

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: Системное исследование влияния родительского отношения на психологическую готовность к школе старших дошкольников.

Автор выпускной квалификационной работы: Пигушина Елена Николаевна.

Научный руководитель ВКР: кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образования Поклонская Виолетта Дмитриевна.

Сведения об организации-заказчике: ФГБОУ ВПО «ПГЛУ».

Актуальность темы исследования

Все большее внимание отечественных и зарубежных психологов привлекает к себе психология семейных отношений. Современная семья является важнейшим институтом социализации детей раннего и дошкольного возраста. Важнейшую подсистему семьи составляют отношения родителей к детям и могут рассматриваться как отношения, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя.

Актуальность проблемы обусловлена изучением влияния родителей на психическое развитие ребенка в период подготовки к школьному обучению. Взаимоотношения родителей и детей - важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка. Полноценное развитие семейной системы, эффективная подготовка к предстоящему обучению в школе возможна на основе учета психологических факторов, определяющих индивидуальность взрослых и детей.

Задачи исследования:

1 – осуществить теоретический анализ проблем типологии родительского отношения и влияния родительского отношения на психологическую готовность к школе старших дошкольников в трудах зарубежных и отечественных психологов;

2 - разработать программу психодиагностического исследования родительского отношения, разноуровневых свойств интегральной индивидуальности родителей в зависимости от вида родительского отношения и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников;

3 - провести исследование родительского отношения как фактора формирования психологической готовности и разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников;

4 - в соответствии с типом родительского отношения определить группы старших дошкольников и реализовать программу диагностики трех уровней интегральной индивидуальности (уровня вторичных свойств, личностного и социально-психологического уровней);

5 - сравнить разноуровневые свойства интегральной индивидуальности родителей и детей старшего дошкольного возраста типом родительского отношения;

6 – выявить психологические факторы, способствующие оптимизации развития психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

7- разработать программу психологического сопровождения по гармонизации структур интегральной индивидуальности старших дошкольников и родителей с отношением «Авторитарная гиперсоциализация»;

8- составить практические рекомендации для педагогов-психологов дошкольных учреждений по развитию структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в период подготовки к школьному обучению и родителей с отношением «Авторитарная гиперсоциализация».

Теоретическая значимость работы: полученные результаты расширили представления об особенностях влияния родительского отношения на психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретические положения и практические выводы могут служить основанием для разработки комплексных программ психологического управления по гармонизации развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе, родители которых проявляют авторитарный тип отношения.

Результаты исследования.

Статистическое сравнение структур интегральной индивидуальности исследуемых групп родителей выявило, что специфическое составило 30 %, общее - 70 %. Статистическая значимость различий по отдельным показателям интегральной индивидуальности старших дошкольников соответствует 42%.

Межуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности родителей обеих исследуемых групп не совпадает. Плотность корреляций в группе родителей с отношением «Кооперация» более уплотнена между психодинамическим и личностным (18%), а также между психодинамическим и социально-психологическим уровнями (12%) в сравнении с группой родителей, проявившим отношение «Авторитарная гиперсоциализация» (соответственно 14% и 10%). В группе родителей с авторитарным отношением к детям более уплотнены корреляционные связи между личностным и социально-психологическим уровнями (14%) в сравнении с группой родителей, склонных к социально желательному образу родительского отношения (11%).

Межуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности старших дошкольников различается. Наибольшая плотность корреляций в группе старших дошкольников с отношением «Кооперация» зафиксирована между уровнем вторичных свойств индивида и социально-психологическим уровнем (31%) в сравнении с группой старших дошкольников с родительским отношением «Авторитарная гиперсоциализация» (6%). Наибольшая плотность корреляционных связей

в группе старших дошкольников с социально желательным образом родительского отношения проявляется между уровнем вторичных свойств индивида и личностным уровнем (18%), а также между личностным и социально-психологическим уровнями (18%) в сравнении с группой старших дошкольников с авторитарным родительским отношением (соответственно 12% и 6%).

В факторной структуре взрослых с родительским отношением «Кооперация» выделяется значение личностного уровня. Факторная структура старших дошкольников родителей данной группы определяется ролью вторичных свойств индивида и личностного уровня с преобладанием социально-психологического уровня; в ней выделяется роль развития зрительной опосредованной памяти, сформированность наглядно-образного мышления, мотивационная готовность, развитие эмоционального компонента самооценки, взаимность и осознанность выбора сверстников.

В факторной структуре взрослых с родительским отношением «Авторитарная гиперсоциализация» следует отметить влияние социально-психологического уровня. Факторная структура старших дошкольников родителей данной группы характеризуется развитием произвольного внимания, зрительной опосредованной памяти; количеством положительных выборов и их осознанностью. При этом разноуровневые свойства личностного уровня, в частности, мотивационная готовность, не проявили своей активности.

Проведенное исследование выявило, что родительское отношение влияет на развитие разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников, тем самым подтверждая выдвинутую гипотезу.

Рекомендации. «Программа психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников и родителей с отношением «Авторитарная гиперсоциализация» предназначена для оптимизации детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

