

*Л.И. Ермакова*

### **Концептуальные стратегии инноваций как фактор развития системы непрерывного образования**

Инновационное развитие экономики ставит перед обществом и системой образования проблему формирования инновационной личности в образовательном пространстве, ориентированной как на активную социализацию в инновационной среде, так и на создание и развитие инноваций.

Современная концепция системы образования на протяжении всей жизни рассматривается как непрерывно развивающаяся многоуровневая последовательность образовательных пространств, обеспечивающая целостный непрерывный процесс опережающего инновационного развития человека в условиях единой организации жизни, общества и природы [1].

Устойчивое развитие означает социально эффективное освоение мира во имя сохранения собственного символического универсума для

жизни будущих поколений. Установка на экспансивное развитие техники и потребление материальных ресурсов опровергается логикой существования постиндустриального общества, основным капиталом которого является знание, образовательный ресурс. Российское общество интегрируется в глобальную систему с трудностями, свойственными «сырьевой державе», не использует полностью профессиональный и образовательный потенциал личности. Утечка мозгов из страны приняла лавинообразный характер в середине 90-х г., когда прекратило существование множество научно-исследовательских структур, связанных с воплощением непрерывного образования в социальном развитии общества. Страна не может рассчитывать на достойное место в глобальной системе, если эксплуатирует невозобновляемое богатство, безрассудно потребляя то, что могло бы стать гарантом ее собственного развития в будущем.

Воспроизводство форм социальности сопровождается не интенсификацией потребления, когда развитие становится дискретным, а конвертацией практического знания на уровне жизненных миров и эффектом «взаимного узнавания» инструментальной реальности. По этому поводу Ю. Хабермас пишет: «Часто влияние на рамочные условия, в которых акторы принимают свои решения, оказывается более важным, чем непосредственное проектирование собственных целей, осуществление исполнительной власти или угроза насилием» [2]. Необходимость установления социального доверия, регулирования коммуникативных контактов возникает в процессе непрерывного образования, переводя приоритеты социального развития на уровень социальной повседневности и жизни людей в биографизированном сегменте социальной жизни.

Российское общество постепенно выходит из состояния «отживающего образования», хотя попытки системных преобразований часто осуществляются вне образовательного контекста и поэтому заранее социально ущербны и содержат конфликтность. Непрерывное образование воздействует на социальное развитие интегрально, определяет круг «непосредственных проблем и задач», выявляется его ценность, как объективного блага при международных контактах. С непрерывным образованием связано выполнение таких условий интеграции в глобальный образовательный процесс, как расширение доступности, транспарентности образовательных механизмов, мобильность образовательных программ. Таким образом, модернизация образования предполагает не только образовательную вариативность, не только реструктуризацию вузовской системы и социальную дифференциацию образовательных учреждений, но и расширение пространства непрерывного образования с целью включения базисных слоев населения в процесс непрерывного образования.

Присоединение России к Болонскому процессу накладывает на образовательную систему обязательства «открытости», обмена информацией, свободы обмена «идей и людей». Естественно, глобализация образования ставит новые проблемы унификации, потери культурной и образовательной идентичности, исчезновение под напором экономии фундаментальных образовательных программ.

Не утешительна и мысль о перспективах подчинения образования рынку, которое не может являться, как отмечается в докладе ЮНЕСКО, «предметом практического регулирования образования». Непрерывное образование имеет социальную целостность в том, что повышает конкурентоспособный потенциал личности через логику сотрудничества, контакта всеобщих правил.

Стратегия устойчивого развития российского общества совпадает с потребностью в переходе к экономике «знания» и индивидуализации социальных траекторий личности.

Особенность непрерывного образования состоит в инновационности, в том, что оно становится своего рода социально-ценностной сферой, конвертируется в реальные социальные эффекты и выгоды. Стратегия устойчивого развития предполагает использование совокупного эффекта всех сфер социальной жизни и связана с минимизацией социальных вызовов, каковыми являются:

- экономические кризисы;
- демографические кризисы;
- политическая нестабильность.

Задачи и цели непрерывного образования, определенные как обеспечение социальной и профессиональной компетенции на уровне жизненных миров, резонируют с системными преобразованиями, возрастанием сознательного целенаправленного социального развития. Непрерывное образование нейтрализует последствия зависимости, дает российскому обществу возможность избавиться от навязанного «логикой вещей» сырьевого направления. Ориентация на занятость небольшой части активного населения и востребованность только специалистов «сырьевого профиля» является саморазрушительной для образования. В непрерывном образовании содержится попытка найти разумный баланс между передачей знания и его социальным применением. Акторы непрерывного образования – люди, которые в профессиональном переопределении видят не только способ адаптации, но и нахождения «жизненной опоры», возможность коллективными усилиями воссоздать стабильный мир.

Современная синергетика постулирует мысль о конце социальной

определенности, о социальных бифуркациях и интегрируемых социальных новациях непрерывного образования с отказом от гарантированности социальной карьеры и нацеленностью на непрерывное образование, наиболее подходит к разрешению проблемы социальной отчужденности и онтологической безопасности личности. Она возвращает человеку социальную уверенность, исчезающую в обществе, где в большинстве придерживаются уверенности в себе, основанной на везении, девиантных стратегиях или покорности судьбе. Согласимся с российским исследователем Ю.В. Яковцом, что новое понимание мира вытекает из примата человека, его признания в качестве источников саморазвития общества [3]. Отсюда следует, что изменение формы организации и содержания образовательного процесса, деномизация сопутствуют равенству различных видов дополнительного профессионального образования и изменению установок в течение одного поколения.

Российское общество основывается на образовании, как стратегическом ресурсе развития, которое воплощается в устремлениях людей представлениями об образовании как общественном благе. Иначе трудно надеяться на социальные перспективы в обществе, озабоченном исключительно потреблением. Устойчивое развитие характеризуется сознательным ограничением внешней экспансии и «развитием вовнутрь», интерпретацией социального и личностного потенциала. Интегрирование в непрерывном образовании позволяло миллионам россиян, потерявших работу или вынужденных изменять профессии, сохранить высокий творческий импульс и применять профессиональные знания на перспективных участках социальной деятельности.

Социальное развитие вызывает изменения в системе образования, и устойчивость достигается путем выведения непрерывного образования на ведущие позиции. Управление образованием в такой ситуации может быть направлено на поддержку уже сложившихся адаптированных форм непрерывного образования и стимулирование образовательных инноваций. Если управление сосредоточивается на социально-классовой дифференциации, институциональном переносе, то перестают действовать устойчивые модели и практики непрерывного образования сталкиваются с проблемами нестабильности, риска деградации знания и вытеснения на неконкурентоспособные позиции.

Известный исследователь проблем социального развития Р. Будон характеризует мотивацию как системную только тогда, когда мотивация воспринимается определенными акторами как нечто, имеющее позитивное последствие [4]. Изменения в непрерывном образовании связаны с ответом на изменение социальной ситуации, потребности в

коммуникативных ценностях и возрастании достиженческих ценностных мотиваций. Необходимо различать изменения, связанные с логикой непрерывного образования и привносимые извне, не имеющие четко сформулированного социального адресата. В таком случае последствием может быть нестабильность непрерывного образования, которая может осмысливаться как необходимость его перестройки. Российское общество переживает проблему реформирования базового образования (ЕГЭ, образовательные программы) и перенесение опыта институциональных внедрений, механически на непрерывное образование могло бы иметь непредсказуемые последствия. Вероятно, система непрерывного образования является наиболее удаленной от управленческих экспериментов, и на его примере можно видеть добровольный путь интеграции в глобальную образовательную систему со всеми издержками. В отличие от вузов оно не защищено государственной поддержкой и имеет стимул к инновации. Непрерывному образованию не грозит и перепроизводство выпускников, так как предлагаются различные программы образовательной подготовки, позволяющие человеку осваивать новую профессию, отсутствуют профессиональные или социальные привычки полагаться на репутационный капитал.

Последовательная реализация принципа равенства всех форм образования предполагает, что к непрерывному образованию необходимо относиться как к социальному образовательному процессу с вытекающими отсюда правовыми и экономическими последствиями. Провозглашение принципа доступности к образованию означает возможность развития инфраструктуры непрерывного образования, представление различных форм обучения, что по социальным или территориальным показателям делает независимым образовательный выбор личности. Можно согласиться с утверждением о том, что исследовательские проекты должны пользоваться государственной поддержкой, а подготовка по бизнесу и праву является рыночной услугой, условием признания стратегической роли непрерывного образования, с целью того, что для образования взрослых важным является не просто образованность, а социально ориентированная образованность, которая старается не терять общеобразовательного качества. Нельзя непрерывное образование относить к разряду «вспомогательных», корректирующих форм образования, перспективы развития страны основываются на проекте сотрудничества, кооперации всех форм образовательного процесса.

### ***Библиографический список***

1. Барболин М.П. Методология инновационного развития образования. СПб.: ИОВ РАО, Петрополис, 2009.

2. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб.: Наука, 2008.
3. Яковец Ю.В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы // Вопросы философии, 1997.
4. Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М.: Аспект Пресс, 1998.