

## **Реферат**

**Тема выпускной квалификационной работы:** «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста методами ТРИЗ в процессе организационно-образовательной деятельности по развитию речи»

**Автор выпускной квалификационной работы:** Виноградская Диана Владимировна

**Научный руководитель ВКР:** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Гордиенко Наталья Викторовна.

**Сведения об организации-заказчике:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет»

**Актуальность темы данного исследования.** Речь важный элемент в жизни не только дошкольников, но и всех людей. С помощью речи мы передаем друг другу необходимую и важную информацию. Делимся и просим помощи у окружающих, поэтому развитие речи на ранних этапах важно для дошкольника.

Речь маленького ребенка ситуативная, где зачастую доминирует экспрессивное изложение. Первые связные высказывания детей в возрасте 3 лет состоят из 2-3 фраз, но как бы то ни было, их нужно рассматривать именно как связное изложение. Обучение разговорной речи у детей младшего дошкольного возраста и ее дальнейшее развитие является базой выработки монологической речи.

Основная задача развития связной речи ребёнка в этом возрасте – это улучшение развития монологической речи. Данная задача решается через различные типы речевой деятельности, например, когда пересказывается литературное произведение, составляется описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, создаются различные творческие рассказы, осваивается форма речи-рассуждения, а также сочиняются рассказы по картине или ряду сюжетных картинок.

Педагогу необходимо побуждать детей к речевой деятельности, развивать

речевую активность не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного обучения. Нужно проводить целеустремленную регулярную работу по обучению рассказыванию с применением на занятиях более действенных, рациональных, интересных, увлекательных для детей методических методов, приёмов, средств, которые могут воздействовать на то, чтобы у ребенка появился интерес к данному виду речевой деятельности.

**Проблемой исследования** является недостаточная освещённость вопроса влияния современных педагогических технологий детского сада, как эффективного средства обучения и воспитания на основе современных методов, в развитие речи дошкольника.

Анализ исследования дает понять, чем эффективнее и разнообразней подаются знания дошкольникам, тем мягче и крепче остаются познания.

В связи с этим **целью** выпускной квалификационной работы является исследование влияния метода ТРИЗ на развитие связной речи старших дошкольников.

**Объект исследования:** развитие связной речи у старших дошкольников.

**Предмет исследования:** процесс выстраивания навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста методами ТРИЗ.

**Задачи исследования:**

1. изучить и проанализировать технологию ТРИЗ, выявить особенности развития связной речи старших дошкольников;
2. изучить и проанализировать работу с педагогическими технологиями ТРИЗ по развитию связной речи старших дошкольников на базе Детского сада №12 «Калинка» города Пятигорска;
3. организовать и провести все этапы эмпирического исследования, проанализировать его результаты;
4. подготовить методические рекомендации по организации и проведению занятий по развитию связной речи с педагогической технологией ТРИЗ;
5. создать банк ТРИЗ-игр «Дошколенок» для развития связной речи старших

дошкольников.

**Теоретико-методологической основой исследования** являлись следующие научные направления: обследование связной речи детей Е.А. Стребелевой; методика развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании проблемы выбора воспитателем ДООУ более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод ТРИЗ. С помощью которого, педагоги смогут разнообразить свои занятия, закреплять знания детей в течении всего дня и поддержать интерес дошкольников.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты теоретического и аналитического исследования позволяют осмыслить и внедрить в практическую деятельность воспитателей педагогические технологии. Результаты исследования можно использовать, как пример эффективного метода ТРИЗ в развитии связной речи старших дошкольников.

**Результаты исследования.** В ходе работы был выполнен теоретико – методологический анализ и исследовании развития связной речи старших дошкольников.

Анализируя диагностические данные, можно сделать вывод, что использование педагогических технологий, в образовании дошкольников, повышает уровень развития связной речи.