

Информационно-психологическая безопасность как основа профилактики агрессивности в молодежной среде

Современное состояние информационной среды общества оказывает довольно существенное воздействие на психологическое состояние людей, особенно молодежи, паттерны их поведения в социальной и личной жизни, на их моральные и нравственные критерии, духовные ценности. В связи с этим в последнее время в обществе стала осознаваться глобальная проблема информационно-психологической безопасности. Известны различные классификации методов психологического воздействия, среди которых различаются следующие подвиды:

1. Самопроизвольное воздействие, обусловленное техническими режимами различных информационных систем (электромагнитные излучения компьютерной, коммуникационной или телевизионной техники);

2. Преднамеренное воздействие на личность с целью скрытого или явного побуждения к действиям.

С учетом выше сказанного, нами была разработана и апробирована технология обеспечения психологической безопасности личности студента, поскольку основным внутренним фактором противостояния различного рода воздействиям является личностная устойчивость в целом, и стрессоустойчивость в частности. Данная технология была разработана с целью систематизации и обобщения опыта формирования психологической самозащиты личности, на основе которого подготовлена программа практических мероприятий по организационному, научно-психологическому, учебно-педагогическому обеспечению информационно-психологической безопасности личности. Апробация технологии производилась в ходе проведения оргдеятельностной игры «Агрессии и экстремизму скажем «Нет» (ноябрь 2018 г.). Структура мероприятия включала в себя тематические выступления анализа причин проявления враждебной и агрессивной форм поведения и определение группы риска проявления агрессивных форм поведения с психологической точки зрения (на примере массовых расстрелов в учебных заведениях). В качестве результата выступила социально-психологическая интерпретация феноменов агрессивности и экстремизма, определение форм агрессивных и враждебных реакций, а также составлен план проведения просветительской работы формирования психологической безопасности и оказания психологической помощи населению.

В качестве профилактики агрессивности в молодежной среде мы

предприняли попытку анализа психологических особенностей личности на примере случаев нападения на образовательные учреждения учащимся или сторонним человеком с целью массового убийства. Поскольку подобного рода инциденты имеют психологическую основу, нам видится целесообразным определение группы риска проявления агрессивных форм поведения.

Причины проявления враждебной и агрессивной форм поведения:

Проблемы в семье. Данный фактор (структура семьи) не так часто упоминается, но подкрепляется социальными исследованиями. По данным исследователей количество не полных семей является весомым показателем, влияющим на уровень агрессивности и преступности.

Отсутствие контакта между членами семьи. Исследования показали, что в семьях потенциальных агрессоров часто происходила эмоциональная депривация. Также потенциальные агрессоры имеют еще одну общую характеристику — отсутствие эмпатии и невозможность сдерживать агрессию. Это может быть связано не только с психическими расстройствами, но и с последствиями насилия и травматизации (физическая жестокость со стороны родственников).

Подростковый возраст. Психологическая незрелость также является одним из факторов риска, повышающих вероятность того, что человек преступит закон. Подростковое мышление более эмоционально, оно сопровождается импульсивностью и агрессией. Следствием такого мышления является то, что они чаще рискуют жизнью, чем во взрослом или детском возрасте. Также существует закономерность, заключающаяся в снижении уровня риска от подросткового возраста до взрослой жизни и возрастании риска в поступках от детского возраста к подростковому периоду.

Обладание оружием. По результатам исследований в разных странах количество смертей от огнестрельного оружия имеет прямую зависимость от количества оружия, находящегося у населения. Однако в определенных странах с большим количеством владельцев оружия происходит очень мало смертей от его применения (например, Исландия, Швейцария).

Травля (буллинг). Издевательства присутствуют абсолютно во всех школах и, несомненно, играют большую роль в жизни многих потенциальных агрессоров, которые могут стать «школьными стрелками», что является крайней степенью проявления агрессии и аутоагрессии в среде современной молодежи. Чтобы осуществить травлю, необходимо 3 вида участников: хулиган, жертва и наблюдатель. Эта триада позволяет «хулигану», инициатору травли, создавать не только личное, но и

общественное давление на «жертву». Учащиеся, которые подвергаются издевательствам и травле, склонны к развитию поведенческих проблем, депрессивным расстройствам, пониженному самоконтролю и слабо развитым социальным навыкам. После подвержения унижениям «жертвы» не желают повторения и пытаются восстановить свою репутацию, чтобы не быть отвергнутыми сверстниками. В результате, их план «восстановления справедливости» (в большинстве случаев посредством ответного насилия) неоднократно приводил к агрессии. В 75% случаев «стрелки» говорили или находили свидетельства того, что они были жертвами издевательства в школе.

Нарциссический тип личности. Несмотря на распространенное представление, нарциссический тип личности не означает исключительную любовь к себе и эгоизм. Другая его весомая особенность – то, что человек думает, что его особенная уникальность позволяет делать все, что захочется. Они эгоисты, которые будто «коллекционируют» свой травматический опыт. Они не только помнят об этих «ранах», но и культивируют их. Для них насилие – ответная реакция. После сбора «травм» потенциальный агрессор считает, что его «боли» пора отразиться в страхе и ненависти других людей. Вместо того, чтобы выпустить «боль» относительно «здоровым» методом, он считает, что только насилие над другими людьми способно его исцелить. Они не находят возможным ни вербализировать свои чувства, ни позволить им улечься со временем, ни посетить психотерапевта. Вместо этого их жажда мести принимает максимально уродливые формы.

Одиночество. В большинстве случаев агрессор является изгоем в обществе.

Интеллект. Как правило уровень интеллекта у данной группы лиц является сохранным.

Делятся своими замыслами до их инициации. По вербальным или невербальным признакам (с помощью необычной одежды или рисунков, записей планов в блокноты, публикаций анонимных сообщений в соцсетях) можно вычислить потенциального агрессора.

Чувство ненависти. Нередко «массовых убийц» характеризуют как «холодных и бесчувственных» людей, потому что само их действие обеспечивает им такой выброс адреналина в кровь, что во время убийства они находятся в состоянии измененного сознания (шок, транс). Тем не менее, это не так. Еще до совершения преступления за латентными преступниками неоднократно замечались ненависть и/или паранойя.

Проблемы с самооценкой. Такой человек нечестен, скрытен, склонен к нарциссизму и вандализму, не способен наладить контакт со сверстниками.

Интерес к насилию – реальному или нереальному. Потенциальные убийцы постоянно фантазируют на темы насилия, часто играют в соответствующие компьютерные игры, смотрят фильмы, слушают музыку. Во время совершения преступления первыми жертвами школьного убийцы в большинстве случаев становятся женщины или успешные ученики.

И последнее, они практически никогда не имели репутации драчунов или хулиганов. Кроме того, их знакомые сообщали, что чувство юмора у них было не развито, или принимало пугающие формы.

Учитывая факторы риска, обозначенные выше, мы выделяем понятие информационной безопасности, которое связывают с развитием навыка адекватной реакции на входящую информацию, не совершать непродуманных поступков, прогнозировать ситуацию и учитывать возможные последствия. Масштабность и мощность воздействия информационных факторов на психику выдвигают необходимость обеспечения информационной безопасности в современных условиях на уровень общенародной проблемы, особенно в рамках образовательной среды. Также следует обозначить причины, приводящие к нарушению психологической безопасности субъектов образования (которые непосредственным образом коррелируют с факторами риска, провоцирующими сверхагрессивное поведение в учебных заведениях, а в ряде случаев и факты массовых убийств):

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия – физическое, психическое, духовное воздействие. Как правило, это приводит к получению психологической травмы.
- Фрустрация базовых нужд и потребностей.
- Отсутствие лично-доверительного общения между всеми участниками образовательной среды.
- Угрозы, унижения, завышенные требования, предъявляемые к обучаемому [7].

Комплексное решение проблемы информационно-психологической безопасности со стороны семьи и учебного заведения позволит заметно снизить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, физического и проч.). Таким образом, обеспечение информационной безопасности обучающихся должно стать одним из первоочередных направлений работы современных учебных заведений всех уровней системы образования. Психологическая защита личности – это сложная многоуровневая система социальных, психологических и личностных механизмов, форм и паттернов поведения, которая должна обеспечить информационно-психологическую безопасность че-

ловека в обществе как личности и активного социального субъекта, его психологическую защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях. Для эффективного обеспечения информационно-психологической безопасности образовательной среды надо понимать, что вопрос состоит в сформированности степени критериев различия, уровня критичности и личностной устойчивости [6].

Данная статья представляет собой анализ совокупности факторов, предшествующих подобного рода происшествиям, определение механизмов развития гуманитарной позиции личности как одной из первостепенных практических задач в области формирования психологически устойчивой личности, ее эмоционального благополучия, формулирование инновационных идей для проектирования психологически безопасной среды образования, способствующей противостоянию личности деструктивным внешним и внутренним воздействиям.

Библиографический список

1. Воронкина Л.Б. Обеспечение социальной безопасности в условиях экстремальных ситуаций // Университетские чтения – 2015 Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2015. С. 17-21.
2. Воронкина Л.Б. Повышение коммуникативных компетенций студентов как средство обеспечения психологической безопасности личности // Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск, 2018. С. 90-96.
3. Воронкина Л.Б. Динамика идеальных образов студентов в условиях образовательной развивающей среды вуза // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 114-118.
4. Воронкина Л.Б. Технология повышения уровня самосознания как условие развития психологической безопасности личности // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016. С. 17-20.
5. Швалева Н.М. Среда индивидуального развития как фактор формирования ценностного самоотношения личности // Интегративная антропология, когнитивная психология, этнопсихология и экпсихология. Симпозиум XI. Материалы IV Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» 21-24 сентября 2004 года. Пятигорск: ПГЛУ, 2004. С. 167-169.
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. 2013. № 1 (23). С. 59-64.
7. Никулина С.А. Использование ресурсов интернета студентами // Личность как субъект управленческой деятельности. Пятигорск, 2016. С. 52-56.