

***В.Д. Поклонская***

**Гармонизация структур интегральной индивидуальности  
родителей детей старших дошкольников**

Проблемы интегральной индивидуальности в настоящее время интенсивно разрабатываются в лабораториях В.В. Белоуса, А.И. Щербетенко, В.М. Русалова. В Пятигорской психологической школе под руководством В.В.Белоуса осуществляются экспериментальные исследования, рассматривающие интегральную индивидуальность либо в зависимости от свойств субъекта деятельности и общения, либо раскрывающие их место в структуре интегральной индивидуальности.

Проведенное нами исследование было нацелено на изучение и анализ структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников в зависимости от выбора ценностных ориентаций. Выбор темы обусловлен актуальностью эффективного взаимодействия коллектива дошкольного учреждения с семьей в процессе решения задач воспитательно-образовательного процесса, подготовки к школьному обучению.

Материалы психолого-педагогических исследований свидетель-

ствуют о «педагогической пассивности родителей», «низкой мотивации их на сотрудничество» (О.Л. Зверева, 2002; В.М. Иванова, 1995). Е.А. Панько (1994), изучавшая категории родителей, с которыми трудно работать сотрудникам дошкольных образовательных учреждений, отмечала следующее: «не проявляющие интереса к своим детям», «безразличные к работе детского сада», «родители, не уделяющие должного внимания к своим детям», с невысокой культурой, малообразованные в области педагогики и психологии семейного воспитания».

Следует отметить, что «родительство – сложный социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства» [3: 10].

Анализ психолого-педагогической и литературы показывает, что в описании работы с родителями традиционно излагаются цели, задачи, содержание и формы передачи им знаний об основах развития детей. При этом не обозначена необходимость познания и реализация данного направления с позиций интегратизма, отсутствуют исследования, раскрывающие выявление и развитие структур интегральной индивидуальности родителей.

Экспериментальной базой нашего исследования явилось МДОУ детский сад №8 г.Железноводска. В исследовании приняли участие 85 родителей старших дошкольников. На констатирующем этапе эксперимента осуществлялся выбор ценностных ориентаций и изучение разновневных свойств интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников. Выбор ценностных ориентаций производился на основе шкалы ценностей, выявленной В.С.Собкинм и Е.М.Марич. Анализ ответов родителей старших дошкольников по эталонной шкале позволил выделить две группы: 1 группа-согласные с эталоном (37 человек); 2 группа – несогласные с эталоном (48 человек). В нашей работе исследовались четыре уровня интегральной индивидуальности: нейродинамический, психодинамический, личностный и социально-психологический.

Статистическая обработка экспериментального материала осуществлялась на основе корреляционного и факторного анализа. На основе матриц интеркорреляций была произведена факторизация и обнаружены разнообразные структуры интегральной индивидуальности как у родителей, согласных с эталонной шкалой, так и у родителей, несогласных с эталонной шкалой ценностей.

Факторный анализ интегральной индивидуальности исследуемых групп, проводимый по методу Терстоуна, позволил выявить, что

структура интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников обеих групп не является целостной. В группе согласных респондентов она выстраивается по законам высших уровней, а в группе несогласных – по законам низших уровней. В структуре интегральной индивидуальности родителей согласной группы из пяти имеющихся факторов только в одном – факторе 2 значимые факторные веса преобладают на низших уровнях.

Иначе говоря, фактор 2 демонстрирует у согласных испытуемых полноту низших уровней вообще и роль нейродинамического уровня в частности. Остальные же факторы – 1,3,4 и 5 показывают влияние высших уровней. В структуре интегральной индивидуальности родителей несогласной группы три фактора из пяти демонстрируют преобладание низших уровней (нейродинамического – в факторе 2, психодинамического – в факторах 3 и 5). Следовательно, взаимосвязь разноуровневых свойств структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников варьирует в зависимости от выбора ценностных ориентаций.

Существенные различия обнаружены в качественном распределении межфакторных связей. Наличие облических взаимосвязей на всех четырех исследуемых уровнях интегральной индивидуальности придает структурам интегральной индивидуальности несогласных респондентов гибкость, обеспечивая приспособительный эффект. Выявленная особенность явилась, в дальнейшем, основополагающей для проведения формирующего этапа исследования, содержание которого заключалось в обосновании и внедрении совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников несогласной группы.

Основной частью формирующего эксперимента являлся разработанный экспериментальный курс по гармонизации структур интегральной индивидуальности родителей несогласной группы путем целенаправленного обогащения ценностно-смысловой сферы. В процессе его проведения решались следующие задачи:

- осуществление коррекции эмоциональной нестабильности несогласных испытуемых, совершенствование опыта межличностных отношений;
- обогащение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностных ориентаций родителей;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к внутреннему и окружающему миру;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей путем согласованности личных ценностей и приоритетов в деятельно-

сти дошкольного образовательного учреждения.

Одним из важнейших условий по обогащению ценностно-смысловой сферы родителей старших дошкольников несогласной группы являлось обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностных ориентаций. Расширение представлений, закрепление практических умений и эмоциональный характер проводимых мероприятий были направлены на эффективность решения поставленных задач.

В процессе работы с родителями использовались методы по развитию эмпатии как способности к сочувствию, сопереживанию и пониманию состояния других людей. Итог каждой встречи завершался анализом выполнения сформулированных в ее начале проблем, а также оценкой своего вклада.

Полноценное взаимодействие с родителями старших дошкольников во многом определялось тесным сотрудничеством педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей, уровнем их профессиональной компетенции. В целях повышения квалификации работников педагогом-психологом были организованы консультации и занятия, проводимые в рамках семинара «Повышение профессиональной культуры педагогов», запланированного годовым планом учреждения. Консультации и занятия семинара были направлены на расширение эрудиции сотрудников о ценностных ориентациях родителей, актуальности их обогащения, ознакомление с информацией о своеобразии проявления индивидуальности родителей в зависимости от выбора эталонной шкалы, развитие умений, обеспечивающих конструктивное общение, успешное взаимодействие с семьей.

По итогам контрольного эксперимента значительное количество родителей группы несогласных стало проявлять более активное участие в мероприятиях и проектах, проводимых в группах, заинтересованное отношение к реализации приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, указанные достижения в работе коллектива ДООУ с родителями стали возможными благодаря реализации психологических условий, способствующих гармонизации структур интегральной индивидуальности родителей старших дошкольников несогласной группы.

### ***Библиографический список***

1. Белоус, В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности [Текст] / В.В. Белоус. – Пятигорск, 2002.
2. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 255 с.
3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.