

## Реферат

**Тема выпускной квалификационной работы:** Развитие структур интегральной индивидуальности подростков с различным уровнем мотивации достижений в спортивной деятельности.

**Автор выпускной квалификационной работы:** Табачкова Елена Сергеевна.

**Научный руководитель выпускной квалификационной работы:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образования Института Человековедения В.Д. Поклонская.

**Сведения об организации-заказчике:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пятигорский государственный лингвистический университет».

**Актуальность темы исследования:** Практика учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности требует более глубоко теоретического обоснования и разработки определенных программ для психологического улучшения развития уровня мотивации спортсменов для более эффективной ее реализации, а также для решения проблем, вытекающих из следующих противоречий между:

- обоснованными современными требованиями к развитию спорта и недостаточным научным обеспечением психологических условий занятий физической культурой и спортом;
- требованиями успешности спортивных достижений и отсутствием психологических знаний и рекомендаций на основе системного подхода;
- теоретическими знаниями в области психологии спорта и их недостаточным использованием на практике.

**Цель работы:** на основе системного подхода изучить развитие структур интегральной индивидуальности подростков с различным уровнем мотивации достижений в спортивной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) осуществить теоретико-методологический анализ влияния мотивации достижений в спортивной деятельности на развитие интегральной индивидуальности подростков;
- 2) разработать программу психологического исследования по определению влияния мотивации достижений в спортивной деятельности на развитие интегральной индивидуальности подростков;
- 3) провести эмпирическое исследование структур интегральной индивидуальности подростков с различным уровнем мотивации достижений;
- 4) сравнить разноуровневые свойства интегральной индивидуальности подростков в зависимости от уровня мотивации достижений;
- 5) осуществить анализ разноуровневых свойств интегральной индивидуальности подростков с различным уровнем мотивации достижений в спортивной деятельности.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- результаты исследования расширяют теоретико-психологические представления о влиянии мотивации достижений в спортивной деятельности на развитие структур интегральной индивидуальности у подростков.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

- теоретические положения и практические выводы могут быть положены в основу разработки комплексных программ психологического управления гармоничным развитием структур интегральной индивидуальности подростков – спортсменов.

**Результаты исследования:** В ходе экспериментального исследования были получены следующие результаты. По  $t$ - критерию Стьюдента структуры интегральной индивидуальности подростков высокомотивированных и низкомотивированных групп частично различаются. Межгрупповые статистически значимые различия (на нейродинамическом, психодинамическом, уровне вторичных свойств индивида, личностном и

социально-психологическом уровнях) равны 44,2%.

Корреляционный анализ структур интегральной индивидуальности подростков высокомотивированной и низкомотивированной групп, проводившийся по внутриуровневым и межуровневым каналам показал, что внутриуровневые взаимосвязи разноуровневых свойств интегральной индивидуальности на нейродинамическом, психодинамическом уровнях более уплотнены и организованы у респондентов высокомотивированной группы. На уровне вторичных свойств индивида и социально-психологическом уровнях интегральной индивидуальности внутриуровневые свойства более уплотнены в группе низкомотивированных подростков.

Межуровневые взаимосвязи структур интегральной индивидуальности более уплотнены в группе низкомотивированных подростков. Межуровневая структура низкомотивированной группы подростков представлена много-многозначными (преимущественно между нейродинамическим, психодинамическим и личностными уровнями) одно-многозначными зависимостями (между вторичными свойствами индивида и личностным уровнем). У высокомотивированной группы подростков межуровневая структура характеризуется много-многозначными (в большей мере между уровнем вторичных свойств индивида и социально-психологическим уровнем) и одно-многозначными связями (между нейродинамическим, психодинамическим и личностными уровнями).

Межуровневая структура интегральной индивидуальности подростков независимо от уровня мотивации достижений наполнена корреляциями психодинамического и личностного, уровня вторичных свойств индивида и социально-психологического, личностного и социально-психологического уровней, характеризуется наличием гибких много-многозначных и жестких одно-многозначных зависимостей.

Таким образом, гипотеза исследования основана на предположении о том, что специфика структур интегральной индивидуальности подростков варьирует в зависимости от мотивации достижений в спортивной

деятельности подтвердилась:

- разноуровневые свойства интегральной индивидуальности подростков высокомотивированной группы определяются ведущей ролью высших уровней, в частности социально-психологического, позволяющего подросткам данной группы проявлять умение работать в команде, обеспечивая результативность спортивной деятельности;

- разноуровневые свойства интегральной индивидуальности подростков низкомотивированной группы обеспечиваются влиянием нейродинамического, психодинамического уровней, а также личностного уровня, способствующего саморазвитию личности подростков-спортсменов;

- наличие много-многозначных зависимостей придает структурам интегральной индивидуальности низкомотивированных респондентов гибкость, обеспечивая приспособительный эффект;

- межуровневая структура интегральной индивидуальности подростков независимо от уровня мотивации достижений наполнена корреляциями психодинамического и личностного, уровня вторичных свойств индивида и социально-психологического, личностного и социально - психологического уровней, характеризуется наличием гибких много-многозначных и жестких одно-многозначных зависимостей.

На основе результатов исследования развития структур интегральной индивидуальности с разным уровнем мотивации достижений в спортивной деятельности, проведенного с позиций системного подхода, была составлена коррекционно-развивающая программа, а также сформулированы рекомендации по гармонизации структур интегральной индивидуальности подростков, в целях оптимизации процесса занятия спортом в подростковом возрасте.

#### **Рекомендации:**

1. Тренерам – преподавателям необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому спортсмену на основе психологических особенностей подросткового возраста, проявляя доброжелательность и эмпатию.

2. Видоизменять тренировочный процесс, с учетом особенностей нейродинамического и психодинамического уровня спортсменов, корреляции силы и чувствительности нервной системы.
3. Регулярно проводить профилактику, направленную на улучшение социально-психологического климата тренировок.
4. Тренерам – преподавателям следует проводить психологическое просвещение спортсменов, включающее психологическую подготовку к соревнованиям, а также способы снятия эмоционального напряжения.
5. В целях предупреждения негативных последствий, полученных в результате напряженной соревновательной и тренировочной деятельности, тренерам-преподавателям следует регулярно и своевременно проводить промежуточный мониторинг успешности спортивной деятельности на основе психодиагностики спортсменов.