

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы старших дошкольников».

Автор выпускной квалификационной работы: Дронина Мария Юрьевна

Научный руководитель ВКР: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Поклонская Виолетта Дмитриевна.

Сведения об организации-заказчике: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуальность темы исследования

Сегодня важное место в дошкольных образовательных учреждениях занимает всестороннее развитие личности ребенка. Данное развитие происходит в специально организованном воспитательно – образовательном процессе, в ходе которого происходит развитие умственных, нравственных, эстетических и физических свойств дошкольника.

Актуальность проблемы обусловлена изучением влияния психолого – педагогических условий на развитие интеллектуальной сферы детей в старшем дошкольном возрасте. Создание необходимых условий для развития интеллектуальной сферы является одной из важнейших направлений обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в определении психолого – педагогических условий развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Цель исследования: оптимизация развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Объект исследования: интеллектуальная сфера старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого – педагогические условия развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Исходя из цели и задач исследования, была выдвинута следующая **гипотеза:** специфику развития интеллектуальной сферы старших дошкольников определяют психолого-педагогические условия организации образовательной среды в ДОУ.

Задачи исследования:

1. осуществить теоретический анализ исследований содержания понятия «интеллектуальная сфера» и психолого – педагогических условий развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста;
2. разработать диагностический инструментарий исследования развития интеллектуальной сферы старших дошкольников;
3. изучить особенности и представить анализ развития интеллектуальной сферы старших дошкольников на основе реализации программ «Развитие» Л.А. Венгера - О.М. Дьяченко и "От рождения до школы" Н.Е. Веракса;
4. выявить специфику психолого-педагогических условий развития интеллектуальной сферы старших дошкольников в зависимости от реализации образовательных программ;
5. определить психолого-педагогические условия и рекомендации развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Теоретико-методологические основы исследования: теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский); теоретические позиции о специфике психического развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова); рациональные приемы мыслительных операций при решении познавательных задач (Н.А. Менчинская); теория поэтапного развития умственных действий (П.Л. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют оценить современное состояние интеллектуального развития в старшем дошкольном возрасте; систематизированы сведения о психолого - педагогических условиях развития интеллектуальной сферы старших дошкольников в условиях развивающей и традиционной образовательных программ ДОУ; теоретически обоснована модель психолого-педагогического сопровождения оптимизации интеллектуального развития старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что создана диагностическая программа изучения развития интеллектуальной сферы старших дошкольников; результаты исследования могут использоваться в деятельности воспитателей ДОУ в рамках реализации совместной и самостоятельной деятельности на основе программы игровых комплексов по развитию интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Результаты исследования. В ходе работы был выполнен теоретико – методологический анализ и исследование особенностей развития интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что преобладание результатов в пользу развития интеллектуальной сферы дошкольников подготовительной группы детского сада №12 «Калинка» замечены по следующим показателям: уровень развития децентрации, способность к пониманию закономерности, способность действовать по инструкции, умственная работоспособность (внимательность), сформированность внутреннего плана действия и воображения, развитие зрительной опосредованной памяти, уровень сформированности наглядно – образного мышления.

В ходе анализа полученных данных можно заметить, что способность действовать по образцу, уровень осознания звуко – буквенной структуры слова, эмоциональное отношение к нравственным нормам между исследуемыми группами статистически значимых различий не обнаружено.

Таким образом, статистически значимые различия между показателями развития интеллектуальной сферы дошкольников подготовительной группы детского сада №12 «Калинка» (группа «А») и подготовительной группы детского сада №24 «Звездочка» (группа «Б») составляют 60%, т.е. общее соответствует 40%, специфическое - 60%.

Проведенное исследование выявило, что достаточная разработанность психолого – педагогических условий в значительной степени влияет на уровень развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста, тем самым подтверждая выдвинутую гипотезу.

Рекомендации. «Программа педагогического сопровождения развития интеллектуальной сферы старших дошкольников» разработана в целях совершенствования познавательных процессов, обогащения интеллектуальной сферы детей на основе использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных учреждений.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию интеллектуальной сферы старших дошкольников, включают в себя:

1. создание единого образовательного пространства в дошкольном учреждении, ориентированного на развитие интеллектуальной сферы старших дошкольников;
2. реализация личностно-ориентированной модели сотрудничества воспитателей и старших дошкольников, обеспечивающей положительный эмоциональный комфорт в решении заданий, соответствующих «зоне ближайшего развития», направленных на интеллектуальное развитие дошкольников в процессе различных видов деятельности;
3. использование воспитателем в образовательном процессе форм (индивидуальные, групповые, фронтальные), методов и приемов (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.) работы с детьми старшего дошкольного возраста,

соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

4. построение образовательного процесса с использованием основных педагогических принципов на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

5. проектирование психологически комфортной образовательной среды с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала (демонстрационный, раздаточный, игровой), обеспечивающего интеллектуальное развитие ребенка;

6. построение интегрированных и комплексных занятий на основе концентрации содержания вокруг одной темы с использованием разнообразных средств активизации познавательной и интеллектуальной деятельности детей.

Педагогические рекомендации

1. В целях развития интеллектуальной сферы старших дошкольников использовать игровые технологии, включающие упражнения на развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение, мышление), нацеленные на развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

2. Включать во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие сосредоточения на определенной деятельности, концентрировании на ней внимания.

3. В процессе организации игровой деятельности старших дошкольников способствовать познанию ими свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов путем приобщения к окружающей действительности.

4. Побуждать детей старшего дошкольного возраста определять специфику ситуаций, свойств предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

5. В процессе построения познавательной деятельности с детьми старшего возраста использовать проблемные и развивающие методы обучения, использовать современные педагогические технологии (экспериментирование, проектно-исследовательская деятельность, моделирование).

6. Дифференцировать игры и пособия по уровню сложности, создавать систему усложняющихся заданий в различных видах деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.