

В.Д. Поклонская

Роль ценностных ориентаций в структуре интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников

Одним из экспериментальных направлений, сложившихся в Пятигорской научной школе, возглавляемой профессором В.В. Белоусом, является «Психология интегральной индивидуальности и свойства субъекта деятельности». В.С. Мерлин был одним из первых, кто выдвинул гипотезу о ценностных ориентациях как возможном опосредствующем звене в интегральной индивидуальности. Проведенное нами исследование нацелено на изучение и анализ структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников в зависимости от выбора ценностных ориентаций, что весьма актуально для психологического обоснования процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Мы полагаем, что взаимосвязь разноуровневых свойств интеграль-

ной индивидуальности родителей старших дошкольников изменяется в зависимости от свойств субъекта деятельности, т.е. от содержания ценностных ориентаций.

К задачам, конкретизирующим гипотезу, в том числе, относились следующие:

- раскрыть структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников, различающихся ценностными ориентациями, средствами поэлементного и системного анализов;

- сравнить структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников с полярными ценностными ориентациями, выявить в них общее и отличное.

Научно-исследовательская работа проводилась на базе МДОУ детского сада № 8 г. Железноводска. В эксперименте приняли участие 85 родителей старших дошкольников, возраст которых варьировал от 27 до 33 лет. Экспериментальное исследование проводилось в два этапа. На первом этапе выявлялось содержание ценностных ориентаций родителей и разделение их на группы. На втором этапе исследовались разноразличные свойства интегральной индивидуальности: нейродинамические, психодинамические, личностные и социально-психологические.

Для выявления содержания ценностных ориентаций родителей старших дошкольников в качестве эталона применялась шкала, выявленная В.С. Собкиным и Е.М. Марич. Ее содержание по важности и значимости включало следующую последовательность: «воспитание детей», «счастливая супружеская жизнь», «хорошее здоровье», «достижение материального благосостояния», «успешная профессиональная деятельность», «полноценное общение с друзьями», «полноценное приобщение к культуре», «религия».

Применение данной шкалы позволило разделить испытуемых, участвующих в нашем эксперименте, на две группы: 1 группа – согласные с эталонной шкалой (37 чел.), 2 группа – несогласные с эталоном (48 чел.). В дальнейшем структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп (с эталонной шкалой ценностей) подверглись поэлементному и системному анализу.

По данным первичного анализа структур интегральной индивидуальности согласных респондентов на нейродинамическом уровне преобладают процессы возбуждения нервной системы (пок.1) – 78%, процессы торможения нервной системы (пок.2) – 89%, подвижности нервных процессов (пок.2) – 89% и уравновешенности нервных процессов в сторону торможения (пок.4) – 69%. У несогласных респондентов наиболее выражены значения силы процесса возбуждения нервной системы (пок.1) – 83%, торможения нервной системы (пок.2) – 82%, подвиж-

ности нервных процессов (пок.3) – 81% и уравновешенности нервных процессов в сторону торможения (пок.4) – 45%.

Следовательно, родители старших дошкольников согласной и несогласной групп на нейродинамическом уровне обнаружили сходные результаты, т.е. преобладание процессов возбуждения, торможения, подвижности и уравновешенности нервных процессов в сторону торможения.

На психодинамическом уровне в группе согласных и несогласных респондентов зафиксировано значительное преобладание интроверсии над экстраверсией (пок.5). Так, 87% родителей согласной группы направлены на себя и 13% родителей – на внешнюю среду. У родителей несогласной группы 75% ориентированы на внутренний мир, 25% – на внешний мир. Видимо, семейные заботы требуют от испытуемых сосредоточенности, выполнения кропотливой работы, побуждают их в большей степени направить свои интересы на внутренний мир, чем на мир предметов и внешних обстоятельств. Согласные и несогласные испытуемые проявляют как высокий, так и низкий уровень нейротизма. Высокий уровень нейротизма отмечен у 46% согласной и 48% родителей несогласной группы, низкий – у 54% и 52% соответственно. Следовательно, для одних родителей характерны повышенная тревожность и постоянные переживания, а для других – отсутствие беспокойства и положительное отношение к воздействиям со стороны окружающих людей.

На личностном уровне многие родители группы согласных – 65% имеют высокие значения по шкале интернальность в области достижений (пок.8). Это означает, что согласные респонденты принимают на себя ответственность за положительные эмоциональные события, происходящие в их жизни. Значительное количество согласных родителей продемонстрировали высокие значения показателей по следующим шкалам: интернальность в области производственных отношений (пок.11) – 86%, интернальность в области межличностных отношений (пок.12) – 86% и интернальность в области здоровья и болезни (пок.13) – 82%. Следовательно, согласные респонденты контролируют производственные и межличностные отношения, а также состояние своего здоровья. Этот факт можно объяснить тем, что период ранней зрелости, служба на производстве влияют на осознанность и ответственность респондентов за собственные поступки. Таким образом, согласные испытуемые чаще всего возлагают на себя ответственность за свои достижения, производственные и неформальные отношения, а также за свое здоровье.

Наибольшее количество несогласных испытуемых на личностном уровне имеют высокие значения по шкалам интернальность в области семейных отношений (пок.10) – 65%, интернальность в области производственных отношений (пок.11) – 68%, интернальность в области

межличностных отношений (пок.12) – 81%, интернальность в области болезни и здоровья (пок.13) – 77%, т.е., родители несогласной группы принимают на себя ответственность за события, происходящие в семейной, производственной и межличностной сферах, а также за состояние здоровья. В группе несогласных респондентов обнаружено пропорциональное распределение показателей по следующим шкалам: общая интернальность (пок.7: высокая – 54%, низкая – 46%), интернальность в области достижений (пок.8: высокая – 58%, низкая – 42%), интернальность в области неудач (пок.9: высокая – 53%, низкая – 47%). Родители несогласной группы в равной степени ответственность за события, происходящие в жизни в целом, за эмоционально положительные ситуации и за возможные неудачи возлагают на себя и на окружающих людей.

На социально-психологическом уровне большинство согласных родителей с ситуацией конфликта стремятся к избеганию (пок. 17) – 65% и приспособлению (пок.18) – 78%. Это означает, что согласные испытуемые в решении спорных вопросов чаще всего стремятся переложить ответственность на других или ищут способы сохранения отношений. У родителей согласной группы зафиксировано наибольшее количество низких значений показателей по шкалам соперничество (пок.14) – 97%, сотрудничество (пок.15) – 92% и компромисс (пок. 16) – 64%. Значит, согласные респонденты редко доказывают преимущество собственных взглядов, как, впрочем, и поддерживают интересы других людей, а также неохотно приходят к соглашению на основе взаимных уступок.

Несогласные испытуемые на социально-психологическом уровне практически пропорционально разделились на группы, предпочитающие (42%) и отвергающие (58%) компромисс (показатель 16), использующие (41%) и игнорирующие (59%) стиль избегания конфликта (показатель 17), склонные (56%) и не склонные (44%) к приспособлению (показатель 18). Родители несогласной группы зафиксировали наибольшее количество низких значений по двум шкалам: шкале соперничество (пок.14) – 85% и шкале сотрудничество (пок. 15) – 81%. Значит, несогласные респонденты редко стремятся как настоять на удовлетворении собственных интересов, так и искать альтернативу в решении спорных вопросов. В то же время небольшое количество родителей старших дошкольников несогласной группы стремится в конфликтной ситуации к соперничеству (15%) и сотрудничеству (19%) с оппонентами. Следовательно, некоторые несогласные испытуемые, с одной стороны, настаивают на удовлетворении личных потребностей, отвергая интересы других людей, а с другой – проявляют внимание к желанию партнеров.

Таким образом, первичный анализ не выявил существенных различий структур интегральной индивидуальности родителей старших

дошкольников согласной и несогласной групп.

Противоположные результаты получаем в результате проведения анализа структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников по системным свойствам (дискриминантного и факторного анализов). Интегральный показатель-дискриминатор выявил статистически значимые различия на нейродинамическом, психодинамическом, личностном и социально-психологическом уровнях порознь, низших и высших уровнях в отдельности и по совокупности всех исследуемых уровней интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп в целом.

Результаты факторного анализа свидетельствуют о том, что организатором в структуре интегральной индивидуальности родителей согласной группы являются высшие уровни, а несогласной группы – низшие. Факторные структуры согласных и несогласных родителей характеризуются единством ортогональных и облических зависимостей с преобладанием ортогональных. У респондентов согласной группы количество ортогональных связей немного больше, а облических – меньше, в сравнении с испытуемыми группы несогласных.

Таким образом, ценностные ориентации влияют на специфику интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников, что особо четко проявилось по данным факторного анализа. Вектор мировоззренческой направленности личности во многом определяется ценностными ориентациями. Полученные данные позволяют понять некоторые аспекты взаимодействия с родителями старших дошкольников. На их основе, учитывая наличие облических взаимосвязей на всех четырех исследуемых уровнях интегральной индивидуальности несогласных респондентов, был в дальнейшем проведен формирующий эксперимент, позволивший определить психолого-педагогические условия развития структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников данной группы.

Библиографический список

1. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Пятигорск, 2002. С. 4.
2. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
4. Щебетенко А.И. Межуровневые структуры интегративной индивидуальности. М.: Смысл, 2007. С. 14.