

## Реферат

**Тема выпускной квалификационной работы:** «Формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников в процессе познавательно-речевой деятельности».

**Автор выпускной квалификационной работы:** Видинеева Виктория Сергеевна.

**Научный руководитель ВКР:** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Поклонская Виолетта Дмитриевна.

**Сведения об организации-заказчике:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что современный этап социально-экономического развития России характеризуется коренным преобразованием всех структур общества, сменой образовательной парадигмы, определяющей развитие социально-активной, творческой личности, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации и адаптироваться к качественно новым, в том числе и экстремальным, условиям жизнедеятельности. Рост количества и масштабов стихийных бедствий и террористических актов, а также ущерба, наносимого им экономике и экосфере, стал объективной реальностью. В этих сложных условиях развитие навыков безопасного поведения подрастающего поколения становится важнейшей задачей государства.

**Цель исследования:** оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников в процессе познавательно-речевой деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. провести анализ современных теоретических подходов к проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
2. изучить специфику содержания современных образовательных программ по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников;
3. составить диагностический инструментарий по выявлению представлений и практических навыков безопасного поведения у старших дошкольников;
4. реализовать программу обследования, осуществить анализ результатов представлений старших дошкольников о способах безопасного поведения в быту, природе, в отношениях с незнакомыми людьми, а также практических навыков овладения и соблюдения мер предосторожности;
5. установить психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников в ДОУ;
6. разработать психолого-педагогические рекомендации и программу формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников в процессе познавательной-речевой деятельности в ДОУ.

**Теоретико-методологические основы исследования:** концепция развития ребенка дошкольного возраста (А.В.Запорожец); концепции развития психики (П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Ж.Пиаже, А.Н. Леонтьев), теоретические положения о способах влияния на активность ребенка (Б.Г. Ананьев, С.П. Гальперин, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рубинштейн) и развитие познавательного отношения к действительности (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Г. И. Щукина); положения о психических состояниях дошкольников (В. Н. Мясищев, Ю. Е. Сосновикова);

ведущие идеи личностно-ориентированного образования (Н. И. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

**Результаты исследования** показали, что сформированность знаний об источниках опасности только у 3,33% детей старшего дошкольного возраста соответствует высокому уровню развития, у 73,33% выявлен низкий, у 23,33% - средний уровень. Полные, точные знания о мерах предосторожности, способах предотвращения опасности и выхода из сложившейся ситуации продемонстрировали 6,66% детей. Представления старших дошкольников о действиях, предупреждающих возникновение опасности, у 53,32% детей находится на низком уровне, т.е. они могут называть либо отдельные источники опасности в быту, но не знают способов использования предметов быта; 40% детей информированы о действиях в опасных ситуациях, но представления их неполные.

**Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников** заключаются в реализации следующих этапов:

- этап уточнения и систематизация знаний детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения в быту путем проведения дидактических игр;
- этап формирования умений безопасности жизнедеятельности посредством имитации действий с бытовыми предметами и моделирования возможных угрожающих ситуаций взаимодействия с ними;
- этап закрепления поведения ребенка с доступными опасными предметами быта на основе тесного сотрудничества с родителями.

### **Педагогические рекомендации**

1. В целях развития основ безопасного поведения у старших дошкольников в процессе познавательно-речевой деятельности необходимо включать в воспитательно-образовательный процесс ДОО игры, упражнения, моделирующие принятие правильных решений на основе игр - театрализаций, путем сочинения сказок по предложенной теме, использования соответствующей художественной литературы.

2. В процессе обучения старших дошкольников основам безопасного поведения необходимо осуществлять интеграцию различных видов деятельности: изобразительной, театрализованной, используя сведения об окружающем мире, закрепляя выработанные умения в бытовой деятельности, режимных моментах.

3. Информировать родителей об актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников, использовать в работе с семьей информационно – аналитические, наглядно – информационные и активные формы взаимодействия путем проведения консультаций, открытых занятий, совместных мероприятий.