

**Системное исследование когнитивного развития
в среднем дошкольном возрасте средствами
психолого-педагогических технологий**

Проблематика исследований индивидуальности оставила обширный след в историческом аспекте становления наук, благодаря чему в психологических фундаментальных учениях появились разнообразные подходы и теории к пониманию и изучению индивидуальности. В связи с ростом современного научного знания и психологической практики все больше возникает необходимость изучать индивидуальность дошкольников с позиций системного подхода. В.С. Мерлин отмечал уникальность результатов исследования разноуровневых свойств интегральной индивидуальности для практической деятельности человека. В Пятигорской психологической школе под руководством профессора В.В. Белоуса проведены исследования интегральной характеристики индивидуальности дошкольника.

Изучение когнитивного развития дошкольников является одним из ведущих в трудах психолого-педагогического направления. Ученые всего мира считают, что временной отрезок от рождения до поступления в школу – это период, когда у ребенка наступают стремительное физическое и психическое развитие, первоначальное формирование физических и психических качеств, необходимое человеку на протяжении всей его дальнейшей жизни. Вопросы исследования когнитивной сферы разрабатывали П. Пиаже, Дж. Брунер и др. Они выявили ряд очень важных закономерностей и механизмов, относящихся к изучению формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский установили, что все сферы психики дошкольника имеют одновременно функционирующие психические образования, различающиеся по уровню зрелости и степени сформированности. Особое значение дошкольного детства для дальнейшего развития человека выделяли А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин.

Отличительной чертой данного периода, в отличие от дальнейших этапов развития, является обеспечение общего развития личности. Для формирования познавательной сферы дошкольников необходимы различные средства психолого-педагогического сопровождения. Вопрос развития познавательной активности дошкольников является одним из основных и востребованных в детской психологии, так как взаимодействие между человеком и окружающим миром осуществляется

благодаря его активности и деятельности. Активность – это обязательная предпосылка для формирования умственных качеств ребенка, его инициативности и самостоятельности. Именно поэтому современные программы направлены на формирование у дошкольников надежных системных представлений о различных отношениях и свойствах предметов и явлений, а не одиночных фрагментов «упрощенных» знаний об окружающем. Н.Н. Поддьяков – один из основных специалистов в сфере когнитивного воспитания детей дошкольного возраста, делает акцент на том, что в современном мире нужно помочь детям познавать действительность, давать им ключ для этого, а не пытаться предоставить им исчерпывающую сумму знаний, как это было в традиционной системе.

В среднем дошкольном возрасте дети приобретают важное психическое новообразование – способность оперировать в уме представлениями о предметах, их общих свойствах, связях и отношениях между предметами и событиями. По мере понимания взаимосвязи между предметами и явлениями у детей появляется большой интерес к устройству некоторых вещей, происхождению ряда видимых явлений, взаимосвязи между событиями. Это все несет в себе интенсивный рост вопросов к взрослым. На большинство вопросов дети пробуют отвечать самостоятельно, пытаясь узнать это посредством опытов, направленных на то, чтобы выяснить неизвестное.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей когнитивной сферы дошкольников среднего дошкольного возраста с целью оказания им своевременной психолого-педагогической помощи и для гармоничного личностного развития.

Актуальность и практическая значимость явились основой выбора темы и постановки проблемы исследования, заключающейся в выявлении психологических условий, способствующих эффективному развитию когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: когнитивные процессы детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: специфика психолого-педагогического сопровождения формирования когнитивной сферы детей пятого года жизни.

Цель исследования: обоснование программы психологического сопровождения развития когнитивных процессов у детей среднего дошкольного возраста на основе реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования: оптимизация процесса развития когнитивных процессов детей среднего дошкольного возраста возможна на основе реализации программы психолого-педагогического сопровождения с позиций системного подхода.

Экспериментальное исследование проводилось на базе детских садов г. Пятигорска. В исследовании приняли участие дети среднего дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет (45 человек).

Методами исследования для решения поставленных задач явились констатирующий и формирующий эксперименты, методы математической и статистической обработки данных. Применялись апробированные в многочисленных экспериментальных исследованиях методики.

К исследуемым показателям относились следующие: уровень развития восприятия, способность устанавливать отношения между предметами по величине, продуктивность овладения зрительным синтезом, продуктивность пассивной непровольной и активной непровольной памяти, развитие наглядно-образного мышления, продуктивность уровня развития воображения, объем активного словарного запаса, способность правильно употреблять грамматические формы слов. Констатирующий этап экспериментального исследования позволил установить, что у большинства испытуемых (65.9%) данной возрастной группы уровень развития когнитивных процессов в зоне среднего и низкого уровней, что не соответствует нормативным показателям развития.

В соответствии с результатами исследования когнитивного развития детей среднего дошкольного возраста, на этапе констатирующего эксперимента были выделены группы испытуемых с низким, средним, высоким уровнями развития. Испытуемые, у которых по исследуемым показателям были выявлен высокий уровень развития, не участвовали в программе формирующего воздействия. В формирующем эксперименте участвовали респонденты с низким и средним уровнем развития показателей когнитивных процессов в общем количестве 30 человек. Из них 15 человек составили экспериментальную группу и прошли обучение по разработанной программе когнитивного развития; 15 детей вошли в контрольную группу. В дальнейшем была проведена повторная диагностика развития когнитивных процессов с целью определения эффективности программы психолого-педагогического сопровождения.

Разработанная программа когнитивного развития детей была направлена на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, конструктивных действий, развитие речи. Программа обеспечивала создание эмоционального комфорта, желания дошкольников познавать окружающий мир через игры с правилами, творческие игры, освоение детьми действий с условными заместителями, развитие речи, формирование умений правильно употреблять грамматические формы слов. Дошкольникам средних групп предлагались подвижные игры, возможность проявления творческих способностей через движение, участие в драматизации сказок с различными персонажами .

Рассмотрим результаты исследования когнитивного развития детей экспериментальной группы до и после развивающего воздействия. Статистическая обработка выявила значимые различия по отдельным показателям вторичных свойств интегральной индивидуальности в пяти случаях из десяти теоретически возможных. Дети экспериментальной группы после формирующего эксперимента стали более целенаправленно воспринимать и оценивать окружающие предметы ($p \leq 0,05$); улучшилась способность устанавливать отношения между предметами по величине ($p \leq 0,01$). Определены статистически значимые различия по продуктивности овладения зрительным синтезом ($p \leq 0,05$); продуктивности пассивной непроизвольной памяти ($p \leq 0,05$); развитию наглядно-образного мышления ($p \leq 0,01$). Статистически значимые различия по отдельным показателям когнитивного развития детей среднего дошкольного возраста в контрольной группе не выявлены.

На основе полученных результатов возможно сделать вывод об эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения в экспериментальной группе с детьми среднего дошкольного возраста.

Среди психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации процесса развития когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста необходимо выделить следующие:

1. проведение педагогами ДОО адапционных ролевых игр, способствующих положительному эмоциональному фону воспитанников;
2. осуществление педагогом-психологом консультирования членов семьи для поддержки детей не адаптированных к современным условиям жизни и не получивших должного педагогического развития;
3. ориентация на зону ближайшего развития ребенка в целях обеспечения возможности реализовать потенциальные возможности дошкольников;
4. обеспечение коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы дошкольников, включающей комплексное психолого-педагогическое влияние и интеграцию разных видов деятельности;
5. разработка в творческих микрогруппах индивидуальной траектории развития дошкольников для наиболее эффективной системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Библиографический список

1. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности: монография. М.: КноРус, 2016. 272 с.
2. Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. 1983. № 2. С.43-50.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: психологическое развитие ребенка до поступления в школу. М., 2004. 344 с.
4. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации; под общей ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 192 с.
5. Поддьяков Н.Н. К постановке проблемы умственного воспитания в детском саду // Умственное воспитание дошкольника. М., 2002. С. 5-52.