

Л.И. Ермакова

**Модели формирования
инновационного содержания программ ДПО,
управление знаниями и трансформация**

На современном этапе развития российского общества необходимость в качественной, институциональной трансформации системы образования не вызывает сомнений. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», разработанной Правительством РФ, отмечается, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности личности в получении соответствующего образования.

Очевидным является факт, что данной цели без системной трансформации всех ступеней системы образования достигнуть не удастся. Проблема инновационного образования в целом, и в системе высшего профессионального образования в частности, является комплексной [1].

Несомненно, что становление инновационной системы высшего профессионального образования и, соответственно, дополнительного профессионального образования представляют собой комплексный процесс, сочетающий модернизацию дидактического, методологического уровней с качественной смысловой, мировоззренческой переориентацией инновационного содержания образования программ, изменением самих схем взаимодействия субъектов образовательного процесса и их отношения к объектам и целям обучения.

Дополнительное профессиональное образование является социумом непрерывного образования.

Востребована творческая, эмерджентная личность, логика «поиска» гуманитарных образовательных технологий, извлечения из компьютера коммуникативного эффекта предполагают развитие субъектных, деятельностных аспектов непрерывного образования, самореализации личности в процессе социальной коммуникации, взаимодействия. Вертикальный уровень, воплощающий научную и мировоззренческую культуру общества, следует объединить с горизонтальным уровнем, жизненными планами, жизненными интересами индивида. Непрерывность становится характеристикой воспроизводства социальной личности,

потому что образование – система непрерывной передачи социального опыта и знаний, выстраивания социальных траекторий индивидов.

Как достигнуть возможного профессионального самоопределения личности? Абстрактный девиз «всесторонне развитой личности», столь популярный в советский период, снимает вопрос о профессиональном выборе личности, и возвращает к проблеме классической образованности. К тому же структурные условия образования исключают «гармоничность» без углубленного изучения конкретных дисциплин и определения жизненного выбора личности. Развитие образования преимущественно экспансивными изменениями, охватывающими все больше слоев взрослого населения, также делает реализацию личностно-ориентированного подхода трудно осуществимой. ДПО до сих пор носит декларативно-адаптивный характер, что важно для внутренней социализации и репутации индивидов, но по существу воспроизводит экспансивность, репродуктивность и оптимизацию жизненных различий современного человека.

Поскольку самоопределение, осуществляемое в ходе социализации, выступает как некий процесс, охватывающий все основные сферы жизнедеятельности человека – жизненное самоопределение, то акт жизненного самоопределения можно считать границей взрослости с позиции социализации в ее социологическом ключе.

Сегментация образовательного пространства в целях оптимального удовлетворения образовательных потребностей взрослых в рамках структуры ДПО, характеризующая основные социальные практики, происходит путем пересечения социально-статусной дифференциации со структурой предметно-содержательных типов инновационно-образовательных программ ДПО для взрослых. Таким образом оформляется матрица, позволяющая достаточно полно представить все возможные комбинации, лежащие в основе тех или иных образовательных социальных практик.

Анализируя деятельность ИДОП ПГЛУ, следует отметить, что определяющим фактором всей системы дополнительного профессионального образования ПГЛУ как одной из ключевых составляющих академической политики университета является то, что тип социальных практик в образовательном пространстве ДПО задается ведущим типом жизнедеятельности, детерминирующим всю совокупность отношений и перспектив, в которые включен человек. Эта закономерность порождается «эффектом социального диалога» между обществом в целом – и каждым индивидом. Примером такого социального диалога «...на основе норм и принципов того будущего, к которому стремится современ-

ное российское общество» являются проекты ИДОП, Центра довузовского образования и профориентации школьников – Подготовительный факультет ИДОП ПГЛУ, Центра новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи (предпринимательская академия), представленные в Комплексной инновационной программе ПГЛУ «Профи-Соци-Лингва», которые получили в 2009-2010 учебном году дальнейшее развитие.

Улучшение координации деятельности ИДОП со всеми факультетами, кафедрами, управлением по формированию социальных компетенций и гражданскому воспитанию, общественными организациями позволило значительно расширить спектр инновационных программ для различных категорий граждан и социальных групп региона КМВ.

Значительным вкладом в развитие социальных практик удовлетворения образовательных потребностей взрослых являются **программы переподготовки по дополнительным квалификациям, разработанные совместно с кафедрами ПГЛУ**: Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства; Менеджер в социально-трудовой сфере; Менеджер городского хозяйства; Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма; Менеджер международного бизнеса; Специалист по парламентаризму (парламентской деятельности); Менеджмент социальной сферы. **Антикризисные программы**: Финансово-экономические информационные системы анализа производственно-хозяйственной деятельности современной бизнес-организации; Защита от манипуляции сознанием в социальной среде и информационном пространстве; Актуальные проблемы деловой коммуникации; Антикризисное управление; Правовое обеспечение предпринимательской деятельности; Логистика; Менеджмент коммерческой деятельности; Психология экстремальных видов деятельности; Психология и культура здоровья; Психология противодействия обману и манипуляциям; Корпоративная культура делового общения; Организационное поведение; Психология корпоративной безопасности; Психология переговоров; Психология сервиса и туризма; Психология успеха в бизнесе; Технологии личных продаж; Формирование системы мотивации персонала; Современные PR-технологии в деятельности компании; Корпоративная культура и PR; Медиапланирование и организация рекламной кампании.

Творческое осмысление взаимодействия ИДОП с кафедрами и факультетами позволило создать новое направление инновационной деятельности института совместно со всеми кафедрами университета – крупный научно-образовательно-инновационный комплекс (НОИК) «Дополнительные профессиональные образовательные программы и

социально-гуманитарные технологии в довузовской, внутривузовской и непрерывной подготовке кадров», рамках которого создаются новые проекты: **Перевод и переводоведение:** «Сочи 2014» – перевод и переводоведение (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, греческий, польский, арабский, турецкий, китайский, корейский, японский языки, иврит) в сфере обслуживания XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр; Английский язык для дизайнеров; Перевод и переводоведение (французский язык) в сфере переработки сельхозпродукции и виноделия; Дискуссионная школа (английский язык); Транслатология в сфере практико-ориентированных проектов (для студентов факультета государственной службы и управления). **Лингвистика и межкультурная коммуникация:** Обучение иностранному языку в условиях поликультурной среды (для студентов филологического факультета); Деловой немецкий язык (для студентов факультета английского и немецкого языков); Межкультурная коммуникация: любительская и профессиональная; Методическое мастерство преподавателя иностранных языков и культур (методические аспекты); Творческая мастерская учителя иностранных языков и культур; Эффективные технологии межкультурной коммуникации; Обучение второму (третьему) иностранному языку; Специальности и дисциплины управления; Делопроизводство и деловая переписка; Основы налогообложения; Основы бухгалтерского учета (1С: Бухгалтерия); Управление педагогическим процессом. **Гуманитарные специальности:** Детская практическая психология; Консультативная психология в помогающих профессиях; Культурология; Мировая художественная культура; Религиоведение; Имиджелогия; Культура и традиции стран изучаемых языков: США, Великобритания, Канада, Франция, Германия, Испания; Культурные традиции народов Северного Кавказа; Национальные особенности этики и этикета: традиции и инновации; Уроки психологии в школе (с ознакомлением опыта проведения занятия); Экология; Этническая картина мира. География туризма.

В рамках реализации договора «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» на подготовительном факультете ИДОП ПГЛУ осуществляется комплексная целевая подготовка учащихся старших классов к единому государственному экзамену по следующим предметам: русский язык; математика; иностранные языки; история; обществознание; литература; биология; физика; информатика.

Предметное обучение сопровождается профтестированием и психологическим консультированием с целью построения индивидуальной профессиограммы учащихся и оказания им психологической поддержки на этапах выпускных и вступительных испытаний.

В рамках означенного договора учащиеся могут выбирать до трех учебных предметов любой формы обучения (очная или дистанционная, стандартные ЕГЭ-классы или малокомплектные группы). Проектные возможности позволяют предоставлять услуги как учащимся региона КМВ, так и учащимся других регионов. К работе в рамках договора привлекаются ведущие специалисты университета, а также студенты старших курсов факультета психологии, проходящие научно-исследовательскую и квалификационную практику. В процессе преподавания используются активные формы обучения и мультимедийные средства, авторские учебные программы и пособия, учебные материалы ведущих издательств страны.

Центр новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи – инновационная, многопрофильная образовательная и экспериментальная площадка университета, использует проектные методы организации учебной деятельности, создает рабочие группы и временные творческие коллективы с участием сотрудников образовательных учреждений, государственных органов, бизнес – структур, общественных организаций города, заинтересованных во внедрении новых образовательных технологий в сферу работы с одаренными детьми и молодежью на базе вуза.

В Центре новых образовательных технологий интеллектуального развития детей и молодежи (предпринимательская академия) представлены новые направления довузовского образования – 8 программ:

1. Комплексная подготовка детей к началу обучения в школе;
2. Лингвистическая школа «Lingvo-Lego-Kids – системная, специализированная подготовка на языковые факультеты;
3. Основы предпринимательства: «Школа начинающего предпринимателя» – системная, специализированная подготовка на ФГСУ;
4. Основы юриспруденции: «Школа молодого юриста» – системная, специализированная подготовка на ФМО, ФГСУ;
5. Школа восточных языков – системная, специализированная подготовка на факультеты МО, переводческий факультет, ФГСУ;
6. Школа искусства «Орфей»;
7. Центр реализации молодежных проектов – системная, специализированная подготовка на ФГСУ, филологическом факультете, переводческом факультете, факультете психологии;
8. Интересные предложения студентов филологического факультета, разработанные и представленные в рамках межрегионального учебно-научного и консультационного центра инновационного предпринимательства. (Примеры: «Лаборатория делового человека»; «Лингвистический клуб «Грамотей»; «Агентство по ликвидации литературной неосведомленности «Литера»);

9. Инновационные программы компьютерного обучения – системная, специализированная подготовка на специальность «Организация и технология защиты информации» (факультет испанского и английского языков).

Организуя работу в новых условиях необходимо подчеркнуть, что наряду с методологическим, дидактическим, социально-экономическим, технологическим, акмеологическим, социокультурным аспектами становления инновационного дополнительного профессионального образования важным является его ценностное социально-психологическое содержание. Все субъекты образовательного процесса – личности, включенные в социальные интерпретации. Инновационные процессы в системе как высшего, так и дополнительного образования должны быть направлены на развитие мотивационного и познавательного потенциала обучающихся и преподавателей, ориентацию на самообучение и непрерывное образование, формирование ответственности за качество и результаты совместной работы.

Библиографический список:

1. Россия: социокультурные ограничения модернизации (материалы круглого стола) [Текст] // *Общественные науки и современность*. – 2007. – № 5. – С. 87-102.
2. *Образование взрослых: цели и ценности*/ Под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. – СПб., 2002. – 51 с.
3. *Храпов, С.А.* Кризисные тенденции общественного сознания современной России [Текст]: монография / С.А. Храпов; под ред. И.М. Меликова. – Астрахань: Астраханский университет, 2009. – 144 с.