

Системное исследование влияния родительского отношения на психологическую готовность к школе старших дошкольников

Психология семейных отношений привлекает к себе все большее внимание отечественных и зарубежных психологов. В современных исследованиях активно анализируется влияние семьи на ребенка, изучаются особенности личности детей как результат воздействия семьи, специфика воспитания дошкольника и отношения к нему родителей.

Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе, элементарные знания об окружающей действительности. Современная семья продолжает оставаться важнейшим институтом социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Большое количество работ, изучающих типы отношения родителей

к ребенку в связи с их влиянием на особенности характера и поведения, представлено в психолого-педагогической литературе. Родительское отношение в науке и практике изучалось такими известными авторами, как А. Я. Варга, В. В. Столин, В. И. Гарбузов, Д. И. Исаев, А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер и др.

В Пятигорской психологической школе под руководством В.В. Белоуса осуществляются экспериментальные исследования, рассматривающие интегральную индивидуальность и проблемы материнства, пологендерные структуры интегральной индивидуальности старших школьников с низким уровнем социальной активности, структуры интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников с полярным вектором ценностных ориентаций [2; 4; 5].

Теоретическая модель интегральной индивидуальности позволяет описывать становление процесса интегральной индивидуальности и ее соподчиняющихся структур. Очень важным моментом является проследживание изменений структур системы, происходящих в разные отрезки времени. Иными словами, интегральная индивидуальность – это та структура, которая может изменяться, она достаточно пластична [3].

Растущая актуальность, теоретическая и практическая значимость определили выбор данной темы и постановку проблемы исследования, состоящую в изучении влияния типа родительского отношения на психологическую готовность к школе у старших дошкольников. Решение этой проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования: интегральная индивидуальность старших дошкольников с различным типом родительского отношения.

Предмет исследования: специфика разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников с различным типом родительского отношения.

Теоретико-методологической основой исследования выступил принцип гуманистической трактовки человека как интегральной системы (В.С. Мерлин, В.В. Белоус, Б.А. Никитюк); положения о психическом развитии дошкольников, выдвинутые в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович; положения об особенностях развития личности дошкольника в исследованиях А.В. Запорожца, Н.Н. Подьякова, Д.Б. Эльконина.

В эксперименте приняли участие родители старших дошкольников (40 человек) и старшие дошкольники МБДОУ № 28 Колосок г. Ессентуки Ставропольского края 40 человек (18 мальчиков и 22 девочек в возрасте 5 – 6 лет). Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе проводилось психодиагностическое исследование родительского отношения, разноуровневых свойств психодинамического уровня,

личностного и социально – психологического уровней интегральной индивидуальности родителей; разноуровневых свойств старших дошкольников с различным типом родительского отношения. На втором этапе полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с помощью t-критерия Стьюдента, корреляционного и факторного анализов.

На основе методики «Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)» были определены исследуемые группы родителей. В 1-й группе в большей степени (65%) выражен тип взаимодействия «Кооперация», а во 2-й группе у подавляющего большинства респондентов (85%) ярко выражен тип «Авторитарная гиперсоциализация». Также был выявлен относительно небольшой процент родителей, имеющих типы отношения «принятие-отвержение», «симбиоз», «маленький неудачник».

Обработка полученных данных выявила статистические различия в структурах интегральной индивидуальности родителей с отношением «Кооперация» и «Авторитарная социализация» по отдельным показателям исследуемых уровней (специфическое соответствовало 30 %, общее – 70%). Статистические различия в структурах интегральной индивидуальности испытуемых старших дошкольников с различным типом родительского отношения по отдельным показателям исследуемых уровней проявились следующим образом: уникальное- 42 %, общее – 58%.

Плотность внутриуровневых корреляций низших уровней в группе родителей с отношением «Кооперация» на личностном уровне (33.3%) доминирует над плотностью связей в группе родителей с отношением «Авторитарная гиперсоциализация» (28.5%). В то же время, в группе родителей, проявляющих доминирование во взаимоотношениях с детьми, корреляции высших уровней (44%) несколько преобладают над плотностью внутриуровневых корреляций высших уровней (42%) в группе родителей с социально желательным отношением.

Межуровневый корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности родителей обеих исследуемых групп не совпадает. Плотность корреляций в группе родителей с отношением «Кооперация» более уплотнена между психодинамическим и личностным (18%), а также между психодинамическим и социально-психологическим уровнями (12%) в сравнении с группой родителей, проявившим отношение «Авторитарная гиперсоциализация» (соответственно 14% и 10%). В группе родителей с авторитарным отношением к детям более уплотнены корреляционные связи между личностным и социально-психологическим уровнями,

Приспособительную роль в факторной структуре интегральной ин-

дивидуальности взрослых с родительским отношением «Кооперация» на психодинамическом уровне обеспечивает пластичность, социальная пластичность, темп, эмоциональность; на личностном – интернальность в области достижений, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области производственных отношений, интернальность в области межличностных отношений; на социально-психологическом – сотрудничество, избегание и приспособление. Наибольшее количество облических зависимостей наблюдается на высших уровнях интегральной индивидуальности – личностном и социально-психологическом. Данный факт можно рассматривать как аргумент в пользу организующей роли высших уровней интегральной индивидуальности в факторной структуре родителей группы «Кооперация».

В факторной структуре взрослых с родительским отношением «Авторитарная гиперсоциализация» преобладает роль социально-психологического уровня в конструировании отдельных факторов, в целом же, низшее преобладает над высшим.

Особенность родительских отношений – «Кооперация» и «Авторитарная гиперсоциализация» оказали влияние на факторные структуры старших дошкольников следующим образом. В факторной структуре взрослых с родительским отношением «Кооперация» выделяется значение личностного уровня как в конструировании всех четырех факторов, так и высших уровней в целом. Факторная структура старших дошкольников родителей данной группы определяется ролью вторичных свойств индивида и личностного уровня и социально-психологического уровня; в ней выделяется роль развития зрительной опосредованной памяти, сформированность наглядно-образного мышления, мотивационная готовность, развитие эмоционального компонента самооценки, взаимность и осознанность выбора сверстников, реакция на отрицательные выборы.

Факторная структура старших дошкольников родителей группы «Авторитарная гиперсоциализация» характеризуется влиянием внимания, уровнем развития зрительной опосредованной памяти; количеством положительных выборов и их осознанностью. При этом разноразноуровневые свойства личностного уровня, в частности, мотивационная готовность, не проявили своей активности. В структуре интегральной индивидуальности старших дошкольников данной группы ортогональные зависимости преобладают над облическими.

В.В. Белоус отмечает, что «В.С. Мерлин убедительно показывал реальность существования между разноразноуровневыми характеристиками индивидуальности много-многозначных связей. Сам факт обнаружения много-многозначной связи между разными уровнями индивидуальности

сти означает их относительную самостоятельность, замкнутость и не сводимость друг к другу» [1: 69].

Таким образом, исследование на основе системного подхода выявило влияние родительского отношения на специфику разноуровневых свойств интегральной индивидуальности старших дошкольников.

На основе результатов исследования была составлена программа психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников. Разработка программы обусловлена необходимостью продуктивного взаимодействия родителей и детей старшего дошкольного возраста, потребностью в повышении мотивационной готовности к обучению детей. Теоретической основой данной программы выступили достижения отечественной психологической науки: теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о психическом развитии дошкольников, теоретические положения об особенностях развития личности дошкольника в исследованиях А.В. Запорожца, Н.Н. Подьякова, Д.Б. Эльконина. В процессе реализации программы решались следующие задачи: формирование у старших дошкольников познавательных мотивов, совершенствование коммуникативных навыков, сотрудничества в общении со сверстниками, воспитание уверенности, самостоятельности.

Библиографический список

1. Белоус В.В., Боязитова И.В. Детерминанты развития интегральной индивидуальности. М.-Пятигорск: ПГЛУ, 2008.
2. Басанова Е.Е. Интегративный подход к психологии материнства // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 382-384.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
4. Мищенко Л.В. Исследование пологендерных структур интегральной индивидуальности старших школьников с низким уровнем социальной активности // Роль психологии и педагогики в модернизации Российского образования: методология, теория и практика. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2009. С. 182-206 (1,5 п.л. / 1,12 п.л.).
5. Поклонская В.Д. Специфика структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников с полярным вектором ценностных ориентации. Динамика исследования-2008. Психология и социология . Т. 17 София «Бял ГРАД-БГ» ООД. С.27-31.