

Реферат

Автор: Касумова Светлана Романовна.

Тема: Социально-культурные формы адаптации подростков с девиантным поведением.

Научный руководитель: к.ф.н, доцент кафедры креативно-инновационного управления и права, Савченко Татьяна Дмитриевна

Организация заказчик: общественная организация «Молодежно-спортивный клуб Хваран»

Актуальность данной темы заключается в необходимости совершенствования системы адаптации подростков с девиантным поведением посредством социально-культурной деятельности.

Цель настоящей работы заключается в том, чтобы рассмотреть теоретические основы и практический опыт адаптации подростков с девиантным поведением, а также предложить социокультурные формы их адаптации.

Для достижения цели в работе решается ряд конкретных **задач**:

1. Дать общую характеристику девиантного поведения подростков как десоциализирующего фактора;
2. Изучить труды отечественных и зарубежных ученых на тему адаптации и дезадаптации подростков с девиантным поведением;
3. Рассмотреть личностные особенности подростков с девиантным поведением в условиях социальной дезадаптации;
4. Дать характеристику основных средств воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков с девиантным поведением;
5. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта работы с подростками с девиантным поведением;
6. Провести анализ работы молодежно-спортивного клуба «Хваран» с подростками отклоняющегося поведения;
7. Разработать комплекс социально-культурных мероприятий, способствующих адаптации подростков с девиантным поведением на базе молодежно-спортивного клуба «Хваран».

Объектом исследования является процесс социальной адаптации подростков с девиантным поведением.

Предметом исследования - социокультурные формы адаптации подростков с девиантным поведением в общественной организации «Молодежно-спортивный клуб Хваран».

Теоретическая значимость данной работы заключается в аккумуляции теоретических подходов к объекту исследования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что теоретическое осмысление сущности и структуры девиаций в поведении подростка позволяет на практическом уровне решать проблему отбора форм, методов и средств, адекватных теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели процесса социальной адаптации девиантных подростков. Процесс профилактики девиантного

поведения подростков, создающий условия для социализации и самоактуализации личности, реализуется через разработанный комплекс социально-культурных мероприятий.

Основные результаты: Проведенный теоретический анализ показал, что основной целью профилактической работы в системе правонарушений в подростковой среде является предупреждение социальной дезадаптации и коррекция социальных отклонений, которые являются следствием неблагоприятного социального развития, вызванного различными факторами среды, воспитания и психофизиологическими особенностями.

Процесс адаптации девиантных подростков должен осуществляться целенаправленно в совместной деятельности психологов-воспитателей, социальных педагогов и детей на основе субъект-субъективных взаимоотношений.

Мы выяснили, что культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств оптимизации социокультурной среды, окружающей человека. Процесс функционирования досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Рекомендации: автором была предложена программа, включающая комплекс тренинговых и развивающих занятий, проводимых на протяжении всего периода смены.

Было выведено, что основными направлениями работы с подростками являются: психолого-развивающее, воспитательно-профилактическое, социально-поддерживающее, организационно-методическое. По каждому из направлений автором был определен круг задач и описан комплекс мероприятий.