

Аннотация

Пыткова Ирины Викторовны

Тема выпускной квалификационной работы: «Психологические особенности развития субъектной активности старшеклассника в условиях подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ»

Автор ВКР: Пыткова И. В.

Научный руководитель ВКР: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и профессиональной деятельности Л. Б. Воронкина

Сведения об организации-заказчике: Подготовительный факультет ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» г.Пятигорск.

Актуальность темы исследования: Одной из важнейших стрессогенных ситуаций для подростка является окончание школы, а в современных условиях это ещё и сдача ЕГЭ - это сложная процедура, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Современную психологию всегда интересовало влияние личностных психологических особенностей школьников на процесс их обучения, развития и преодоления стрессовых ситуаций.

Цель работы: состоит в разработке социально - психологических технологий, методов коррекции, средств и механизмов формирования субъектной активности, как фактора стрессоустойчивости у старшеклассников и в выявлении влияния групповой психологической поддержки на коррекцию стрессовых состояний личности в условиях подготовки и сдачи ЕГЭ.

Задачи работы:

1. Провести теоретический анализ основных направлений изучения субъектной активности, формирования стрессоустойчивости в психологии, а также систематизировать и обобщить положительный опыт применения различных техник в групповой и индивидуальной работе.

2. Проанализировать сущность и специфику процедуры Единого государственного экзамена, а также провести анализ процесса психологической подготовки к Единому государственному экзамену.

3. Провести диагностическое исследование.

4. Разработать и апробировать алгоритм социально-психологических технологий развития субъектной активности как фактора повышения стрессоустойчивости с проверкой его эффективности.

5. Провести повторную диагностику с целью мониторинга эффективности предложенной развивающей программы.

6. Обобщить результаты проведенного исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что:

- результаты исследования существенно дополняют научные представления об особенностях личности выпускников при подготовке к ЕГЭ, их взаимосвязи с результативностью прохождения итоговой аттестации; расширены научные представления о возможностях использования психологической подготовки к Единому государственному экзамену;

- на основе теоретических и эмпирических данных создана коррекционно-развивающая программа для учащихся выпускных классов «Психологическая поддержка учащихся при проведении ЕГЭ».

Результаты исследования:

В ходе исследования было доказано, что разработанная программа способствует формированию стрессоустойчивости, выступает в виде регулирующего процесса изменения субъектных личностных параметров старшеклассника: «субъектной активности», «стрессоустойчивости», «уровня и характера тревожности».

Рекомендации: Результаты, полученные в ходе исследования, могут использоваться учителями, школьными психологами, социальными педагогами, администрацией учебных заведений.