

Л.И. Ермакова

Дополнительное профессиональное образование как часть инновационной деятельности вуза

В период экономического кризиса, характеризуемого спадом промышленного производства, высвобождением значительного числа специалистов, особое значение для системы высшего профессионального образования России имеет всемерное развитие дополнительного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, потерявших работу и нуждающихся в новых знаниях. По данным Правительства РФ, число потерявших работу или временно неработающих в 2009 г. составит 5 000 000 человек.

В ноябре 2008 г. Правительство Российской Федерации одобрило Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., в которой отмечается, что ожидаемая новая волна технологических изменений резко усилит роль инноваций в социально-экономическом развитии государства, в формировании новой технологической базы экономических систем, основанных на использовании новейших достижений в современных областях знаний – биотехнологиях, информатике, нанотехнологиях. Поставленные задачи требуют совершенствования системы подготовки кадров как основы формирования интеллектуальной элиты общества. На встрече Председателя правительства Российской Федерации В.В. Путина с Министром образования и науки А.А. Фурсенко 11.01.2009 г. [1] была подчеркнута необходимость в развитии опыта реализации программ дополнительного профессионального образования, позволяющих расширить доступ граждан к программам переподготовки и дополнительного образования. Впервые руководством страны была поставлена задача о повышении эффективности функционирования структур дополнительного и послевузовского образования в высших учебных заведениях.

Разработка и внедрение в практику востребованных в регионах современных модульных программ повышения квалификации, переподготовки кадров всех отраслей позволяют определить новые возможности для преодоления безработицы, имеющей тенденцию к увеличению в Ставропольском крае за 2008 г. на 18%.

Высшая школа в Ставропольском крае, имеющая значительный интеллектуальный потенциал, должна активно включиться в реализацию краевой комплексной программы по увеличению рабочих мест, внести свой вклад в обеспечение социально-экономического развития России, в решение заявленной руководством страны концепции четырех «И» - Институты, Инвестиции, Инфраструктуры, Инновации.

ИДОП ПГЛУ сегодня – это:

1. 70 программ ДПО, 20 программ довузовской подготовки, 11 программ ДПО IV поколения.
2. **Общая сумма привлеченных денежных средств 10 761 372 рубля.**
3. **Общий объем прочитанных и оплаченных часов во всех группах ИДОП составил 15 318 часов.**
4. **Общая численность обучающихся в 2007-2008 учебном году составила 2914 человек.**
5. 43% преподавателей ИДОП имеют ученые степени и ученые звания, а 5,47% являются докторами наук и имеют звание профессора:

Ученое звание, должность	Кол-во
Доктор наук, профессор	4
Кандидат наук, профессор	4
Кандидат наук, доцент	46
Старший преподаватель, доцент	8
Старший преподаватель	36
Ассистент	49
Всего	147

Из них:

- штатные сотрудники – 118 человек;
- преподаватели – практики, представляющие реальный сектор экономики – 28 человек.

Система ДПО Пятигорского государственного лингвистического университета, креативного инновационного университета, имеющая значительный опыт в подготовке специалистов, в первую очередь в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации западноевропейских и восточных языков, может играть значительную роль в использовании зарубежного научно-исследовательского потенциала, опыта внедрения высокотехнологичных производств, условий для распространения новых технологий, возможности модернизации традиционных для региона отраслей, в том числе за счет развертывания глобально ориентированных специализированных производств.

Одним из направлений работы в 2009 г. коллектив Института дополнительных образовательных программ и довузовской подготовки ПГЛУ **определяет внедрение специализированных обучающих модульных программ «Перевод и переводоведение в нанотехнологиях, биотехнологиях и информатике» (западноевропейские языки,**

восточные языки), программы по подготовке специалистов в области спорта для обеспечения Олимпиады в Сочи. Внедрение в практическую деятельность программ ДПО по новым направлениям позволит значительно расширить контакты ПГЛУ с реальным сектором экономики, повысить заинтересованность Правительства Ставропольского края в деятельности инновационного университета. Конструктивный диалог власти, представителей бизнес-структур, высшей школы позволяет открыть широкие перспективы для улучшения экономической обстановки в Ставропольском крае.

Возможности получения дополнительных квалификаций выпускниками вузов региона КМВ в ПГЛУ, освоенных параллельно с основной специальностью высшего профессионального образования, содействуют стабилизации рынка интеллектуального труда, обеспечивают профессиональную мобильность, социальную защищенность молодых специалистов, позволят самостоятельно формировать траекторию собственного образования, обеспечивают принцип непрерывности и преемственности между высшим, послевузовским и дополнительным образованием. Сорокасемилетний опыт работы Института дополнительных образовательных программ и довузовской подготовки ПГЛУ открывает дополнительный интеллектуальный потенциал, расширяет возможность взаимодействия рынка труда и сферы образования при самом активном участии высшей школы.

Оценивая во временном аспекте изменения в образовательной парадигме Пятигорского государственного лингвистического университета, в контексте реализации миссии, приоритетов, целей, стратегий и комплексных инновационных программ, осуществляемых нашим университетом, следует отметить, что сегодня в теории и практике образования идет активный поиск возможностей синтеза знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования и **у коллектива ПГЛУ есть исторический шанс возглавить процесс инновационного развития высшей школы в Ставропольском крае, на Юге России.**

Коллектив ИДОП понимает, что в современных условиях рынку труда требуется инновационно активные специалисты, так называемые «Элитные кадры», которые способны ориентировать экономику страны на инновационный путь развития. Осуществление процедуры лицензирования и аккредитации, к чему готовится сегодня коллектив ПГЛУ, необходимо государству для отбора вузов, способных подготовить такие кадры. В условиях формирования экономики, основанной на знаниях, первостепенной задачей государства является интеграция науки и образования на базе высших учебных заведений. Результатами

такой интеграции является инновационная деятельность Пятигорского государственного лингвистического университета.

Становление ПГЛУ как университета следующего поколения требует реализации потенциала тех структур, которые могут содействовать развитию ПГЛУ на российском уровне инновационной деятельности. Для ИДОП ПГЛУ создание инноваций – это циклический процесс воплощения творческого труда в новые, внедренные на рынок, продукты, технологии и услуги.

Анализ доклада ректора ПГЛУ А.П. Горбунова «О результатах деятельности университета в 2007/2008 учебном году в контексте реализации миссии, приоритетов, целей, стратегии и комплексной инновационной программы ПГЛУ» позволяет оценить деятельность ИДОП последние пять лет в контексте инновационной системы вуза. Инновационный процесс деятельности структуры ДПО отражен в следующих направлениях: обучение по программам дополнительного профессионального образования; повышение квалификации; междисциплинарная подготовка инновационно активных специалистов, которые востребованы на рынке труда.

ИДОП является на протяжении последних 20 лет экспериментальной площадкой по разработке и внедрению новых направлений развития ПГЛУ.

Разработана и внедрена концепция непрерывного образования в ПГЛУ, позволяющая интегрировать различные уровни и формы образования в целях формирования более широкой образовательной траектории для каждого слушателя системы ДПО.

Идея дополнительного профессионального образования в вузе для студентов старших курсов является в России достаточно новой и инновационной. В ИДОП ПГЛУ система получения дополнительного профессионального образования студентами в период обучения по специальностям высшего профессионального образования имеет двадцатилетнюю традицию и методологическую основу: 70 программ ДПО имеют четко выраженную практическую направленность, ориентацию на современный уровень требований к компетенциям специалистов, соответствуют запросам общества, государства, региона, потребностям реального сектора экономики.

Система ДПО включает в себя структуры мониторинга рынка труда, востребованности специалистов, определения индивидуальной образовательной траектории для всех категорий слушателей, обучающихся в ИДОП.

Разработана и успешно функционирует региональная модель системы непрерывного образования, определяющая лидирующие пози-

ции ПГЛУ как культурного и просветительского центра Северного Кавказа в области довузовского образования и профориентации школьников, работы с одаренными детьми, интеллектуального развития детей и молодежи на базе Центра довузовского образования и профориентации школьников, Центра новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи (Предпринимательская академия).

Разработан и внедрен в жизнь при участии Управления образования администрации г. Пятигорска социально значимый региональный инновационный образовательный проект «Талантливое поколение Юга России», создающий реальную возможность гражданского участия в образовательной политике государства, региона, города на базе Центра новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи (Предпринимательская академия).

Разработана и представлена концепция тьютерского сопровождения образовательных программ (менеджер индивидуальной образовательной траектории) по предоставлению адресной поддержки каждого участника проекта, позволяющая более эффективно осуществлять инновации, создавать уникальную систему формирования индивидуальных образовательных маршрутов, соединив в единый комплекс:

- раннее интеллектуальное развитие;
- довузовскую подготовку;
- обучение по программам высшего профессионального образования;
- обучение по программам ДПО с учетом индивидуальных потребностей;
- прохождение практик и стажировок по основным и дополнительным специальностям;
- участие в инновационных программах по реализации собственных бизнес-проектов (совместно с отделом Инновационного менеджмента, Бизнес-инкубатором, Центром по трудоустройству);
- формирование стратегии послевузовского образования.

ИДОП как экспериментальная площадка по разработке и внедрению новых направлений развития ПГЛУ осуществляет подготовку по специальности «Перевод и переводоведение» (синхронный и последовательный перевод, перевод в сфере международной экономики), а с 2007 г. – перевод и переводоведение в сфере спорта (в рамках подготовки к Зимней Олимпиаде в г. Сочи). С 1988 г. в ИДОП ведется под-

готовка психологов-консультантов, с 2007 г. – на отделении «Психолог-консультант» практическое обучение проводится на базе ООО «Центр психологического консультирования». С 1990 г. ИДОП осуществляет подготовку по программам «Общий и специальный менеджмент», с 2003 г. осуществляется подготовка по программе «Логистика». С 1998 г. осуществляется подготовка по иностранным языкам: итальянский, арабский, китайский, корейский, новогреческий, иврит. С 2007 г. ведется активное сотрудничество культурных центров, созданных в ПГЛУ, с отделениями ИДОП по указанным направлениям подготовки. В ИДОП осуществляется подготовка по программе «Теле- и радиожурналистика и рекламная деятельность» с 1998 г. Практические занятия проводятся на краевой студии телевидения, слушатели ИДОП активно сотрудничают с газетой «Наш университет».

В 2004 г. в ИДОП была разработана система индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя, представлены ректору положения о менеджерах по индивидуальной образовательной траектории в ПГЛУ, на факультетах. Эти предложения были теоретически разработаны и зафиксированы в докторской диссертации директора ИДОП Л.И. Ермаковой «Непрерывное образование: социальная практика дополнительного профессионального образования». Создан и работает Центр индивидуального непрерывного образования «Карьера» ИДОП, Центр довузовского образования и профориентации школьников – 2006 год, внесены на рассмотрение ректора и Ученого Совета ПГЛУ положения о Центре новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи (предпринимательская академия) – 2007-2008 учебный год. Разработаны и представлены программы довузовской подготовки, разработан формат подготовки к ЕГЭ, программы психологического консультирования. Разработаны программы раннего интеллектуального развития детей, программы раннего обучения иностранным языкам (западно – европейские, восточные), программы компьютерного обучения для детей.

Современная образовательная парадигма ИДОП ПГЛУ связана с выбором вектора развития, ориентированного на потенциальность человека, его компетентность, опору на собственные силы и саморазвитие, изменяющая само понятие человека. В соответствии с миссией ПГЛУ, миссией ИДОП, состоящей в предоставлении современных качественных образовательных услуг различным категориям и социальным группам граждан на протяжении всей жизни, с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей работодателя, с опорой на прогнозы развития федеральных и региональных рынков труда, коллектив ИДОП строит перспективы на будущее.

Библиографический список

1. Стенограмма встречи В.В. Путина с А.А. Фурсенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru.
2. Материалы сайта ПГЛУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pglu.ru.