

И.В. Пацора

Принципы гражданского воспитания в современном вузе

Социальная ситуация в России начала XXI века приводит молодого человека к осознанию необходимости постоянного самосовершенствования, поиска новых знаний, формирования умений и навыков. Адекватное восприятие социальной действительности предполагает активное участие в жизни общества, творческое преобразование его. В этой связи в современной педагогике одной из важнейших становится задача воспитания человека, который способен к самоопределению, формирования у него готовности к конструированию жизненной парадигмы в постоянно меняющихся социально-экономических, культурных и политических условиях.

Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенности в него субъекта, но и некоторого пространства, в котором оно происходит [1: 109]. Данное положение актуализирует роль принципов воспитания как общих руководящих положений, проистекающих из цели воспитания и обуславливающих переход теории воспитания в практику с помощью средств, методов и форм воспитательной работы. Принципы воспитания выступают как идейная первооснова двудоминантного (паритетные взаимоотношения воспитателя и воспитуемого) и двустороннего (адаптация и творчество) процесса. Система принципов воспитания свидетельствует об определенном понимании процесса воспитания, не только того, какой он есть, но и того, каким он должен быть и что педагоги должны делать, чтобы воспитание проходило более успешно [2: 93]. Принципы, будучи системой ведущих идей, требований к процессу воспитания, не только отражают законы и формулируются на их основе, но могут быть результатом педа-

гогической воли. Анализ и отбор принципов воспитания представляет собой социокультурный процесс, выражение той или иной концепции, парадигмы воспитания. Переход к новой, гуманистической, личностно направленной концепции воспитания, обязывает инициаторов и участников смены образовательной парадигмы обосновывать новую систему принципов или выделять приоритетные среди традиционных принципов, наполнять их новым содержанием, трактовать в соответствии с современной концепцией воспитания.

Принципы гуманистического воспитания, по мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, – это концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение и действуют в любых педагогических условиях. Все принципы определенным образом соподчинены, представляя собой иерархическую систему, каждый из них предполагает другие и реализуется только при условии осуществления всех остальных. Рассматривая педагогические принципы как принципы целостного педагогического процесса, ученые говорят о целесообразности деления их на две группы: принципы организации педагогического процесса (гуманистической направленности педагогического процесса; связи с жизнью и производственной практикой; научности; соединения обучения и воспитания с трудом; преемственности и систематичности; наглядности; эстетизации жизни); принципы управления деятельностью воспитуемых (сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности; сознательности и активности; сочетания уважения с разумной требовательностью; опоры на положительное в человеке; согласованности требований социальных институтов: семьи, общественности, учебного заведения; сочетания прямых и параллельных педагогических действий; доступности и посильности; прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития) [3].

Таким образом, если для нас важным показателем эффективности воспитательной работы является уровень социального развития воспитанников, то он должен характеризоваться такими показателями, как осознанность и интерес ко всем видам деятельности, организуемым в рамках воспитательной системы; активность и инициативность воспитанников, их ценностная ориентация; готовность к личной самореализации (мотивационный аспект); позитивные изменения в развитии каждого студента и студенческого коллектива в целом; степень выраженности самостоятельности учащихся; готовность к принятию на себя ответственности за решение тех или иных вопросов (умение ставить цели, планировать деятельность, рационально организовывать, контролировать

вать, оценивать свою собственную жизнедеятельность и осуществлять ее коррекцию); непринужденность, дружелюбие, творческая атмосфера сотрудничества в коллективе; высокий уровень развития самоуправления.

Составляющими гражданственности как интегративного качества личности являются готовность к осознанию своей сопричастности к жизни общества (гражданская рефлексия); соотнесение себя, своих жизненных принципов, культурных ценностей с общественными, оформление в этом процессе личностных смыслов в ценности-регуляторы гражданского поведения (гражданская самооценка); выделение себя из объективного мира, осознание собственных способностей и возможностей принимать самостоятельные решения и вступать на этой основе в сознательные социальные отношения, нести ответственность за принятые решения и действия (гражданское самосознание). Воспитание гражданских качеств личности у студенческой молодежи через формирование рефлексии, самооценки и самосознания как трех форм понимания членом общества своего гражданского бытия обеспечивается соблюдением в гражданском воспитании целостной системы трех принципов: рефлексивности, интерактивности и самореализации (Н.М. Борытко).

Принцип рефлексивности предполагает осмысление опыта гражданской деятельности как таковой и осознание индивидом степени своей причастности к ней. В какой стране я живу? Как я отношусь к законам своего государства? Ощущаю ли я себя членом этого социума? Испытываю ли я чувство гордости за свою страну, народ, его прошлое, настоящее и будущее? Каковы мои личные гражданские качества, общие принципы, убеждения, взгляды? Подобного рода вопросы характеризуют рефлексивное отношение студента к самому себе как субъекту гражданской деятельности.

В психологии рефлексия рассматривается в качестве одного из ведущих механизмов, обеспечивающих адаптацию человека к новым видам деятельности и совершенствование в них. В этой связи правомерно рассматривать рефлексивность как механизм интериоризации в гражданскую деятельность, как ведущее звено социализации личности, формирования готовности к жизни в гражданском обществе. Характеризуя личностные качества социально компетентного человека, А.Н. Авдеев выделяет следующие: отношение к своему «я» как к ценности, с осознанием жизненных реалий; способность творчески принимать решения относительно самого себя и стремиться к осознанию собственных чувств и желаний; достижение цели наиболее эффективными способами; стремление максимально понимать желания, ожидания и требования других людей, сохраняя при этом свое «я»; представление о том,

как вести себя, принимая во внимание других людей и разграничивая свою ответственность за поведение и ответственность другого за его действия и поступки; избегание манипулирования собой и окружающими, при сохранении права на свободу выбора [4: 172].

Гуманистическая направленность гражданского воспитания выдвигает на первый план формирование таких качеств личности, как уважение к другому и самоуважение, эмпатия. Таким образом, рефлексивность в воспитании обеспечивает субъектность в становлении гражданской позиции личности в силу приоритета понимания и описания проявлений собственного опыта социального бытия перед познанием и объяснением. Принцип рефлексивности в гражданском воспитании студентов предъявляет к методам, средствам, формам организации воспитательного процесса требование быть, в первую очередь, методами самопознания, а потом – самоопределения, самореализации.

Формирование гражданственности невозможно без соотнесения себя с обстоятельствами внешнего мира, социокультурными ценностями. Общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек стал индивидуальностью, которая характеризуется единством личной и общественной направленности. Коллективные формы воспитания, в сочетании с групповыми и индивидуальными, позволяют одновременно оказывать влияние как на молодых людей в целом, так и на каждого студента в отдельности. Все это реализуется с помощью интерактивного подхода к воспитанию, когда гражданская самооценка рассматривается как комплексный анализ личностью своих знаний, умений и навыков, как степень понимания ею своих возможностей, качеств и роли в творческом преобразовании себя и социальной действительности. Необходимость связи педагогического процесса с общественной практикой обусловлена тем, что практика является источником знаний, единственным объективным критерием истины и областью приложения результатов познания. Изучение теории должно опираться на имеющийся у студенческой молодежи жизненный опыт, а применение знаний, умений и навыков на практике способствует более прочному и глубокому их усвоению.

Эффективная реализация принципа интерактивности предполагает единство целей и отношений к ним всех субъектов воспитательной среды. Становление гражданской позиции происходит успешно, если отношение студентов к целям общественно полезной деятельности в процессе гражданского воспитания характеризуется осознанием культурной и социальной значимости этих целей, их принятием и превращением в мотивы деятельности, а отношения между субъектами воспитательной среды вуза по поводу этих целей характеризуются взаимопониманием,

положительными эмоциями, готовностью к сотрудничеству, коллективному взаимодействию. Реализации принципа интерактивности способствует использование комплекса методов, форм и средств гражданского воспитания, направленных на формирование эмоционального единства и предоставляющих студентам возможность самореализации в межличностном общении с другими субъектами воспитательной среды, диалоге с миром культуры. Главная идея интерактивности состоит в утверждении о том, что процесс так же важен, как и результат. Ценность учебного курса, социальной акции, тренинга базируется в первую очередь на самом процессе добывания знаний и опыте, на становлении субъектной позиции индивида, формировании у него чувства ответственности за все происходящее. Таким образом, принцип интерактивности гражданского воспитания предполагает направленность деятельности всех субъектов воспитательного взаимодействия на соотнесение собственных смыслов, осознание их, формирование ценностных ориентиров в общественно значимой деятельности. Минимальная личная вовлеченность воспитанников в рамках традиционного воспитания заменяется физической и психологической вовлеченностью с принятием на себя ответственности за ход и результаты деятельности, поведения, общения. В целом интерактивное воспитание – это воспитание, формирующее готовность личности брать на себя обязательства по активному использованию всех имеющихся возможностей и по применению их результатов в своем каждодневном мышлении и поведении.

Принцип самореализации направлен на концептуализацию гражданской позиции личности, на формирование личностной инициативы и базируется на предоставлении студенту права выбора способов жизнедеятельности в высшем учебном заведении как модели гражданского общества. Следование этому принципу в гражданском воспитании студенческой молодежи обязывает использовать только те формы и методы, которые создают условия для формирования творческой активности личности, реализации системы гражданских качеств индивида в повседневной жизни и деятельности. Проявляя активность, человек добивается сознательно поставленных им целей, т.е. трансформирует интеллектуальную деятельность в практическую. Благодаря тому, что в процессе самопроектирования студентом осознаются смыслы его деятельности и оформляются в ценности, его гражданская позиция принимает конкретные очертания, становится все более концептуальной. В ходе различных этапов проективной деятельности за счет активизации гражданского самосознания студента анализируются всевозможные стороны его гражданственности, определяются границы и перспективы личностного

смысла, внутренне мотивированного гражданского поведения. Необходимость грамотно сформулировать, презентовать и доказательно отстаивать гражданскую позицию закономерно приводит студента к теоретическому обоснованию своих социальных отношений: к изучению теории и на этой основе осмыслению опыта гражданского действия.

Эффективность воплощения принципа самореализации в гражданском воспитании обусловлена использованием концентрического (спиралеобразного) характера воздействия, когда происходит неоднократное возвращение (на новом уровне) к ранее используемым методам и формам организации педагогического взаимодействия субъектов воспитательной среды. При этом студент проектирует не столько степень своего участия в событии, сколько изменения в своей гражданской культуре.

Итак, рефлексивность, интерактивность и самореализация, отражающие три уровня гражданственности личности (смысловой, семантический и экзистенциальный), – принципы, которые должны быть положены в основу гражданского воспитания студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М.: ПЦ «Эксперимент», 1993.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2008.
3. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. Ч. 2. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Авдеев А.Н. Теоретические основы гражданского образования. Уфа, 2002.