.М. Шелков [2], М.В. Базилевич [1], В.А. Сальников, Е.М. Ревенко, С.Е. Бебинов [15] и многих др., наглядно доказывают необходимость применения технологии «спортивной тренировки» в образовательной системе физического воспитания. Это выступает своеобразным толчком к расширению профессионального кругозора и осуществлению творческого поиска наиболее эффективных форм организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.