

В.Н. Тарасенко

**Современные требования, основные направления,
качество и инновации в ИИПВПО ГОУВПО ПГЛУ**

Изменения, которые происходят в наше время в Российской Федерации, направлены на ее развитие и вызваны объективной необходимостью. Но осуществляются они в условиях большого многообразия подходов к ее реформированию. Для решения проблем, связанных с развитием и совершенствованием системы образования, Правительством РФ были выделены (впервые в 2004г.) приоритетные направления развития профессионального образования. Они нацелены на создание условий, обеспечивающих непрерывность, доступность, инвестиционную привлекательность и качество профессионального образования. Поэтому *качество образования* наряду с сохранением и развитием образовательного потенциала, образовательной инфраструктуры рассматривается среди основных показателей.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) призвано дополнять ранее полученные знания, восполнять пробелы в навыках и умениях специалистов, объективно образующихся по причине существенного и постоянного изменения технологий, профессиональных методов и правовой базы. Знания, приобретенные ранее, нуждаются в постоянном

развитии и пополнении, а в некоторых случаях, кардинальном изменении из-за меняющихся аспектов экономических и правовых отношений.

Основными целями системы дополнительного и послевузовского профессионального образования являются:

- Приведение квалификации специалистов и руководителей в соответствие с потребностями реального сектора экономики;
- Подготовка кадров высшей квалификации, которые будут обеспечивать развитие приоритетных направлений науки и техники, создание и внедрение конкурентоспособных на мировом рынке новых наукоемких технологий;
- Увеличение совместно с другими звеньями профессионального образования совокупного и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей научно-педагогических работников высшей школы и т.п.

Проблема управления качеством на современном этапе является общей для всех видов профессионального образования. При этом ее проявление зависит от специфики направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов. Важнейшей функцией управления качеством образования являются его контроль (оценка), который обеспечивает обратную связь. По отношению ко всем учебным заведениям можно выделить внешнюю и внутреннюю систему оценки качества образования.

Таким образом, успехи системы образования во многом определяются и зависят от качества научно-педагогических и управленческих кадров. Переход на многоуровневую систему подготовки, а также акцент на непрерывность образования и совместимость разных уровней и организационных структур требуют пересмотра методологических, организационных, психологических и педагогических основ проектирования инновационного образовательного процесса и управления учебным заведением в условиях рыночных отношений.

Изменение профессиональной деятельности специалиста влечет за собой изменение содержания и характера профессионально-педагогической деятельности преподавателя, результатов деятельности и способов их достижения.

Все эти изменения быстро нарастают и ставят под вопрос традиционно понимаемую профессионально-педагогическую компетентность преподавателя вуза. В современных условиях необходима устойчивая компетентность преподавателя, развиваемая им в процессе повышения квалификации и самообразования.

Анализ проблем психолого-педагогической подготовки научно-

педагогических работников позволяет выявить в качестве одного из эффективных способов устранения затруднений преподавателей интеграцию содержания такой подготовки. Целевой ориентацией процесса интеграции содержания психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава является готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности вуза. Для обеспечения формирования готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности необходимы инновационные процессы, существенно изменяющие организационно, методически, педагогически и технологически образовательный процесс.

Важнейшим требованием к преподавателю вуза является обеспечение его профессионально-педагогической компетентности. Готовность к инновационной деятельности есть комплексное отражение уровня сформированности инновационного компонента профессионально-педагогической деятельности преподавателя, определяющего систему ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Инновационный компонент профессионально-педагогической деятельности преподавателя определяет единство устойчивых связей предметного, психологического и физиологического компонентов, обеспечивает ее направленность на достижение стратегических приоритетов.

Инновационный потенциал профессионально-педагогической деятельности преподавателя определяется наличием возможностей повышения качества результатов деятельности с позиции совершенствования процессов удовлетворения соответствующих потребностей.

Концептуальную основу формирования инновационного компонента профессионально-педагогической деятельности преподавателя определяет подход, рассматривающий инновацию как внутреннюю, генерируемую преподавателем активность, направленную на освоение новых знаний, овладение новыми видами профессионально-педагогической деятельности, разработку нового качества.

Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников являются инновационные образовательные программы, представляющие собой совокупность учебных планов, программ дисциплин и иных учебно-методических материалов, определяющие цели и задачи, структуру и содержание, методы и технологии инновационного образовательного процесса, направленного на повышение уровня профессионально-педагогической квалификации преподавателя. Высокие темпы развития науки и техники, интенсивное внедрение в образовательную практику информационных технологий, появление новых форм и механизмов

международного сотрудничества в образовательной сфере требуют постоянной научно-методической работы по созданию новых и совершенствованию существующих образовательных программ. При этом содержание программ должно основываться на функциональной структуре профессионально-педагогической деятельности, на требованиях к профессиональным и личностным качествам преподавателя, соответствовать действующим нормативным документам, учитывать специфику научно-педагогических школ конкретного вуза.

При значительном разнообразии программ повышения квалификации научно-педагогических работников существуют общие требования к их разработке и реализации:

- Соответствие структуры и содержания программ Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»;
- Единство теоретической и практической подготовки, взаимосвязь профессиональных знаний и практических навыков преподавателя;
- Освоение современных форм, методов, средств и технологий обучения, развитие творческого потенциала, повышение уровня профессиональной и общей культуры.

Инновационные программы повышения квалификации научно-педагогических работников должны опираться на современные достижения науки и техники, мировой и отечественный опыт, новые образовательные концепции, инновационные формы, методы, средства и технологии обучения, учитывать общие аспекты и особенности профессиональных моделей различных категорий преподавателей, определяющих основные требования к их профессиональным и личностным качествам.

При разработке инновационных образовательных программ необходимо руководствоваться некоторой совокупностью основополагающих рекомендаций – принципов. Отражающих приоритеты в отборе и структурировании учебного материала и направленных на обеспечение соответствия содержания программ и способов их реализации заявленным целям обучения.

Ежегодно Рособразование РФ (Федеральное агентство по образованию – ФАО) в целях обеспечения повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении ФАО, выделяет средства из федерального бюджета на эти цели и устанавливает приоритетные направления повышения квалификации научно-педагогических работников.

В 2010 г. это: актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, включая переход на двухуровневое образование и вве-

дение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения; современные технологии в образовании; информатизация образования; научно-инновационная деятельность в образовании; проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки и техники, критическим технологиям, сервиса; вопросы развития малого и среднего предпринимательства.

В соответствии с внутренним регламентом Федерального агентства по образованию РФ в 2010 Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (РГПУ имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург) является уполномоченным вузом по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов, находящихся в ведении ФАО РФ в области образовательных технологий, психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы, актуальных проблем модернизации педагогического образования, так как в связи с модернизацией образования возникает вопрос о профессионально-педагогической компетентности преподавателей вузов, особенно технических вузов. Как уже говорилось выше, в современных условиях необходима устойчивая компетентность преподавателя, развиваемая им в процессе повышения квалификации и самообразования. Следовательно, в Северо-Кавказском и Южно-Федеральном округах ГОУВПО ПГЛУ является представителем уполномоченного вуза по двум направлениям:

- Современные технологии обучения и
- Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы.

Программы разработаны и успешно прошли экспертизу в РГПУ им. А.И. Герцена в 2009 г.

Самой востребованной программой среди преподавателей ПГЛУ на сегодняшний день является программа «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза», в рамках которой они получают навыки работы в образовательной среде edu.pglu. (разработка электронного учебника, контрольно-измерительных материалов, обсуждение проблемных вопросов со студентами на форумах и т.п.)

Началась реализация специальной программы повышения квалификации «Креативный инновационный менеджмент для креативного инновационного университета», которая охватывает основные организационно-управленческие аспекты. Эта программа рассчитана на 2 года и разработана для руководителей факультетов, институтов, ведущих кафедр, руководителей НИИ, научных центров, лабораторий, управлений (служб) университета и их кадрового резерва по направлению «Менеджмент в системе высшей школы». Она стала одной из составляю-

щих Комплексной инновационной программы ПГЛУ на 2008-2010 гг. В рамках этой программы в апреле 2009 г. состоялась II Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в гуманитарном образовании» с участием профессора университета Гонконга Дэвида Кеннеди, в июне 2009 г. международный семинар «Реализация стратегических преобразований в преподавании и обучении: внедрение новых государственных стандартов ВПО России» с участием эксперта Зальцбургского семинара Елены Каменски (Австрия).

В конце октября начале ноября состоялся недельный семинар «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» (ФГОС ВПО) для представителей исламских образовательных учреждений. В заключение состоялся круглый стол с участием профессора кафедры сравнительной образовательной политики РУДН Василия Савельевича Сенашенко, представителя Департамента по молодежной политике Министерства образования и науки Татьяны Эдуардовны Петровой и помощника ректора Смольного института свободных искусств и наук СПбГУ Александра Андреевича Михейшина.

ИИП ВПО реализует дополнительную профессиональную образовательную программу «Преподаватель высшей школы», назначением которой является комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка специалистов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Программа рассчитана на 1080 часов. Итоговая государственная аттестация по программе «Преподаватель высшей школы» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Разработаны и получили лицензии дополнительные образовательные программы «Менеджмент образования (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений)», «Менеджмент в образовании (для руководящего состава образовательных учреждений высшего профессионального образования)». Назначение данных программ – подготовка руководителей органов управления образованием к следующим видам деятельности: управленческая, организационная, информационно-аналитическая, финансово-экономическая, административно-хозяйственная, инновационная, методическая.

В ИИПВПО ПГЛУ работают высококвалифицированные специалисты во главе с ректором ГОУ ВПО ПГЛУ Александром Павловичем Горбуновым. Хочу выразить благодарность всем преподавателям, специалистам высокого уровня, которые принимают активное участие в разработке и внедрении программ повышения квалификации, активно сотрудничают с ИИПВПО ПГЛУ.