

В.Д. Поклонская

Системное исследование структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников с полярным вектором ценностных ориентаций

Вопросы индивидуализации занимают одно из центральных мест в психологической науке. Индивидуальность человека многогранна. Она включает качественные и количественные характеристики. Это единое целое, неповторимое, уникальное, внутренне согласованное, направленное на реализацию жизненно важных функций самосохранения, развития и разрушения. Понятие индивидуальности как единого целого неизбежно приводит к понятию *интегральной индивидуальности*. В.С. Мерлин писал о том, что в характеристике индивидуальности содержатся свойства всех ступеней материи, начиная от физических, биохимических и заканчивая историческими [1].

Проблемы интегральной индивидуальности в настоящее время интенсивно разрабатываются в лабораториях В.В. Белоуса, А.И. Щебенко, В.М. Русалова. В Пятигорской психологической школе под руководством В.В. Белоуса осуществляются экспериментальные исследования, рассматривающие интегральную индивидуальность либо в зависимости от свойств субъекта деятельности и общения, либо раскрывающие их место в структуре интегральной индивидуальности [2].

Мы предприняли попытку провести исследование, в котором фигурирует изучение структур интегральной индивидуальности в зависимости от выбора ценностных ориентаций.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в описании работы с родителями традиционно излагаются цели, задачи, содержание и формы передачи им знаний об основах воспитания и обучения детей. При этом не обозначена необходимость познания и реализации данного направления с позиций интегратизма, отсутствуют исследования, раскрывающие особенности и развитие структур интегральной индивидуальности родителей детей-дошкольников.

Научно-исследовательская работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и интеллектуально-познавательного развития воспитанников №8 г. Железноводска. В эксперименте приняли участие 85 родителей старших дошкольников. Возраст респондентов варьировал от 27 до 33 лет.

Для определения выбора ценностных ориентаций использовалась шкала В.С. Собкина и Е.М. Марич (2002), установленная по результатам анкетного опроса 941 родителя детей-дошкольников [3].

Ее содержание по важности и значимости включало следующую последовательность: воспитание детей, счастливая супружеская жизнь, хорошее здоровье, достижение материального благосостояния, успешная профессиональная деятельность, полноценное общение с друзьями, полноценное приобщение к культуре, религия, успешная политическая карьера.

Применение данной шкалы в качестве эталонной позволило разделить испытуемых, участвующих в нашем эксперименте, на две группы: 1 группа - согласные с эталонной шкалой (37 чел.), 2 группа – несогласные с эталоном (48 чел).

Итак, если испытуемый соглашался с двумя первыми и двумя завершающими в эталонной шкале ценностными ориентациями, то он входил в группу согласных. Если респондент выражал любого рода разногласия (иная иерархия, исключение или внесение новых ценностей), то он был включен в группу несогласных. В нашей работе исследовались четыре уровня интегральной индивидуальности: нейродинамический, психодинамический, личностный и социально-психологический.

Поэлементный анализ структур интегральной индивидуальности включал сопоставление родителей обеих групп по критерию совпадающего диагноза и по t-критерию Стьюдента.

По первому критерию оказалось, что количество совпадающих диагнозов у респондентов составляет 54%, а несовпадающих – 46%. По t-критерию Стьюдента статистически значимые различия выявлены на нейродинамическом и социально-психологическом уровнях, что составляет 16,6%. Как видим, наблюдается высокая общность в структурах интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников обеих групп по отдельным свойствам (83,4%).

На основе линейного дискриминатора было произведено сравнение структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп по интегральным показателям – дискриминаторам нейродинамического, психодинамического, личностного и социально-психологического уровней порознь, по интегральному показателю- дискриминатору низших и высших уровней в отдельности и всех четырех уровней в целом.

Статистический анализ структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп по интегральному показателю–дискриминатору отдельных уровней обнаружил значимые различия на четырех уровнях интегральной индивидуальности: нейродинамическом ($p < 0,001$), психодинамическом ($p < 0,001$), личностном ($p < 0,01$) и социально-психологическом ($p < 0,001$).

Статистически значимые различия между обеими группами испытуемых зафиксированы и по интегральному показателю - дискриминатору низших ($p < 0,001$) и высших ($p < 0,001$) уровней интегральной индивидуальности в отдельности. Данные дискриминантного анализа позволяют заключить, что средние значения интегрального показателя-дискриминатора низших и высших уровней преобладают в группе согласных респондентов над группой несогласных.

Дискриминантный анализ по интегральному показателю-дискриминатору четырех уровней в целом выявил значимые различия согласной и несогласной групп родителей на высоком уровне достоверности ($p < 0,001$). При этом интегральный показатель-дискриминатор четырех уровней в целом в согласной группе родителей значительно выше, чем показатель-дискриминатор в несогласной группе.

Представленный дискриминантный анализ позволяет сделать вывод о том, что в группах родителей старших дошкольников, согласных и несогласных с эталоном, проявляются неперекрещивающиеся структуры интегральной индивидуальности.

Для изучения особенностей структур интегральной индивидуальности согласной и несогласной групп респондентов в отдельности мы использовали корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) и факторный анализ (метод Терстоуна).

Внутриуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности выявил, что структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной и несогласной групп на нейродинамическом уровне упорядочены в равной степени (66,6%). На психодинамическом уровне в обеих группах респондентов внутриуровневых корреляционных связей не выявлено. Разные показатели разных свойств личностного уровня интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников более уплотнены и согласованы в группе родителей, несогласных с предложенной эталонной шкалой ценностей (71,4%) в сравнении с группой родителей, согласившихся с принятием эталона (57,1%).

Из проведенного внутриуровневого корреляционного анализа четырех уровней интегральной индивидуальности следует, что внутриуровневые корреляционные связи в согласной группе респондентов носят одно-многозначный и однозначный характер, в то время как внутриуровневые зависимости в несогласной группе испытуемых характеризуются только одно-многозначностью.

Межуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности согласной и несогласной групп родителей не совпадает. Общее количество наблюдаемых межуровневых корреляций у родителей старших дошкольников согласной группы равно 10 (8,6%). Общая межуровневая плотность структур интегральной индивидуаль-

ности родителей старших дошкольников несогласной группы составляет 11,3 % от теоретически ожидаемых (13 межуровневых корреляций).

Межуровневая структура группы согласных респондентов характеризуется наличием много-многозначных, одно-многозначных и жестких однозначных зависимостей; в структуре несогласных испытуемых выявлены много-многозначные и одно-многозначные взаимосвязи.

Факторный анализ интегральной индивидуальности исследуемых групп проводился по методу Терстоуна.

В структуре интегральной индивидуальности группы согласных выделяются пять значимых факторов. Все выделенные факторы являются частичными.

Фактор 1 наполнен взаимосвязью нейродинамики и личности. В нем проявляется преобладание высших уровней интегральной индивидуальности над низшими. В связи с имеющимися данными можно считать личностный уровень основным условием формирования структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной группы.

Фактор 2 характеризуется взаимосвязью по линии «организм-темперамент - взаимоотношения в социальной группе». По критерию средней величины насыщенности значимыми факторными весами нейродинамический уровень значительно опережает психодинамический и социально-психологический уровни.

Фактор 3 представлен взаимосвязью «темперамент- взаимосвязь в социальной группе». Ведущую роль в данном факторе занимает социально-психологический уровень.

В факторе 4 значимые факторные веса проявляются не только на социально-психологическом уровне. По средней величине насыщенности значимыми факторными весами доминируют высшие уровни.

Фактор 5 образован взаимосвязью двух уровней интегральной индивидуальности: личностным и социально-психологическим. В данном факторе вновь доминирует высшее над низшим.

Итак, структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников согласной группы определяется ведущей ролью высших уровней вообще и личностного в частности. Нейродинамический и психодинамический уровни приспособляются к направляющей деятельности личностного уровня интегральной индивидуальности.

По полученным данным факторная программа представила как ортогональные (независимые), так и облические (зависимые) структуры. Выявлено 14 ортогональных показателей разноуровневых свойств интегральной индивидуальности. Облические структуры обнаружива-

ются на психодинамическом, личностном и социально-психо-логическом уровнях. Количество их равно 4. Следовательно, в группе согласных испытуемых обнаружены как ортогональные, так и облические структуры интегральной индивидуальности с преобладанием ортогональных.

На основе матриц интеркорреляций у родителей несогласной группы извлечено пять значимых факторов, которые являются частичными.

Фактор 1 характеризуется взаимосвязью по линии двух уровней интегральной индивидуальности: нейродинамического и личностного. Средняя величина насыщенности значимыми факторными весами низшего и высшего уровней порознь обнаруживается преобладание высшего над низшим, что позволяет назвать данный фактор личностным.

Фактор 2 представлен нейродинамическим и социально-психологическим уровнями. В данном факторе низшие уровни преобладают над высшими.

В факторе 3 также, как и в факторе 2 по критерию средней величины насыщенности значимыми факторными весами наблюдается преобладание низших уровней над высшими.

Фактор 4 наполнен взаимосвязью нейродинамического, личностного и социально-психологического уровней. По средней величине насыщенности значимыми факторными весами низшие уровни находятся в равновесии с высшими.

Фактор 5 представлен взаимосвязью по линии «темперамент – личность – взаимоотношения в социальной группе». В данном факторе вновь, как и в факторах 2 и 3 по средним значениям насыщенности значимыми факторными весами, низшее преобладает над высшим.

Следовательно, структура интегральной индивидуальности испытуемых несогласной группы определяется ведущей ролью низших уровней (нейродинамического и психодинамического).

Высшие уровни (личностный и социально-психологический) приспособляются к направляющей деятельности низших уровней интегральной индивидуальности.

Характер отношений между извлеченными факторными величинами интегральной индивидуальности свидетельствует о наличии облических и ортогональных связей. Количество облических связей равно 5, ортогональных – 13 разноуровневых.

Таким образом, структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников обеих групп не является целостной. В группе согласных респондентов она выстраивается по законам высших уровней, а в группе несогласных - по законам низших уровней.

В обеих исследуемых группах выявлены как ортогональные, так и облические зависимости с доминированием ортогональных. По коли-

честву ортогональных и облических зависимостей структуры согласных и несогласных респондентов отличаются незначительно. Но существенные различия обнаружены в качественном распределении межфакторных связей. Облические зависимости в группе согласных испытуемых обнаружены на нейродинамическом уровне, но превалируют на высших уровнях (особенно на социально-психологическом). В структуре интегральной индивидуальности несогласных родителей облические взаимосвязи преобладают на низших уровнях (нейродинамическом и психодинамическом), проявляясь также на высших уровнях (личностном и социально-психологическом). Наличие облических взаимосвязей на всех четырех исследуемых уровнях интегральной индивидуальности придает структурам интегральной индивидуальности несогласных респондентов гибкость, обеспечивая приспособительный эффект.

С учетом полученных данных был разработан формирующий этап исследования в группе несогласных респондентов, содержание которого заключалось в обосновании и апробации совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников несогласной группы.

Библиографический список

1. *Мерлин, В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – С. 24-70.
2. *Белоус, В.В.* Введение в психологию полиморфной индивидуальности [Текст] / В.В. Белоус. – Пятигорск, 2005. – С. 122-170.
3. *Собкин, В.С. Марич, Е.М.* Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников [Текст] / В.С. Собкин, Е.М. Марич // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – 12 с.