

Сравнительный анализ факторных структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в условиях развивающего и традиционного обучения

Изучение человека во взаимосвязи свойств и качеств его личности представляет собой один из наиболее значимых феноменов психологической науки. Известные модели индивидуальности по-разному описывают специфику и структуру личности, наиболее существенные ее черты, мотивы, стремления. Теоретическая модель интегральной индивидуальности В.С. Мерлина позволяет осуществить многомерный и многоуровневый анализ человеческой индивидуальности. В Пятигорской научной школе, возглавляемой учеником В.С. Мерлина профессо-

ром В.В. Белоус, проводится изучение развития структур интегральной индивидуальности детей старшего дошкольного возраста в специально организованной обучающей среде [1].

Исследование по реализации системного подхода в работе с детьми дошкольного возраста было осуществлено С.А. Никулиной. Многомерный факторный анализ дал возможность автору обосновать и подтвердить ряд положений о том, что применение в воспитательно-образовательном процессе ДОО развивающей программы ускоряет развитие интегральной индивидуальности старших дошкольников [3: 147].

Наше исследование нацелено на изучение и анализ структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в зависимости от реализуемой дошкольным учреждением образовательной программы. Выбор данной темы обусловлен значимостью дошкольного возраста в развитии познавательной сферы, интеллектуальных способностей, активной поисковой деятельности. Мы предположили, что специфику развития разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников определяют психолого-педагогические условия организации образовательной среды в ДОО. Реализация образовательной программы дошкольного учреждения выступает одним из основных условий развития дошкольников.

Исследование проводилось в дошкольных образовательных учреждениях г.Пятигорска. Педагогический коллектив В НО ДНОУ детском саду № 12 «Калинка» осуществляет реализацию Примерной основной общеобразовательной программы «Развитие» Л.А. Венгер, направленную на развитие общих способностей дошкольников по всем образовательным областям. В МБ ДОО детском саду № 24 «Звездочка» воспитательно-образовательный процесс проводится на основе традиционной образовательной программы. В исследовании приняли участие дошкольники старших групп – 58 человек.

В качестве диагностического инструментария по определению вторичных свойств использовались следующие методики: «Три брата» (А.Бине – Т.Симон-Ж.Пиаже) для диагностики уровня развития децентрации; «Сохранение количества» (Ж.Пиаже) с целью определения способности к пониманию закономерности; «Рисунок домика» для выявления уровня сформированности действий по образцу; «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) для диагностики умения действовать по инструкции; методика П. Кеэса позволила определить особенность умственной работоспособности (внимательности), уровни сформированности внутреннего плана действия, развития зрительной опосредованной памяти, сформированности наглядно-образного мышления; методика «Магазин» З.М. Ис-

томиной была использована для определения особенностей мнемической деятельности; определение способности осознания звукобуквенной структуры слова осуществлялось на основе методики «Сравни слова». Диагностика свойств социально-психологического уровня интегральной индивидуальности осуществлялась с помощью социометрической методики Дж. Морено, адаптированной Т.А. Репиной.

В исследуемых группах мы осуществили факторную обработку данных, позволяющую выразить интегральную индивидуальность старших дошкольников во взаимосвязи свойств и уровней. За основу мы взяли матрицу интеркорреляций для каждой группы в отдельности, подвергли данные матрицы факторизации по методу Терстоуна.

Рассмотрим результаты факторного анализа разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников. В обеих группах были извлечены по два фактора, наполненных значимыми факторными весами. В каждом из представленных факторов возможно определить разноуровневые свойства интегральной индивидуальности, представляющие собой определенную систему и различающихся в зависимости от реализуемой образовательной программы.

В группе детского сада «Калинка» (группа «А») фактор 1 целостный наполнен взаимосвязью вторичных свойств индивида и метаиндивидуальности. Средняя величина насыщенности значимыми факторными весами уровня вторичных свойств индивида составляет 4,5 условных единиц, социально-психологического – 5,06 условных единиц.

Фактор 2 – целостный, в нем проявляется доминирование вторичных свойств над метаиндивидуальностью. По критерию средней величины насыщенности значимыми факторными весами уровень вторичных свойств индивида включает 3,04 условных единиц, социально-психологический – 2,53 условных единиц.

Интегративная роль в факторной структуре интегральной индивидуальности группе старших дошкольников, обучающихся по развивающей программе, определяется такими показателями, как способность к пониманию закономерности, способность действовать по образцу, сформированность внутреннего плана действия и воображения.

Характер между извлеченными факторными структурами позволяет сказать, что факторная программа представила как ортогональные (независимые), так и облические (зависимые) структуры. В ортогональных структурах каждый показатель принадлежит определенному (только одному единственному) фактору, в облических структурах один и тот же показатель входит в разные факторы со значимыми факторными весами. В данной группе старших дошкольников выявлено 7 ортогональ-

ных и 3 облические зависимости. Облические зависимости наблюдаются на уровне вторичных свойств индивида, что составляет 42,8%.

Рассмотрим извлеченные факторные структуры интегральной индивидуальности старших дошкольников, обучавшихся по традиционной программе (группа «Б»). Структура интегральной индивидуальности старших дошкольников данной группы включает два значимых фактора.

Фактор 1 – целостный, с доминированием социально – психологического уровня над уровнем вторичных свойств индивида. Средняя насыщенность значимыми факторными весами метаиндивидуальности составляет 5,06 условных единиц, уровень вторичных свойств индивида – 3,8 условных единиц.

Фактор 2 – частичный, представлен разноуровневыми свойствами уровня вторичных свойств индивида (3.04 условных единиц), значимые факторные веса социально-психологического уровня не проявились. Ведущая роль в факторной структуре старших дошкольников принадлежит вторичным свойствам индивида – зрительной опосредованной памяти, сформированности наглядно-образного мышления.

Структура интегральной индивидуальности старших дошкольников данной группы характеризуется доминированием ортогональных зависимостей (7) над облическими (2). Облические зависимости выявлены на уровне вторичных свойств индивида (28,5%).

Таким образом, определены общие и специфические характеристики в факторных структурах старших дошкольников в зависимости от реализации развивающего или традиционного обучения. Общим в исследуемых группах выступает наполненность значимыми факторными весами социально-психологического уровня в факторе 1 (5.06 условных единиц) и его структура (количество положительных выборов, количество отрицательных выборов) .

Общим в факторных структурах исследуемых групп является идентичность значимых факторных весов в факторе 2 (3.04 условных единиц). В то же время следует отметить существенное различие, затрагивающее особенности конструирования данного фактора (в группе старших дошкольников, обучающихся по программе «Развитие» фактор 2 целостный, а в группе респондентов, с которыми реализуется традиционная программа – фактор 2 частичный). Различия отмечаются и в наполняемости данного фактора значимыми факторными весами. В структуру фактора 2 (группа «А») вошли: уровень развития децентрации, способность к пониманию закономерности, способность действовать по образцу, сформированность внутреннего плана действия и воображения. Структура фактора 2 в группе «Б» включает: способность

к пониманию закономерности, развитие зрительной опосредованной памяти, уровень сформированности наглядно-образного мышления и осознания звуко-буквенной структуры слова.

Выявленные различия определяют общий факторный вес уровня вторичных свойств индивида (группа «А» – 3,77; группа «Б» -3,42) и метаиндивидуальности (2,79 и 2,53 соответственно). При этом обращает на себя внимание относительная сбалансированность факторной структуры группы старших дошкольников, обучавшихся по развивающей программе: уровень вторичных свойств – 3,77, метаиндивидуальности – 3,79. В группе старших дошкольников, с которыми реализовалась традиционная программа, наблюдаем преобладание факторных весов уровня вторичных свойств – 3,42 над социально-психологическим уровнем – 2,53.

По количеству облических взаимосвязей исследуемые группы различаются незначительно (в группе «А» – 3, в группе «Б» -2), в обеих группах они выявлены на уровне вторичных свойств индивида. Особенность проявилась в их расположении. В группе «А» гармонизация факторной структуры обеспечивается способностью к пониманию закономерности и действиям по образцу, а также сформированностью внутреннего плана действия и воображения; в группе «Б» – уровнем развития зрительной опосредованной памяти и сформированностью наглядно-образного мышления.

Полученные результаты дают возможность определить своеобразие факторной структуры интегральной индивидуальности старших дошкольников в зависимости от реализуемой образовательной программы и наметить пути по оптимизации ее развития.

Библиографический список

1. Белоус В.В., Боязитова И.В. Очерк психологии полиморфной индивидуальности: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. 159 с.
2. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
3. Никулина С.А. Развитие структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в процессе специально организованного обучения: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2000.